

Принято
Педагогическом советом
Протокол № 1 от 28.08.2017



Согласовано
С учетом мнения родителей
Протокол Совета родителей
№ 1 от 25.08.2017

**Рабочая программа группы раннего возраста
ГБДОУ детского сада № 75
Центрального района СПб**

Составили: Титова А.Г.
Костина Е.О.

Санкт-Петербург
2017 год

| № | Содержание | Стр |
|-----------|--|-----|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации | 5 |
| 1.5. | Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет | 5 |
| 1.6. | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 6 |
| 2. | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. | Комплексно-тематическое планирование | 7 |
| 2.2. | Формы взаимодействия с родителями | 40 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 42 |
| 3.1. | Непосредственно образовательная деятельность с детьми | 42 |
| 3.2. | Режим дня | 43 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 49 |
| 3.4. | Методическое обеспечение образовательного процесса | 50 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) на 2015 – 2016 учебный год разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом и обеспечивает систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования. Разработчиками данной рабочей программы являются воспитатели группы раннего возраста Костенчук Ольга Владимировна и Карташова Наталья Вячеславовна. Срок реализации программы 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного образования.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группа раннего возраста – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 19 воспитанников, из них: 8 мальчиков и 11 девочек.

1.5 Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Возрастные особенности психофизического развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

**Образовательная область: «Познавательное развитие»
Познавательно-исследовательская деятельность**

| месяц | тема | задачи |
|------------------|--|---|
| сентябрь | Детский сад | |
| 1-я неделя | Давайте познакомимся | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с элементарными правилами поведения в группе. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым людям. |
| 2-я неделя | Наша группа | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми и воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям и детям. |
| Сентябрь-октябрь | Осень в гости к нам пришла | |
| 3-я неделя | Чудесная корзина с фруктами | Формировать элементарные представления о фруктах (где растут, как выглядят, как называются, какие на вкус?). Развивать любознательность. |
| 4-я неделя | Собираем урожай овощей | Формировать элементарные представления об овощах (где растут, как выглядят, как называются, какие на вкус?). Развивать любознательность. |
| 1-я неделя | Листопад | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по величине, по цвету и по форме. |
| 2-я неделя | Одеваем куклу на прогулку в осенний парк | Познакомить детей с названиями одежды. Продолжать знакомить детей с приметами осени. Учить с детьми порядок одевания на прогулку и правилам безопасного поведения на улице. |
| октябрь | Я - в мире человек | |
| 3-я неделя | Что вокруг? (экскурсия в музыкальный зал) | Познакомить детей с другими помещениями детского сада (музыкальный зал). Учить правилам безопасного поведения при переходе из одного помещения в другое. Познакомить со звучанием музыкальных инструментов и детских музыкальных игрушек. |
| 4-я неделя | У меня, у тебя звонкие ладошки (строение тела) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Учить детей называть и показывать части тела у себя и у других. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | |
| ноябрь | Мой дом и моя семья | |
| 1-я неделя | Моя семья - моя радость (члены семьи). | Учить детей называть свое имя и имена членов семьи. Формировать понятие «семья»; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, помочь); воспитывать доброе отношение к родителям. |
| 2-я неделя | Комната для кукол (мебель). | Дать детям представление о предметах мебели, их названии и назначении. Познакомить с мебелью в детском саду; учить безопасному поведению в помещении. |
| 3-я неделя | Домашние любимцы (домашние животные). | Познакомить детей с некоторыми домашними животными, их повадками, способами питания. Учить находить их на картинках и называть; учить изображать животных и подражать их голосам. Воспитывать доброе отношение к животным. |
| 4-я неделя | Нет лучше дружка, чем родная матушка (ко дню матери). | Воспитывать доброе отношение к матери. Познакомить детей с праздником «День матери». Воспитывать желание сделать маме что-нибудь приятное. |
| декабрь | Зима | |
| 1-я неделя | В декабре, в декабре много снега на дворе (приметы зимы). Стихотворение М.Познанской «Снег идет» | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Познакомить детей со стихотворением «Снег идет». Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. |
| 2-я неделя | Дикие животные зимой. Покатаем зверят на санках (понятие один - много) | Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Дать детям понятие один - много. Прививать любовь к природе. |
| 3-я неделя | Маленькой елочке холодно зимой (дерево – ель, новогодние праздники). «Снеговичок и елочка» | Расширять представления детей о деревьях. Познакомить со свойствами снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Рассказать детям о новогодних праздниках и о том как их празднуют. |
| 4-я неделя | Новогодние игрушки. Что бывает круглым? | Расширять представления детей о новогоднем празднике. Учить распознавать предметы круглой формы, находить круг по описанию. Рассказать детям о новогодних игрушках. |
| Январь | | |
| 2-я неделя | Рождественские игры и зимние забавы (зимние виды спорта). | Рассказать детям о рождестве. Познакомить с зимними развлечениями и видами спорта. Расширять кругозор детей. |
| 3-я неделя | Птички-невелички (птицы зимой, забота о птицах). | Рассказать детям о зимующих птицах. Учить узнавать их на картинках. Воспитывать желание заботиться о птицах. Расширять кругозор детей. |
| | Профессии | |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 4-я неделя | Айболит в гостях у ребят (врач). | Формировать элементарные представления о профессии врача. Познакомить детей с необходимыми вещами врача. Прививать детям желание вести здоровый образ жизни. |
| Февраль 1-я неделя | Кто нас кормит? (повар). Что делает повар? | Формировать элементарные представления о профессии повара. Познакомить детей с необходимыми вещами повара. Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к труду повара. |
| 2-я неделя | Какая бывает посуда? | Формировать элементарные представления о посуде (какая бывает посуда; из чего делается и тд.). Дать детям понятие «посуда». Расширять кругозор детей. |
| Защитники Отечества | | |
| 3-я неделя | Кто защищает нашу Родину? | Формировать элементарные представления о защитниках Отечества, о воинах. Воспитывать уважительное отношение к папе. Воспитывать чувство гордости за своего папу. |
| 4-я неделя | Очень разные машины (транспорт). | Познакомить детей с различными машинами и их назначением. Активизировать словарь по теме. Развивать память, мышление, зрительное восприятие. |

