

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
31.08.2016

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 75  
Елюкова А.Е.



Handwritten signature of A. E. Elyukova in blue ink, positioned over a circular official stamp.

Отчет о результатах самообследования ГБДОУ №75  
Центрального района Санкт-Петербурга  
за 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург 2016

# Отчет о результатах самообследования ГБДОУ №75 Центрального района Санкт-Петербурга

За 2015-2016 учебный год

На основании приказа МО и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа МО и науки РФ от 10.12.13 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

## Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 Центрального района Санкт - Петербурга является некоммерческой организацией – образовательной организацией.

Место нахождения образовательной организации: Санкт-Петербург, улица Фурштатская д.6 литер. А

**Полное наименование образовательной организации:** государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 Центрального района Санкт - Петербурга.

**Сокращённое наименование образовательной организации:** ГБДОУ детский сад № 75 Центрального района Санкт - Петербурга.

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Год постройки здания – конец XVIII века, число этажей- 2. В настоящее время в ГБДОУ детский сад № 75 Центрального района Санкт - Петербурга функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Устав образовательной организации утверждён распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга 11.10.2011. № 1068-р.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.02.2014 года регистрационный № 0831 серия 78 Л01 № 0000850, срок действия – бессрочно.

В своей работе ГБДОУ руководствуется следующими документами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" )
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
5. Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049 – 13. Постановление от 15.05.2013 № 26

6. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ. Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года)
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 65/23 – 16 от 14.03.2000 “О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения”
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 № 373;
9. План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;
10. Концепция социально – экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
11. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»
13. Правила пожарной безопасности (ППБ 01-03)
14. Приказ Комитета по образованию С-Петербурга № 233 от 23.04.1997 г. «О неотложных мерах по улучшению организации питания детей в ДОУ и обязательном применении десятидневного меню»
15. Приказ МО РФ и МЗ РФ № 186/272 от 30.06.1992 г. «О совершенствовании системы медицин-ского обеспечения детей в Образовательных учреждениях».
16. Приказ Минобразования России от 14.08.2001 № 2953 об утверждении отраслевого стандарта «Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России». Основные положения (ОСТ-01-2001)
17. Инструктивно – методическое письмо « Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке».
18. Приказ Минобразования России от 14.08.2001 № 2953 об утверждении отраслевого стандарта «Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России». Основные положения (ОСТ-01-2001)
19. Лицензия на ведение образовательной деятельности
20. Концепция дошкольного воспитания
21. Приказ Комитета по Образованию С-Петербурга № 140 от 03.04.1995 г. «Об информированности родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения»
22. ФГОС ДО
23. Локальные акты ДОУ
  - ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ.
  - ✓ Устав ГБДОУ
  - ✓ Должностные инструкции
  - ✓ Инструкции по охране труда
  - ✓ «Договор с родителями».
  - ✓ Годовой план ДОУ.

**Учредитель образовательного учреждения:** *Комитет по образованию и Администрация Центрального района Санкт - Петербурга*

**Структура образовательной организации:**

1 уровень - заведующий ГБДОУ

2 уровень - заместитель заведующей по УВР

3 уровень - заместитель заведующей по АХР

**Педагогические работники:** воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, педагог дополнительного образования.

**Обслуживающий персонал:** Помощники воспитателя и технический персонал

**Органы управления ГБДОУ:** Заведующий, педагогический совет ГБДОУ, Общее собрание работников детского сада, Родительский комитет ГБДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах открытости и демократичности.

Структурных подразделений в ГБДОУ детский сад №75 нет. Основной структурной единицей ГБДОУ детский сад № 75 является группа.

**Право владения:** оперативное управление

Общая площадь дошкольного учреждения – 836,9 кв. м.

ГБДОУ имеет благоустроенную территорию площадью 4110 кв. м

Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная среда детского сада № 75 соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивают условия для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 7 лет.

- 4-е групповых помещения;
- музыкально-физкультурный зал;
- учебный класс;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- пищеблок;
- подсобные помещения;
- оборудованная детская прогулочная площадка.

**Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, имеются:**

- компьютеры в полной комплектации (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, multifunctional устройства, факсы, ноутбуки) - во всех административных кабинетах;
- телевизоры, DVD;
- музыкальный центр, магнитофоны;
- проектор
- установлена тревожная кнопка;
- установлена система АПС;
- установлены домофоны

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помещений.

Прием детей осуществляется на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1633-р от 20.11.2008 (в ред. Распоряжений Комитета по образованию

Правительства Санкт-Петербурга от 31.05.2011 № 998-р, от 15.07.2011 № 1394-р, от 15.11.2011 № 2424-р, от 22.03.2012 № 762-р)

В детском саду работает 4 общеразвивающие группы, в которых обучается 87 воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Воспитанников, обучающихся за счет бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц за счет бюджетов субъектов Российской Федерации, в детском саду нет.

**Язык образования (обучения):** русский

**Уровень образования:** дошкольный

**Форма обучения:** дневная-очная

**Нормативный срок обучения:** 5 лет (с 2-7 лет)

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

У детей детского сада преобладает II группа здоровья. Дети ГБДОУ детский сад № 75 преимущественно из полных семей, 5 % детей из многодетных семей и лишь 1,2 % семей можно назвать проблемными. 50% семей ГБДОУ детский сад имеют высокий социальный статус.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ГБДОУ по разработке и реализации своей Образовательной программы.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики *главной целью ГБДОУ детский сад № 75* является создание благоприятных условий для полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, а также:

- ✚ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, обеспечение эмоционального благополучия и комфорта каждого ребенка.
- ✚ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
- ✚ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через чтение (восприятие) книг, развития музыкальности детей и эмоциональное восприятие музыки, удовлетворение потребности детей в самовыражении, саморазвитии.
- ✚ Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей, а также использование традиционных, инноваци-

онных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, всестороннее развитие детей.

- ✚ Освоение детьми первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- ✚ Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствия давления предметного обучения
- ✚ Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.
- ✚ Взаимодействие с семьей

Достижение поставленных целей требует от ГБДОУ детский сад № 75 решения определённых **задач**:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психофизиологического здоровья воспитанников с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы:
  - создание полноценно развивающей, предметно-двигательной среды в работе с дошкольниками в физкультурном зале, обновление уголков физической культуры в групповых помещениях, различными спортивными оборудованием.
  - использование различных средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, развитие физических качеств и овладение основными движениями, двигательная активность;
- воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- развитие игровой деятельности и формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и формирование элементарных математических представлений;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и активизация творческой деятельности педагогов;
- совершенствование форм работы с родителями на основе педагогики сотрудничества и диалога между педагогами и семьями воспитанников.

В программе представлена реализация целей и задач в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, двигательной, трудовой, продуктивной, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательской.

Программа и учебный план сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС ДО:

- ✓ содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в самостоятельной деятельности детей
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

Также при формировании основной общеобразовательной программы ГБДОУ детский сад № 75 учитывал следующие принципы:

1. **Принцип личностного подхода**, предполагающий отношение к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей
  2. **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника.
  3. **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
  4. **Принцип воспитания и обучения детей в коллективе**, предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.
  5. **Принцип эстетизации детской жизни**, направленный на развитие у воспитанников эстетического отношения к действительности, развитие у них хорошего художественно-эстетического вкуса.
- Принцип преемственности** предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье

### 3. Кадровый потенциал

ГБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. На основании штатного расписания в учреждении работают: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 руководитель физического воспитания (0,5 ставки, внешний совместитель), 1 педагог дополнительного образования, заместителя заведующего по АХР и по УВР и прочий обслуживающий персонал.