| | | |
|---|--|--|
| Март | Весна | |
| 1-я неделя | Мамин день (к 8 марта). | Рассказать детям о празднике. Воспитывать желание помогать мамам и бабушкам. Воспитывать у детей желание радовать маму и бабушку. |
| 2-я неделя | Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) |
| 3-я неделя | Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками | Познакомить детей с комнатными растениями. Прививать любовь к природе. Научить сажать растения в землю. Развивать наблюдательность. |
| 4-я неделя | Сад на окошке | Прививать любовь к природе. Познакомить детей с семенами (горох, фасоль, огурец). Показать как сажать семена. С детьми посадить лук. |
| Если хочешь быть здоров | | |
| 5-я неделя | Малыш дома (опасные предметы). | Познакомить детей с опасными предметами, которые есть дома. Учить правилам безопасного обращения с такими предметами. |
| Апрель 1-я неделя | В гостях у Мойдодыра (правила личной гигиены) | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Учить соблюдать их. Приучать детей к чистоте, опрятности. |
| Мы в ответе за тех, кого приручили | | |
| 2-я неделя | Рыбки плавают в воде | Познакомить детей с рыбами (строение тела, условия жизни, чем питаются). Воспитывать любовь к животным. |
| 3-я неделя | Детки в клетке (зоопарк) | Познакомить детей с дикими животными разных стран. Рассказать о необходимых условиях, |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | создаваемых в зоопарке для животных, рыб, птиц. Воспитывать любовь к животным. |
| Книжечная неделя | | |
| 4-я неделя | Наши любимые книжки | Познакомить детей с книгой. Рассказать о том из чего сделана книга, для чего она нужна и как ею пользоваться. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| Май | | |
| Природа и красота вокруг нас | | |
| 2-я неделя | Природа оживает (деревья и кусты). | Формировать элементарные представления о природе. Развивать наблюдательность. Познакомить с деревьями и кустами. Прививать любовь к природе |
| 3-я неделя | Первые цветочки | Познакомить с первоцветами. Прививать любовь к природе. Развивать наблюдательность. |
| 4-я неделя | Шестиногие малыши (насекомые) | Познакомить с насекомыми. Прививать любовь к природе. Развивать наблюдательность. |

**Образовательная область: «Речевое развитие»
Коммуникативная деятельность**

| месяц | тема | задачи |
|----------|---|--|
| сентябрь | адаптация | Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). |
| | Где мы будем играть Игрушки и картинки | Познакомить детей с игровым оборудованием на участке. Обогащать словарь детей названиями предметов и действий. Вовлекать в общение малоактивных детей. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. Продолжить знакомить детей с игрушками. Учить узнавать их на картинках. Обогащать словарь детей существительными и глаголами. Учить детей бережно относиться к игрушкам, любить их. |
| | Вкусные фрукты Узнай и назови | Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам. Учить детей узнавать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов. Учить детей слушать и понимать вопросы. Воспитывать усидчивость и внимание. |
| | Урожай овощей Репка | Познакомить детей с овощами. Учить узнавать и называть их. Обогащать словарь детей названиями овощей. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Воспитывать интерес к окружающим |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>природным объектам.</p> <p>Приучать детей слушать сказки, сопровождая рассказ показом картинок.</p> <p>Учить следить за развитием действия. Учить отвечать на вопросы. Учить: отчетливо произносить, звук [а] и [и].</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.</p> |
| октябрь | <p>Падают листья</p> <p>Рассматривание картины «Осень»</p> | <p>Познакомить детей со стихотворением. Учить слушать внимательно. Учить понимать содержание текста. Учить детей четко произносить гласный звук [а] и [и], [у]. Воспитывать интерес к стихам.</p> <p>Учить детей узнавать и выделять предметы на картине. Ввести в словарь детей новые слова. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Учить детей вместе с воспитателем составлять описательный рассказ.</p> |
| | <p>Оденемся на прогулку Потешка «Обновки» П.Воронько</p> <p>Осенняя одежда</p> | <p>Учить детей узнавать предметы одежды. Ввести в словарь детей новые слова. Учить отвечать на вопросы. Познакомить с новой потешкой. Закрепить знание предметов одежды, их деталей. Учить правильно и отчетливо произносить звук [к]. Упражнять: в различении и названии цветов (красный, синий, желтый).</p> <p>Продолжить знакомить детей с предметами одежды. Обогащать словарь детей названиями предметов одежды, обуви, головных уборов. Ввести в словарь обобщающее слово-одежда.</p> |
| | <p>Экскурсия в музыкальный зал</p> <p>Поющие игрушки</p> | <p>Продолжить знакомить детей с помещениями детского сада. Рассказать о том, что такое музыкальный зал, для чего предназначен, чем мы будем в нем заниматься.</p> <p>Познакомить детей с музыкальными инструментами и игрушками. Развивать слух и музыкальность детей. Учить детей слышать динамические изменения при игре на шумовых инструментах. Пополнить словарный запас детей.</p> |
| | <p>Поможем кукле Маше запомнить части тела</p> <p>Здравствуйте ладошки</p> | <p>Познакомить детей с названиями частей тела. Учить их находить и показывать у себя и у других. Пополнить словарный запас детей. Учить безопасному поведению. Развивать связную речь детей.</p> <p>Продолжить знакомить детей с частями тела. Продолжить пополнять словарный запас детей. Развивать связную речь детей.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| ноябрь | Моя семья (рассматривание картины) | Учить детей узнавать и выделять предметы на картине. Пополнить словарный запас детей. Развивать связную речь детей. Учить называть членов семьи. |
| | Ладушки, ладушки | Учить детей слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями. Учить понимать речь взрослого и эмоционально откликаться на текст потешки. Учить детей плавному, свободному выдоху. Упражнять в отчетливом произношении звука [л]. |
| | В комнате у куклы Ани | Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Обогащать словарь детей названиями предметов мебели. Ввести понятие-мебель. Развивать связную речь детей. |
| | Мебель для матрешек | Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть мебель. Развивать связную речь детей. Упражнять: в различении и названии цветов (красный, синий, желтый, зеленый). |
| | Кошка с котятками (рассматривание картины) | Учить детей рассматривать предметы на картине. Пополнить словарный запас детей. Развивать связную речь детей. Учить составлять короткий рассказ. Познакомить с кошкой. Воспитывать интерес к домашним животным. |
| | Курочка Ряба | Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка Ряба». Учить слушать сказку. Пополнять словарный запас детей. Формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать интерес к сказкам. |
| | Мамина коробочка | Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Обогащать словарь детей названиями предметов для рукоделия. Воспитывать интерес к маминым делам. |
| | Маму я свою люблю | Познакомить детей со стихотворением. Учить договаривать слова, повторять фразы при заучивании стихотворения. Развивать память. Воспитывать желание радовать маму. |
| декабрь | Рассматривание зимних картин (составление коротких описательных рассказов) | Познакомить детей с приметами зимы. Учить рассматривать картину. Обогащать словарь детей названиями предметов изображенных на картине. Учить составлять краткий рассказ. Вовлекать в общение малоактивных детей. |
| | Снег идет | Продолжить знакомить детей с приметами зимы. Обогащать словарь детей существительными и глаголами. Формировать плавный длительный выдох; развивать мышцы губ. |
| | Гости из леса | Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности. |

| | | |
|--------|---|--|
| | Лесные звери: «Узнай, кто это?» | <p>Обогатить словарь детей названиями животных, частей их тела.</p> <p>Воспитывать интерес к животным.</p> <p>Учить детей узнавать зверей по внешнему виду на картинках и в процессе чтения стихов.</p> <p>Активировать словарь детей названиями животных. Учить детей слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать усидчивость и внимание. Воспитывать интерес к животным.</p> |
| | Украсим ёлочку | <p>Познакомить детей с ёлочными игрушками, материалами из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Обогатить словарь детей новыми словами: ёлочные игрушки, круглый, гладкий, блестящий и тд. Активизировать речь детей, учить говорить громко.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить: отчетливо произносить, звук [а] и [и]. Развивать внимание и память.</p> <p>Вызывать желание рассказать стихотворение, вместе с воспитателем.</p> |
| | Скоро новогодний праздник | <p>Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание и речь. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> |
| | Экскурсия в украшенный музыкальный зал | <p>Учить детей ходить на экскурсию. Ввести в словарь детей новые слова. Учить отвечать на вопросы. Учить детей вместе с воспитателем составлять рассказ по памяти.</p> |
| январь | <p>Рассматривание картины «Зимние забавы детей»</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</p> | <p>Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению. Ввести в словарь детей новые слова. Закрепить знания о зиме. Учить правильно и отчетливо произносить звуки. Упражнять: в различении и названии цветов (красный, синий, желтый). Уточнить представления о зимних играх.</p> <p>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука [х] (изолированно и во фразах). Уточнить представления о зимующих птицах.</p> |
| | Птицы | <p>Познакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Пополнить словарный запас детей: названиями птиц, частей их тела. Учить правильно воспроизводить звукоподражание. Развивать внимание и память. Учить отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением А.Барто,</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | Чтение стихотворения А.Барто «Птичка» | предоставить детям возможность договаривать слова и фразы. Приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание и память, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. |
| | Айболит Экскурсия в медкабинет | Познакомить детей с профессией доктора. Пополнить словарный запас детей. Учить безопасному поведению. Развивать связную речь детей. Продолжить знакомить детей с профессией доктора. Продолжить пополнять словарный запас детей. Развивать связную речь детей. Учить составлять рассказ по памяти. |
| февраль | Экскурсия на кухню Кто нас кормит? (повар) | Познакомить детей с профессией повара. Учить детей узнавать и называть предметы необходимые повару. Пополнить словарный запас детей. Развивать связную речь детей. Учить составлять рассказ по памяти. Продолжать знакомить детей с профессией повара. Учить детей узнавать и называть предметы необходимые повару. Учить детей плавному, свободному выдоху. Упражнять в отчетливом произношении звука [п]. |
| | Наблюдение за тем как няня моет посуду Какая бывает посуда | Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Обогащать словарь детей названиями предметов посуды. Ввести понятие-посуда. Развивать связную речь детей. Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть посуду. Развивать связную речь детей. Упражнят в различении и названии цветов (красный, синий, желтый, зеленый). |
| | Мой папа самый смелый Семейный альбом | Учить детей рассматривать картинки. Пополнить словарный запас детей. Развивать связную речь детей. Учить составлять короткий рассказ о папе. Познакомить детей с фотографиями в семейном альбоме. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать любовь к близким. |
| | Рассматривание игрушечных машин и составление рассказов о них Как машина зверят катала | Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Обогащать словарь детей названиями машин. Воспитывать интерес к технике. Развивать связную речь детей. Продолжить знакомить детей с машинами. Учить детей активно проговаривать простые фразы, отчетливо произносить звук [э]. |
| Март | Маму я свою люблю | Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный |

| | | |
|--|---|---|
| | Мамины помощники | <p>текст целиком с помощью педагога. Учить детей договаривать слова, повторять фразы. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения.</p> <p>Продолжить знакомить детей с делами, которые делают мамы. Обогащать словарь детей существительными и глаголами. Воспитывать желание помогать маме во всём.</p> |
| | <p>Рассматривание картинок с изображением весенних примет</p> <p>Стихотворение А.Плещеева «Сельская песня»</p> | <p>Закрепить знания о весне. Учить детей различать и называть приметы весны. Обогащать словарь детей. Развивать связную речь.</p> <p>Учить составлять рассказ по картинке. Познакомить детей со стихотворением. Учить детей договаривать слова, повторять фразы в процессе чтения стихов. Активизировать словарь детей. Учить детей слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать усидчивость и внимание. Воспитывать интерес к поэзии.</p> |
| | <p>Рассматривание комнатного растения (фикус, хлорофитум)</p> <p>Комнатное растение в нашей группе (составление описательного рассказа)</p> | <p>Познакомить детей с комнатными растениями (фикус, хлорофитум). Обогащать словарь детей новыми словами. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Развивать связную речь. Учить составлять рассказ о растении.</p> <p>Продолжить знакомить детей с комнатными растениями, предоставить детям возможность придумать рассказ о них. Учить: отчетливо произносить, звук [с] и [у]. Развивать внимание и память. Вызывать желание рассказать о том, что видишь.</p> |
| | <p>Пришла весна, потекла вода Л.Н.Толстой</p> <p>А.Фет «Верба»</p> | <p>Уточнить и обогатить представления о весне и отвечать на вопросы в ходе беседы; развивать внимание и речь. Активизировать словарь. Учить детей вместе с воспитателем составлять рассказ по памяти. Воспитывать интерес к чтению.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога. Учить детей договаривать слова, повторять фразы. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения. Закрепить знания о весне.</p> |
| | «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак | Познакомить детей со стихотворением. Учить правильно и отчетливо произносить звуки. Закрепить знания о животных. На примере этого стихотворения рассказать детям о правилах безопасного поведения при общении |

| | | |
|--------|---|--|
| | Чтение сказки «Козлятки и волк» | с чужими людьми. Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. На примере этой сказки рассказать детям о правилах безопасного поведения при общении с чужими людьми. |
| Апрель | Рассматривание картинок с изображением детей, которые умываются. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр» | Познакомить детей с правилами личной гигиены, учить узнавать их на картинках. Пополнить словарный запас детей. Учить составлять рассказ по картинкам. Развивать внимание и память. Учить отвечать на вопросы. Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова и фразы. Приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание и память, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. |
| | Рыбки в аквариуме Чтение стихотворения И.П. Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» | Познакомить детей с рыбками. Пополнить словарный запас детей. Учить безопасному поведению при уходе за рыбками. Развивать связную речь детей. Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова и фразы. Приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание и память. Продолжить пополнять словарный запас детей. Развивать связную речь детей. |
| | Путешествие в зоопарк Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с животными, которые живут в зоопарке. Учить детей узнавать и называть их на картинке. Пополнить словарный запас детей. Развивать связную речь детей. Учить составлять рассказ по памяти. Продолжать знакомить детей с животными зоопарка. Учить детей узнавать и называть их. Учить детей плавному, свободному выдоху. Упражнять в отчетливом произношении звука [з]. Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова и фразы. Приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание и память. |

| | | |
|-----|--|--|
| | Какие бывают книжки? Юные читатели | Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Обогащать словарь детей названиями книг. Ввести понятие-книга. Развивать связную речь детей. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Продолжить знакомить детей с книжками. Учить бережно обращаться с ними. Развивать связную речь детей. Прививать любовь к книге. |
| Май | Наш участок весной Здравствуй, весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны. Пополнить словарный запас детей. Развивать связную речь детей. Учить составлять рассказ. Познакомить детей с фотографиями и картинками с изображением весны. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе. |
| | О.Высотская «Одуванчик» Одуванчики (составление описательного рассказа) | Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова и фразы. Приучать детей слушать стихи. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к природе. Продолжить знакомить детей с одуванчиками. Обогащать словарь детей прилагательными. Воспитывать интерес к растениям. Развивать связную речь детей. Учить составлять рассказ. |
| | Красивые бабочки (составление описательного рассказа) Чтение рассказа Н.Д.Калининой «Про жука» | Познакомить детей с бабочками. Закреплять знания о насекомых. Учить составлять описательный рассказ. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к природе. Познакомить детей с рассказом. Учить отвечать на вопросы. Учить детей обсуждать прочитанное. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к природе. |