Наименование	Стаж работы в сфере образования					Всего
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	больше 20 лет	
Заведующая				1		1
Воспитатели	3		2	2	1	8
Другие пед. работники		1	1	1		3

Уровень квалификации педагогических кадров:

Категория пед. кадров	Образование		Квалификационные категории		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	I кв.	Без категории
Воспитатели	6	2	2	6	1
Педагогические специалисты	3	-	-	3	-
Всего	9	2	2	9	1
%	81	18	18	81	9

В 2015 – 2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов ГБДОУ. В том числе и курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Кадровое обеспечение педагогического процесса способствует тому, чтобы учреждение работало в инновационном режиме.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся (воспитанников)

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе сочетания программы развития, образовательной программы дошкольного образования и педагогических технологий. Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми составлена с учетом требований СанПиНа к максимально допустимой нагрузке для детей дошкольного возраста, с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Результаты развития воспитанников ДОУ (по итогам педагогической диагностики):

2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
Высокий -14%	Высокий -14%	Высокий -21%	Высокий -22%	Высокий -23%
Средний – 63%	Средний – 79%	Средний – 74%	Средний – 74%	Средний – 74%
Низкий - 23%	Низкий - 4%	Низкий - 5%	Низкий - 4%	Низкий - 3%

В 2015-2016 учебном году в школу выпустили детей из подготовительных групп и детей из старших групп, которым на 01.09.2016 г. исполнилось по 6,5, 7 и 8 лет.

Оценка психологической готовности к обучению в школе проводилась на основе изучения мотивации интереса ребенка к обучению, уровня развития познавательной активности ребенка, а также наблюдений на занятиях, бесед с детьми и воспитателями. В результате наблюдения оценивался уровень коммуникативных умений, степень произвольности в поведении, умение контролировать эмоциональные проявления.

Проанализировав полученные результаты, можно отметить, что высокий уровень мотивации к обучению в школе отмечается у большинства детей группы (около 85%) средний уровень обнаружили около 15 % детей, уровень ниже среднего не отмечается.

На основе изучения мотивации интереса детей к обучению можно сделать вывод, что большинство из них (76%) стремятся к школьному обучению и выдвигают различные мотивы поступления в школу. Для 6 детей (13%) поступление в школу связано в основном с переменной привычного образа жизни, приобретением новых школьных принадлежностей.

У 72 % детей сформированы отчетливые представления о предстоящем будущем. У них развиты эмоционально-нравственные качества: культура общения сотрудничество со сверстниками, волевые устремления.

**Вывод:** в целом у выпускников высокий уровень психологической готовности к обучению в школе, высокий уровень развития коммуникативных навыков, стабильно высокие

показатели познавательного и художественно-эстетического развития. И как результат, поступление детей в гимназии (5 человек из 10), и школы с углубленным изучением языка (2 детей). По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе (по результатам анкетирования).

## **5. Методическая и научно – исследовательская деятельность**

Педагоги, родители и воспитанники участвовали в районном и городском конкурсе рисунков и поделок «Дорога и МЫ», в районном конкурсе спортивного танца, в районном конкурсе по фигурному вождению велосипедов, были в числе призеров.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Реализуемые в ДОО программы и технологии осваиваются успешно. Организация воспитательно-образовательного процесса строится на психолого-педагогическом обоснованном выборе воспитательных средств, форм и методов воспитания и обучения детей. Психологический климат в ДОО благоприятный для педагогического творчества, развития инновационных процессов, повышения профессиональной квалификации педагогов.

Воспитательная система ГБДОУ строится на:

- заботе о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения
- максимальном использовании и интеграция разнообразных видов детской деятельности
- креативности процесса воспитания и обучения
- вариативности использования образовательного материала
- уважительном отношении к результатам детского творчества
- обеспечении развития ребёнка в процессе воспитания и обучения
- координации усилий ДОО и семьи в воспитании детей
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки.

В ДОО используется система перспективно-календарного планирования, которая предоставляет педагогам свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности, времени реализации.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания основной общеобразовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям ФГОС ДО.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

В ГБДОУ детский сад № 75 отсутствуют дети, состоящие на учете у социальных служб. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольных учреждений города, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется

его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Спектр дополнительных услуг в ГБДОУ детский сад № 75, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие
2. физкультурно-оздоровительное
3. интеллектуально-познавательное
4. социально-активизирующее

В ГБДОУ детский сад № 75 созданы необходимые условия, подобраны педагогические кадры, имеются соответствующие программы и методические разработки. Время проведения дополнительных платных услуг для детей ДОУ - в соответствии с требованиями СанПиНа после 15.00 часов.