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная деятельность

| месяц | Вид деятельности | тема | задачи |
|----------|------------------|---------------------|---|
| сентябрь | Лепка | Вот какой пластилин | Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |

| | | | |
|---------|-----------|----------------------|--|
| | Рисование | Волшебные палочки | Познакомить детей с карандашами. Показать, что карандаш оставляет след на бумаге. Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка | Яблочко | Учить детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки и скатывать из них шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Зеленое яблоко | Познакомить детей с красками и кисточками. Учить обмакивать кисть в краску и промывать водой. Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка | Морковка для зайчика | Учить детей раскатывать из пластилина колбаски. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Репка | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании. |
| октябрь | Лепка | Тучка и дождик | Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Дождик | Обучать умению наносить кистью ритмичные мазки. Учить детей правильно держать кисточку. Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка | Листочки на дереве | Учить детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Листья желтые летят | Обучать умению рисовать листья, прижимая кисточку к листу бумаги; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, промывать кисть; знакомство с желтым цветом. |
| | Лепка | Платье в горошек | Учить детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки, скатывать из них шарики и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Лучики для солнышка | Обучать умению рисовать прямые линии; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, промывать кисть; продолжать знакомство с желтым цветом. |
| | Лепка | Барабанные палочки | Учить детей раскатывать из пластилина колбаски. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Громкий барабан | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать желтый, красный и синий цвет, формировать |

| | | | |
|---------|-----------|--------------------------------|--|
| | | | правильную позу при рисовании. |
| | Лепка | Витамины в баночке | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свой свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Раскрасим силуэт своей ладошки | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, формировать правильную позу при рисовании. |
| ноябрь | Лепка | Блинчики для всей семьи | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свой свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Бусы для бабушки | Учить детей рисовать тычком, использовать краски нескольких цветов. Обучать умению наносить кистью ритмичные мазки. Воспитывать интерес к рисованию |
| | Лепка | Ручки для мебели | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свой свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику |
| | Рисование | Полосатый коврик | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску. Обучать умению рисовать прямые линии; чередовать два цвета. Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка | Сосиски для щенка | Учить детей раскатывать из пластилина колбаски. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Пушистый котенок | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура. Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка | Пряники для мамы | Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать желание радовать маму. |
| | Рисование | Цветок для мамочки | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску. Обучать умению рисовать лепестки цветка, прижимая кисточку к листу бумаги по кругу. Воспитывать желание радовать маму. |
| Декабрь | Лепка | Снег идет | Научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; учить отщипывать кусочки, скатывать из них маленькие шарики и прилеплять их к бумаге; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | С чем приходит к нам зима? | Продолжать знакомить детей с красками. Учить рисовать снег способом примакивания. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять знания о приметах зимы. |

| | | | |
|---------|--------------------|---|---|
| | Лепка Рисование | Зайчик Лисичка | Учить детей раскатывать из пластилина колбаски и приклеивать к бумаге. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Учить детей правильно обращаться с красками и кисточками. Учить обмакивать кисть в краску и промывать водой. Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка Рисование | Наряжаем ёлку Ёлочка нарядная в гости к нам пришла | Учить детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки и скатывать из них шарики; Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура; формировать правильную позу при рисовании. |
| | Лепка Рисование | Новогодние шары Украсим новогоднюю игрушку | Учить детей круговыми движениями скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Обучать умению наносить кистью ритмичные мазки. Учить детей правильно держать кисточку. Воспитывать интерес к рисованию. Развивать фантазию. |
| Январь | Лепка Рисование | Снеговик Снежная баба | Учить детей скатывать шарики и прилеплять их друг к другу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Обучать умению рисовать круги, прижимая кисточку к листу бумаги; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, промывать кисть; продолжить знакомство с белым цветом. |
| | Лепка Рисование | Ягоды рябины для птиц Снегири | Учить детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки, скатывать из них шарики и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Обучать умению рисовать круг; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, промывать кисть; продолжать знакомство с красным и чёрным цветом. |
| | Лепка Рисование | Аптечка для врача Скорая помощь | Учить детей раскатывать из пластилина колбаски. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать чёрный, красный и синий цвет, формировать правильную позу при рисовании. |
| февраль | Лепка Рисование | Колобок Колобок катится по дорожке | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить скатывать шарики из пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей рисовать круг, использовать краски нескольких цветов. Обучать умению пользоваться кистью. Воспитывать интерес к рисованию. |

| | | | |
|------|-----------|-----------------------------|--|
| | Лепка | Тарелка для каши | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свой свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, делать из него тарелочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику |
| | Рисование | Украсим тарелочку узором | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску. Обучать умению рисовать прямые линии, точки; чередовать два цвета. Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка | Иллюминаторы на корабле | Учить детей раскатывать из пластилина шарики. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Кораблик для папы | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, рисовать волнистые линии. Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка | Колёса для машины | Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать желание радовать близких. |
| | Рисование | Пожарная машина | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску. Обучать умению рисовать в пределах контура, прижимая кисточку к листу бумаги. Продолжать знакомство с красным и чёрным цветом. |
| Март | Лепка | Цветы | Научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; учить отщипывать кусочки, скатывать из них маленькие шарики и прилеплять их к бумаге; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Цветок для мамочки | Продолжать знакомить детей с красками. Учить рисовать цветы. Закреплять знания о строении цветка. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять знания о празднике восьмое марта. |
| | Лепка | Весна - красна пришла | Учить детей раскатывать из пластилина колбаски и приклеивать к бумаге. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Плачущие сосульки | Учить детей правильно обращаться с красками и кисточками. Учить обмакивать кисть в краску и промывать водой. Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка | Украсим горшочек для цветов | Учить детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки и скатывать из них шарики; Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию. |
| | Рисование | Хлорофитум в горшочке | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, рисовать прямые линии; формировать правильную позу при рисовании. Закреплять знания о строении растения. |
| | Лепка | Перья у лука | Учить детей скатывать из пластилина колбаски и приклеивать к бумаге; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Зеленый лук | Обучать умению рисовать прямые линии. Учить детей |

| | | | |
|--------|-----------|-------------------------------|---|
| | ние | | правильно держать кисточку. Воспитывать интерес к рисованию. Развивать наблюдательность. |
| | Лепка | Бусы на нитке | Учить детей скатывать шарики и прилеплять их друг к другу на бумагу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Бабушкины клубочки со спицами | Обучать умению рисовать круги, карандашами; умению правильно держать карандаш; продолжить знакомство с основными цветами. Закреплять знания об опасных предметах. |
| Апрель | Лепка | Полотенце с бахромой | Учить детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки, скатывать из них колбаски и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Мыльные пузыри | Обучать умению рисовать круг; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, промывать кисть; формировать правильную позу при рисовании. |
| | Лепка | Рыбка | Учить детей вдавливать детали в пластилин. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Подводное царство | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать цвета, рисовать прямые линии, формировать правильную позу при рисовании. |
| | Лепка | Бананы для обезьянки | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свой свойствами; учить скатывать колбаски из пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Полосатая зебра | Учить детей рисовать полосы. Обучать умению пользоваться кистью и красками. Воспитывать интерес к рисованию. Формировать правильную позу при рисовании. |
| | Лепка | Книжка со сказками | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свой свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, делать из них узор; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Закладка для книги | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску. Обучать умению рисовать прямые линии, точки; чередовать два цвета. Воспитывать интерес к рисованию. |
| Май | Лепка | Салют | Учить детей раскатывать из пластилина шарики и размазывать их указательным и большим пальцами. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. |
| | Рисование | Салют | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, рисовать салют разными цветами. |