Организация дополнительных платных услуг не ухудшает условий пребывания детей и не оказывается взамен или в рамках основной образовательной деятельности.

**Цель модели организации дополнительного образования в ДОУ** - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Воспитанники ГБДОУ участвовали в районном и городском конкурсе рисунков и поделок «Дорога и МЫ», в районном конкурсе спортивного танца, в районном конкурсе по фигурному вождению велосипедов, были в числе призеров.

## **8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

В нашем детском саду осуществляется 4-х разовое питание по 10-ти дневному меню, утвержденному начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга Н.А. Петровой и согласованное заместителем руководителя Управления Федеральной службы Роспотребнадзора по г.Санкт-Петербургу А.В.Мельцер. Поставщиком продуктов питания в детский сад является ООО «ОХТА». Результаты организации питания воспитанников постоянно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию и Родительского комитета. Товар соответствует требованиям и сопровождается документами, подтверждающими их качество. Сроки реализации соблюдаются. Вся продукция имеет сертификаты качества. Ежедневная корректировка меню в зависимости от количества детей, присутствующих в ГБДОУ, осуществляется с помощью программы «Вижен-софт»

Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ:

- заболеваемость детей (в днях на 1 ребенка) – 21;
- ЧДБ – 10 %
- процент детей с низким уровнем адаптации к ГБДОУ – 0%

В результате проводимых мероприятий в ГБДОУ (щадящего и адаптационного режима, утренней гимнастики, закаливающих процедур, учета индивидуальных особенностей детей, учета состояния их здоровья) отмечается снижение заболеваемости среди вновь прибывших детей.

### **Формы и методы оздоровления с детьми**

<b>Разделы и направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
---	---------------------

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типовой режим дня по возрастным группам <ul style="list-style-type: none"> <li>• Щадящий режим дня</li> <li>• Адаптационный</li> </ul> </li> <li>• Режим двигательной активности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каникулярный режим</li> <li>• Режим в теплое время года</li> </ul> </li> </ul>
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг развития детей (определение уровня физического развития, физической подготовленности детей)</li> <li>• Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> <li>• Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>• Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и других специалистов с детьми</li> <li>• Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> <li>• Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка.	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивный праздник</li> <li>• Пальчиковая, глазная, дыхательная и др. виды гимнастик</li> <li>• Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы</li> <li>• Прогулки с включением подвижных игровых упражнений</li> </ul>
	Частично совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный досуг</li> <li>• Подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>• Музыкальный досуг</li> <li>• День здоровья</li> </ul>
	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на улице Каникулы
Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья</li> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</li> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
Оздоровительное и профилактическое сопровождение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение режима проветривания</li> <li>• местные и общие воздушные ванны</li> </ul> </li> <li>• воздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон <ul style="list-style-type: none"> <li>• хождение босиком по «дорожке здоровья»</li> </ul> </li> <li>• полоскание зева кипяченой охлажденной водой <ul style="list-style-type: none"> <li>• витаминизация третьего блюда</li> <li>• сон без масок</li> </ul> </li> <li>• ароматизация помещений (чесночные букетики)</li> </ul>
Организация питания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12 – часовым пребыванием) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замена продуктов для детей-аллергиков</li> <li>• Организация второго завтрака (соки, фрукты)</li> </ul> </li> </ul>

## **9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

ГБДОУ детский сад № 75 уделяет самое пристальное внимание вопросам безопасности. Целью обеспечения комплексной безопасности в ГБДОУ № 75 является создание безопасных условий организации образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников во время их пребывания в образовательном учреждении.