| | | | |
|--|-----------|--------------------------|--|
| | | | Воспитывать интерес к рисованию. |
| | Лепка | Листочки на вилке в вазе | Учить детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки, скатывать из них колбаски и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Травка зеленеет | Учить детей рисовать полоски. Обучать умению пользоваться кистью и красками. Закреплять знания о весне. Воспитывать интерес к рисованию. Формировать правильную позу при рисовании. |
| | Лепка | Одуванчик | Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| | Рисование | Подснежник | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску. Обучать умению рисовать цветок, прижимая кисточку к листу бумаги. Продолжать знакомство с белым и зелёным цветом. |
| | Лепка | Божья коровка | Учить детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки и скатывать из них шарики; Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Развивать память. |
| | Рисование | Бабочка - красавица | Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску. Обучать умению рисовать в пределах контура, прижимая кисточку к листу бумаги. Продолжать знакомство с насекомыми. |

**Образовательная область: «Познавательное развитие»
Конструктивная деятельность**

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|----------------------------------|---|
| сентябрь | Волшебные кубики | -познакомить детей с кубиками. -показать, что можно строить из кубиков. -развивать координацию движений. -учить детей ставить кубик на кубик. |
| | Заборчик в саду | -учить детей строить заборчик. -учить ориентироваться в пространстве. -учить играть с постройкой. |
| | Грядка для овощей | -учить детей строить дорожку на плоскости. -учить выкладывать кирпичики ровно. -закреплять знания об овощах. |
| октябрь | Скамейка в парке | -учить детей конструировать скамейку из кирпичиков. -закреплять умение ставить кубик на кубик. -развивать координацию движений |
| | Осенний ковер (мозаика) | -учить детей конструировать из мозаики. -учить выкладывать коврик. -учить с детьми основные цвета (красный, желтый, синий). |
| | Полочка для обуви | -учить детей конструировать полочку из кирпичиков. -закреплять знания об обуви. -учить детей называть словом постройку. -закреплять умение ставить кубик на кубик |
| | Стульчик для музыкального зала | -учить детей запоминать действия взрослого и повторять их. -развивать умение конструировать из конструктора «лего». -учить детей использовать в игре постройку из «лего». |
| | Солнышко (из вырезанных ладошек) | -учить детей помогать воспитателю. -закреплять знания о своем теле. -развивать умение ориентироваться на плоскости. |
| ноябрь | Стол | -закреплять знания о мебели. -учить детей строить стол, используя для этого кубики и пластину. -учить запоминать действия воспитателя и повторять их. |
| | Кроватка для куклы | -учить детей строить кроватку, используя для этого кубики и пластину. -учить детей использовать в игре постройку. -учить запоминать действия воспитателя и повторять их. |
| | Домик для собаки | -учить строить домик. -учить запоминать действия воспитателя и повторять их. -развивать координацию движений. -закреплять знания о собаке. |
| | Заборчик для клумбы | -учить детей строить забор (ставить кирпичик на узкое ребро). -закреплять умение ровно ставить кирпичики. -учить детей использовать постройку в игре. |

| | | |
|----------------|-------------------------------|---|
| декабрь | Скамейка в зимнем парке | Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Показать, что можно строить из кубиков. |
| | Санки для зверят | Учить детей выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную и короткую грань. Учить ориентироваться в пространстве. Учить играть с постройкой. |
| | Широкая дорожка к елочке | Учить детей строить дорожку на плоскости. Учить выкладывать кирпичики ровно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой. |
| | Красивые ворота на ярмарку | Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой. |
| январь | Горка | Учить детей конструировать горку из кирпичиков и пластин. Закреплять умение ставить кубик на кубик. Развивать координацию движений. Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой. |
| | Кормушка для птиц | Учить детей конструировать из кирпичиков и пластин. Учить с детьми основные цвета (красный, желтый, синий). Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой и с игрушечными птичками. |
| | Кроватка для больной куклы | Учить детей конструировать кроватку из кирпичиков и кубиков. Учить детей называть словом постройку. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. |
| февраль | Большой стол для повара | Закреплять знания о мебели. Учить детей строить стол, используя для этого кубики и пластину. Учить запоминать действия воспитателя и повторять их. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. |
| | Полочка для посуды | Учить детей строить полочку, используя для этого кубики и пластину. Учить детей использовать постройку в игре. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. |
| | Горка с дорожкой | Учить строить горку с дорожкой. Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. |
| | Разноцветные ворота для машин | Учить детей строить ворота (ставить кирпичик на узкое ребро). Учить детей использовать постройку в игре. Формировать представления о пространственных соотношениях. |

| Месяц | Тема | Задачи |
|---------------|-----------------------------------|--|
| Март | Цветы (мозаика) | -познакомить детей с конструированием из мозаики. -показать, что можно делать цветы из мозаики. -развивать координацию движений. -учить детей различать и называть цвета. |
| | Солнышко (счетные палочки) | -познакомить детей с конструированием из счетных палочек. -показать, что можно сделать из палочек солнышко. -развивать координацию движений. |
| | Заборчик вокруг дома | -учить детей строить заборчик. -учить ориентироваться в пространстве. -учить играть с постройкой. |
| | Лесенка | -учить детей конструировать лесенку. -формировать представления о пространственных соотношениях. -побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. |
| Апрель | Мыльница | -учить детей конструировать из мелкого строительного материала. -формировать представления о пространственных соотношениях. -закреплять знания о личной гигиене. |
| | Подставка для аквариума | -учить детей конструировать из напольного конструктора. -учить строить коллективно. -учить с детьми основные цвета (красный, желтый, синий). |
| | Строим забор для зоопарка | -учить детей конструировать забор, ставя кирпичики на ребро. -побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. -учить детей использовать постройку в игре. |
| | Полочка для книг | -учить детей конструировать полочку из кирпичиков. -закреплять знания о книгах. -учить детей называть словом постройку. -закреплять умение ставить кубик на кубик |
| Май | Скамейка в парке | -учить детей конструировать скамейку из кирпичиков. -закреплять умение ставить кубик на кубик. -развивать координацию движений |
| | Клумба с цветами (лего + мозаика) | -учить детей строить, используя разные виды конструктора. -учить детей использовать в игре постройку. -учить запоминать действия воспитателя и повторять их. |
| | Дорожка для муравьёв | -учить детей строить дорожку на плоскости. -учить выкладывать кирпичики ровно. -закреплять знания о насекомых. -поддерживать желание строить самостоятельно. |

Образовательная область: «Социально – коммуникативная»

Игровая деятельность

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|--|---|
| сентябрь | Словесная игра: «Знакомство» Игровое упражнение: «Дай другому ребенку игрушку» | -учить играть в словесную игру. -учить называть свое имя. -учить детей доброте, отзывчивости. -воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу. |
| | Игровое упражнение: «Каждой игрушке свое место» Дидактическая игра: «Собери пирамидку» Хороводная игра: «Ровным кругом друг за другом...» | -учить детей убирать игрушки. -развивать память и внимание. -развивать логическое мышление, зрительную память. -учить детей запоминать цвета. -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. -учить ходить по кругу, держась за руки. -развивать координацию движений. |
| | Дидактическая игра: «Назови фрукты» Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин» Игры с вкладышами: «фрукты» | -учить детей узнавать и называть фрукты на картинке. -развивать логическое мышление, зрительную память. -учить играть с пальчиками. -развивать мелкую моторику рук -развивать речь детей. -развивать мелкую моторику рук -учить детей узнавать и называть фрукты. |
| | Пальчиковая игра: «Сидит белка на тележке» Дидактическая игра: «Назови овощи» Сюжетно-ролевая игра: «магазин» Игры с вкладышами: «овощи». | -учить детей играть с пальчиками. -закреплять знания о дарах осени. -развивать координацию движений и мелкую моторику рук. -учить детей узнавать и называть овощи на картинках. -развивать логическое мышление, зрительную память. -учить детей играть в сюжетно-ролевую игру. -познакомить детей с атрибутами для игры. -закреплять знания о фруктах и овощах. -развивать мелкую моторику рук -учить детей узнавать и называть овощи. |
| октябрь | Дидактическая игра: «Найди такой же листок» Игровое упражнение: «Ветер дует на листок» Дидактическая игра: «красные и желтые листочки» | -учить детей . -учить выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать дыхание. -учить устанавливать сходство и различие по цвету и в зависимости от этого действовать дальше. |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>Дидактическая игра: «Собираем куклу на прогулку»</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай и назови одежду»</p> <p>Игра-имитация: «Изобрази животных и птиц»</p> | <p>-учить с детьми порядок одевания.</p> <p>-закреплять знания о приметах осени и об одежде для прогулок.</p> <p>-развивать память.</p> <p>-развивать речь.</p> <p>-учить детей изображать животных и птиц.</p> |
| | <p>Музыкальная игра: «Угадай, что звучит»</p> <p>Музыкальная игра: «постучи в бубен»</p> | <p>-развивать слуховое восприятие.</p> <p>-формировать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов.</p> <p>-учить детей играть в бубен.</p> <p>-развивать слуховое восприятие.</p> |
| | <p>Обучающая игра: «Носик, носик!»</p> <p>Обучающая игра: «В какой руке»</p> | <p>-учить детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>-закреплять умение показывать называемые части тела человека.</p> <p>-развивать внимание и игровые навыки.</p> |
| ноябрь | <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка»</p> <p>Обучающая игра: «Разложи по тарелкам»</p> | <p>-закреплять знания о членах семьи.</p> <p>-учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук детей.</p> <p>-развивать внимание.</p> <p>-учить распределять и группировать предметы по цветовому признаку.</p> |
| | <p>Игра-занятие «Строим кукле комнату»</p> | <p>-вызвать у ребенка желание заботиться о кукле, выучить названия предметов мебели, расширить представления, связанные с устройством комнаты для куклы.</p> |
| | <p>Речевая игра: «Во дворе»</p> <p>Речевая игра: «Гав-гав»</p> <p>Игра «Гости»</p> | <p>-развивать речевой слух и способность к подражанию.</p> <p>-закреплять произношение звуков по подражанию.</p> <p>-обучение правильному и отчетливому произношению звуков.</p> <p>-активизация речи ребенка.</p> <p>-наблюдение за тем, чтобы ребенок согласовывал слова в предложениях.</p> |
| | <p>Пальчиковая игра: «Кто приехал?»</p> <p>Игра: «Бабушка и котенок»</p> | <p>-развивать подвижность пальцев.</p> <p>-развивать речь детей.</p> <p>-воспитывать любовь к маме.</p> <p>-развивать ловкость.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| декабрь | <p>Словесная игра с движениями: «на горке»</p> <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «снежинки»</p> <p>Игровая ситуация: «метели зашумели»</p> | <p>-учить играть в словесную игру.</p> <p>-учить выполнять движения по команде.</p> <p>-развивать речевое дыхание.</p> <p>-формировать умение делать плавный и длительный выдох.</p> <p>-учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей.</p> |
| | <p>Игровые упражнения: «зайка», «медведь»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку»</p> <p>Игровая ситуация: «зверята в гостях у кукол»</p> | <p>-учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>-развивать память и внимание.</p> <p>-развивать логическое мышление, зрительную память.</p> <p>-учить детей запоминать цвета.</p> <p>-развивать координацию движений.</p> <p>-вызывать положительный отклик на игровую ситуацию.</p> |
| | <p>Дидактическая игра: «собери елочку из треугольников»</p> <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «бумажные снежинки»</p> <p>Словесные игры с движениями: «снежная баба», «с новым годом»</p> | <p>-учить детей узнавать и называть треугольник.</p> <p>-развивать логическое мышление, зрительную память.</p> <p>-учить играть с пальчиками.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p>-развивать речь детей.</p> <p>-учить детей узнавать и называть деревья.</p> |
| | <p>Пальчиковая игра: «мы снежок слепили»</p> <p>Дидактическая игра: «найди круглую елочную игрушку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «звери встречают новый год»</p> <p>Пальчиковая игра: «подарки».</p> | <p>-учить детей играть с пальчиками.</p> <p>-закреплять знания о зиме и новогодних праздниках.</p> <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-учить детей узнавать и называть круг.</p> <p>-развивать логическое мышление, зрительную память.</p> <p>-учить детей играть в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>-познакомить детей с атрибутами для игры.</p> |
| январь | <p>Пальчиковая игра: «мы во двор пошли гулять»</p> <p>Игровое упражнение: «снеговик»</p> <p>Игровая ситуация: «калачи из печи»</p> <p>Пальчиковая игра: «снежок»</p> | <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-учить выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>-развивать дыхание.</p> <p>-знакомить детей с русским народным творчеством.</p> <p>-воспитывать поэтическое восприятие.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «подуй на перышко» Пальчиковые игры: «кормушка», «птички» Игра-имитация: «Изобрази животных и птиц» Игровые упражнения: «ворона», «вробьишка», «снегири»</p> | <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук. -развивать речевое дыхание. -закреплять знания о птицах. -развивать память и речь. -учить детей изображать животных и птиц.</p> |
| | <p>Игровое упражнение: «кровать» Обучающая игра: «один, два, столько же, много» Сюжетно-ролевая игра: «на приеме у врача»</p> | <p>-учить считать. -формировать умение играть в коллективную игру. -учить детей играть дружно. -развивать координацию движений и мелкую моторику рук. -продолжать знакомить с профессией врача.</p> |
| февраль | <p>Пальчиковая игра: «Машина каша» Обучающая игра: «Разложи по тарелкам» Пальчиковая игра: «хозяйюшка» Игровое упражнение: «повар»</p> | <p>-закреплять знания о профессии повара. -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать координацию движений и мелкую моторику рук детей. -развивать внимание. -учить распределять и группировать предметы по цветовому признаку.</p> |
| | <p>Пальчиковая игра: «посуда» Игровое упражнение: «посуда» Сюжетно-ролевая игра: «готовим обед для кукол»</p> | <p>-вызвать у ребенка желание заботиться о куклах, -выучить названия предметов посуды, -расширить представления о том какая бывает посуда и для чего она нужна. -развивать координацию движений и мелкую моторику рук детей.</p> |
| | <p>Игровое упражнение: «самолет» Обучающая игра: «самолетик» Дидактическая игра: «плакать не надо»</p> | <p>-развивать речевой слух и способность к подражанию. -обучение правильному и отчетливому произношению звуков. -активизация речи ребенка. -наблюдение за тем, чтобы ребенок согласовывал слова в предложениях. -продолжать знакомить с транспортом.</p> |
| | <p>Пальчиковая игра: «колеса машины крутятся - вертятся» Игровые упражнения: «грузовик», «машины», «за рулём» Дидактическая игра: «едут машины»</p> | <p>-развивать подвижность пальцев. -развивать речь детей. -воспитывать уважительное отношение друг к другу. -развивать потребность в общении. -учить соблюдать правила.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| Март | <p>Игра на развитие понимания речи: «Семейный альбом»</p> <p>Игра на развитие активной речи: «Пирожки»</p> <p>Игровая ситуация: «Мамы гуляют с малышами»</p> <p>Игровая ситуация: «Мама согревает»</p> | <p>-обогащать пассивный словарь детей (слова-названия членов семьи).</p> <p>-развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.</p> <p>-вызывать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию.</p> <p>-воспитывать доброе отношение к маме.</p> |
| | <p>Игра с правилами: «Солнышко и дождик»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</p> <p>Игровая ситуация: «Капают капли»</p> <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «Ветерок»</p> | <p>-учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>-знакомить детей с приметами весны.</p> <p>-побуждать выразить образ в двигательной импровизации.</p> <p>-учить детей выполнять правила.</p> <p>-развивать координацию движений.</p> <p>-вызывать положительный отклик на игровую ситуацию.</p> <p>-развивать речевое дыхание.</p> |
| | <p>Пальчиковая игра: «Наши алые цветки»</p> <p>Игра-занятие: «Большие и маленькие»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Фасолинки» «Пересыпь крупу»</p> | <p>-учить детей играть с пальчиками.</p> <p>-закреплять знания о весне.</p> <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-учить детей узнавать и называть крупу.</p> <p>-развивать логическое мышление, зрительную память.</p> <p>-учить детей чередовать предметы по величине.</p> <p>-учить детей пересыпать сыпучие вещества из одной ёмкости в другую.</p> |
| | <p>Дидактическая игра: «Подбери по цвету»</p> <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «Вертушка»</p> <p>Игровая ситуация: «спрячь зайку»</p> <p>Пальчиковая игра: «Наши пальчики с утра»</p> | <p>-учить детей узнавать и называть цвета.</p> <p>-развивать логическое мышление, зрительную память.</p> <p>-учить играть с пальчиками.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p>-развивать речь детей.</p> <p>-учить детей узнавать и называть животных.</p> <p>-воспитывать желание оказывать помощь.</p> |
| Апрель | <p>Игра с правилами: «Пузырь»</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка, умой моё личико»</p> <p>Игровая ситуация: «Купание кукол»</p> <p>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания:</p> | <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-учить выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>-развивать дыхание.</p> <p>-знакомить детей с русским народным творчеством.</p> <p>-воспитывать поэтическое восприятие.</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | «Водичка», «Мыльные пузыри» | -воспитывать навыки самообслуживания и гигиены. |
| | <p>Дидактические игры: «Сравнение рыбок», «Рыбки в аквариуме», «Накорми рыбок»</p> <p>Обучающая игра: «Ловим рыб»</p> <p>Игровая ситуация: «Плывут кораблики»</p> | <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-учить детей узнавать и называть рыб.</p> <p>-развивать память и речь.</p> <p>-помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении.</p> <p>-обогащать и активизировать словарь детей.</p> |
| | <p>Игровое упражнение на развитие активной речи: «Загадки про зверей»</p> <p>Пальчиковая игра: «Слон»</p> <p>Развивающая игра: «Змейка»</p> <p>Дидактические игры: «Построим зверей на зарядку», «Прятки с игрушками»</p> | <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-закреплять знания о животных.</p> <p>-развивать память и речь.</p> <p>-учить детей изображать животных и птиц.</p> <p>-тренировка в произношении звука [ш].</p> |
| | <p>Игровая ситуация: «Стоит в поле теремок»</p> <p>Дидактическая игра: «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин»</p> <p>Развивающая игра: «Книжка-угадайка»</p> | <p>-учить считать.</p> <p>-формировать умение играть в коллективную игру.</p> <p>-учить детей играть дружно.</p> <p>-развивать зрительную память.</p> <p>-продолжать знакомить с книгой.</p> <p>-знакомить детей с русским народным творчеством.</p> <p>-воспитывать поэтическое восприятие.</p> |
| Май | <p>Дидактические игры: «Солнышко и дождик», «Приходите на лужок»</p> <p>Обучающая игра: «Цветы на клумбе»</p> <p>Игровое упражнение: «Солнечные зайчики»</p> | <p>-закреплять знания о приметах весны.</p> <p>-учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук детей.</p> <p>-развивать внимание.</p> <p>-учить с помощью зеркала пускать солнечных зайчиков.</p> |
| | <p>Развивающая игра: «Какой это формы?»</p> <p>Дидактическая игра: «Обидчивый цветок»</p> <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «Чей одуванчик улетит дальше?»</p> <p>Игровое упражнение на развитие голосового аппарата: «Кап-кап-кап»</p> | <p>-вызвать у ребенка желание заботиться о растениях.</p> <p>-расширить представления о том, какие бывают цветы.</p> <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук детей.</p> <p>-развивать речевое дыхание.</p> <p>-закреплять знания о приметах весны.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «Лети, бабочка!»</p> <p>Игра на развитие активной речи: «Божья коровка»</p> <p>Пальчиковые игры: «Насекомые», «Божьи коровки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -развивать речевое дыхание. -обучение правильному и отчетливому произношению звуков. -активизация речи ребенка. -наблюдение за тем, чтобы ребенок согласовывал слова в предложения. -продолжать знакомить с насекомыми. -развивать мелкую моторику рук. |
|--|--|--|