### **Комплексная безопасность детского сада включает:**

1. Антитеррористическую защищённость.
2. Пожарную и электробезопасность.
3. Инженерно-техническое оборудование.
4. Охрану труда, технику безопасности.
5. Оказание первой медицинской помощи.
6. Задачи по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения используются следующие технические средства:

- Домофон
- Система видеонаблюдения
- Система пожарной сигнализации.
- Кнопка тревожной сигнализации — система оперативного оповещения дежурных подразделений о факте незаконного вторжения в детский сад или незаконных действий.

Всеми сотрудниками неукоснительно выполняются приказы и инструкции по пожарной безопасности. В детском саду разработаны планы и инструкции по эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников из здания.

Обеспечение безопасности детского сада в организационном плане одно из наиболее важных и сложных направлений.

Большое внимание ГБДОУ уделяет ознакомлению педагогов со статистикой травмирования детей, проводим тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.). В 2014 – 2015 году травм в ГБДОУ не было.

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в нашем детском саду предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- 1) направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения вать травмоопасные ситуации и избегать их;
- 2) устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

Организовать работу по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и обучения в образовательном учреждении на должном уровне не представляется возможным без соответствующей подготовки и отсутствия организационно-распорядительной и нормативной правовой документации. В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ и вне детского сада, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в ДОУ создана система профилактической работы

по предупреждению травматизма с участием всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Главная цель этой работы – создание условий для предупреждения детского травматизма.

В ДОУ ведется работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей.

Особая нагрузка при этом ложится на педагогов ДОУ. Ведь в любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами ДОУ. Должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и НОД.

В ДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению групповых комнат и территории детского сада. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детской площадки, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком, крошкой. Воспитателями ДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время прыгивания детей с возвышенностей, катания с горок в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопатов и т. д.). Педагоги организуют физкультурные досуги по ПДД, воспитатели совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

**Администрацией** ДОУ проводятся целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей и сотрудников

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в ДОУ проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;
- ознакомление проводятся через стендовый материал;
- через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;
- показ выставках детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;
- выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
 ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	<b>87 человек</b>
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (12 часов)	<b>87 человек</b>
<b>1.1.2</b>	В режиме кратковременного пребывания	-
<b>1.1.3</b>	В семейной дошкольной группе	-
<b>1.1.4</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
<b>1.2</b>	Общая численность воспитанников до 3 лет	<b>22 человека</b>
<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 – 7 лет	<b>65 человек</b>
<b>1.4</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	<b>87/100%</b>
<b>1.5</b>	Численность воспитанников с ОВЗ	-
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>26 дней</b>
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>11 человек – 100%</b>
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>9 человек - 81%</b>
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>7 человек – 64%</b>
<b>1.7.3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>2 человека – 18%</b>
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>2 человека – 18%</b>
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>10 человек – 91%</b>
<b>1.8.1</b>	Высшая	<b>2 человека – 18%</b>

<b>1.8.2</b>	Первая	<b>8 человек – 72%</b>
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	<b>11 человек – 100%</b>
<b>1.9.1</b>	До 5 лет	<b>3 человека – 27%</b>
<b>1.9.2</b>	Свыше 30 лет	<b>1 человек – 9%</b>
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	<b>4 человека – 36%</b>
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	<b>1 человек – 9%</b>
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	<b>10 человек – 91%</b>
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	<b>11 человек – 100%</b>
<b>1.14</b>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	<b>11 человек/87человек</b>
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	<b>Да</b>
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	<b>Да</b>
<b>1.15.3</b>	Учителя-логопеда	<b>Нет</b>
<b>1.15.4</b>	Учителя-дефектолога	<b>Нет</b>
<b>1.15.5</b>	Педагога-психолога	<b>Нет</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>160 (2,35)</b>
<b>2.2</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальный зал)	<b>67 кв.м</b>
<b>2.3</b>	Наличие музыкального зала	<b>Да</b>
<b>2.4</b>	Наличие физкультурного зала	<b>Да</b>
<b>2.5</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>Да</b>