Образовательная область: «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

| Месяц | Тема | Задачи |
|-----------------|---|--|
| сентябрь | Подвижная игра «солнышко и дождик» | -учить играть в коллективную игру. -учить выполнять действия в соответствии с текстом песенки. -развивать координацию движений. |
| | Подвижная игра «лохматый пес» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. -развивать память. -развивать внимание. |
| | Подвижная игра «карусели» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. -учить ходить по кругу, держась за руки. -развивать координацию движений. |
| | Подвижная игра «собери урожай в корзину» | -учить детей собирать предметы в корзину. -закреплять знания о приметах осени. -закреплять знания об овощах и фруктах. -развивать координацию движений детей. |
| октябрь | Подвижная игра «раздувайся пузырь» | -учить детей ходить по кругу, держась за руки. -учить выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать дыхание. |
| | Подвижная игра «поймай листочек» | -учить ловить двумя руками. -закреплять знания о приметах осени. -развивать память. |
| | Подвижная игра «Ой ду-ду. Сидит ворон на дубу» | -учить выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать дыхание. -закреплять знания о дудке. |
| | Подвижная игра «хитрый кот в углу сидит» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом песенки. -закреплять знания о кошке. -развивать внимание. |
| ноябрь | Подвижная игра «зайка серенький сидит» | -закреплять знания о зайце. -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать координацию движений детей. -развивать внимание. |
| | Подвижная игра «беги к тому, что назову» | -учить детей выполнять задание. -развивать координацию движений детей. -закреплять знания названий предметов. |
| | Подвижная игра «идет коза рогатая» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом -закреплять знания о козе -развивать координацию движений детей -развивать внимание. |

| | | |
|--|--|--|
| | Подвижная игра «собери листочки для мамы» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом песенки. -закреплять знания о приметах осени. -воспитывать любовь к маме. |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|--|---|
| декабрь | Подвижная игра «выпал беленький снежок» «на дворе мороз и ветер» | -учить играть в коллективную игру. -учить выполнять действия в соответствии со словами песенки. -развивать координацию движений. |
| | Подвижная игра «зайка» «мишенька» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. -развивать память и внимание. -обучать прыжкам на двух ногах. |
| | Подвижная игра «попрыгунчики около санок» «лиса и зайцы» | -учить детей выполнять прыжки на двух ногах. -развивать координацию движений. -укреплять мышцы ног. |
| | Подвижная игра «снежок» «танец зверей» | -учить детей действовать согласованно. -закреплять знания о приметах зимы. -развивать эмоциональность. -развивать координацию движений детей. |
| январь | Подвижная игра «карусели» «догонялки» | -учить детей ходить по кругу, держась за руки. -учить выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать дыхание и навык бега. -обучать ориентироваться в пространстве. |
| | Подвижная игра «воробушки» «птичка» | -развивать быстроту и ловкость. -закреплять знания о птицах. -развивать умение быстро бегать. |
| | Подвижная игра «кидаемся снежками» «утренняя зарядка» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. -развивать дыхание, меткость. -развивать двигательную активность. |
| февраль | Подвижная игра «догони мяч» «собери овощи в кастрюлю» | -закреплять умение играть с мячом. -учить детей выполнять действия в соответствии с командами. -развивать координацию движений детей. -развивать внимание. |
| | Подвижная игра «попади мячом в вортца» «перешагни через веревку» | -учить детей выполнять задание. -развивать координацию движений детей. -закреплять знания названий предметов. -развивать меткость. |
| | Подвижная игра «игра с флажком» «проползи в ворота» | -учить детей выполнять различные действия с флажками. -закреплять умение ползать. -развивать координацию движений детей -развивать внимание. |
| | Подвижная игра «зайка серенький сидит» «птицы и автомобиль» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. -закреплять знания о машинах. -развивать внимание и умение быстро бегать. |

| Месяц | Тема | Задачи |
|---------------|---|--|
| Март | Подвижная игра «хозяйюшка» «букет» | -учить играть в коллективную игру. -учить выполнять действия в соответствии с текстом песенки. -развивать координацию движений. |
| | Подвижная игра «веснянка» «весна, весна красная» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. -развивать память. -развивать внимание. |
| | Подвижная игра «на окошке в горшочках» «найди свой домик» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. -учить ходить по кругу, держась за руки. -развивать координацию движений. |
| | Подвижная игра «грядка» «догони меня» | -учить детей собирать предметы в корзину. -закреплять знания о приметах весны. -закреплять знания о растениях. -развивать координацию движений детей. |
| Апрель | Подвижная игра «раздувайся пузырь» «умывалочка» | -учить детей ходить по кругу, держась за руки. -учить выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать дыхание. -закреплять знания о личной гигиене. |
| | Подвижная игра «на дне» «аквариум» | -учить изображать морских животных. -закреплять знания о рыбах. -развивать память. |
| | Подвижная игра «зебра» «весёлые зверята» | -учить выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать дыхание. -закреплять знания о зверях. |
| | Подвижная игра «найди флажок» «игра с косынками» | -учить детей выполнять действия в соответствии с правилами. -закреплять знания цветов. -развивать внимание. |
| Май | Подвижная игра «лесной переполох» «радуга-дуга» | -закреплять знания о весне. -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать координацию движений детей. -развивать внимание. |
| | Подвижная игра «на лужайке» «одуванчик» | -учить детей выполнять задание. -развивать координацию движений детей. -закреплять знания названий растений. |
| | Подвижная игра «бабочка» «пчела» | -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом -закреплять знания о насекомых. -развивать координацию движений детей -развивать внимание. |

Образовательная область: «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

| месяц | Название произведения |
|---|--|
| <p>Сентябрь</p> <p>Потешки</p> <p>Стихи</p> <p>Сказки</p> | <p>А баиньки-баиньки Баю-баюшки-баю Выйдет котя в огород Огуречик, огуречик! (заучивание) Сидит белка на тележке (заучивание) А.С. Пушкин «Яблочко» И.П.Токмакова «Баиньки» Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Репка»</p> |
| <p>Октябрь</p> <p>Потешки</p> <p>Стихи</p> <p>Сказки</p> <p>Рассказы</p> | <p>Дождик, дождик, пуше Дождик, дождик полно лить Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду Большие ноги Ножки, где вы были? Водичка, водичка (заучивание) А.Плещеев «Сельская песня» О.И.Высотская «Грибок» Я.Аким «Осень» Г.Р.Лагздынь «Раз шажок» А.Л.Барто «Зайка» (заучивание) П.Н.Воронько «Обновки» Русская народная сказка «Как коза избушку построила» Л.Н.Толстой «Три медведя» М.Пришвин «Листопад» Е.И.Чарушин «Курочка»</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>Потешки</p> <p>Стихи</p> <p>Сказки</p> <p>Рассказы</p> | <p>Еду-еду к бабе к деду Ладушки-ладушки! Как у нашей бабушки Раз, два, три, четыре, пять Уж ты котенька-коток Вышла кисонька на мост Наши уточки с утра Кисонька-мурьсенька(заучивание) А.Л.Барто «Бычок», «Лошадка» (заучивание), «Разговор с мамой», «Кот» Н.В.Пикулева «Все дела да ой дела!» Е.А.Благинина «Вот какая мама!» Русская народная сказка «Курочка ряба» Русская народная сказка «Теремок» Е.И.Чарушин «Кошка», «Собака» В.Сутеев «Кто сказал «мяу» Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше»</p> |

| месяц | Название произведения |
|----------|--|
| Декабрь | |
| Потешки | Скачет зайчик по дорожке Ты мороз, мороз, мороз Зайка серый умывается (заучивание) |
| Стихи | З.Н. Александрова «Мы оделись раньше всех» И.П.Токмакова «Медведь» А.Л.Барто «Мишка», «Зайка», «Снег», «Мишка, мишка, лежебока» Я.Л.Аким «Ёлка наряжается»; Е.Благинина «Ну и ёлка!» Е.Ильина «Наша ёлка»; Р.А.Кудашева «В лесу родилась ёлочка» |
| Сказки | Русская народная сказка «Маша и медведь» Русская народная сказка «Снегурочка и лиса» |
| Рассказы | Г.А.Балл «Лис и мышонок» |
| Январь | |
| Потешки | Как у наших у ворот Рождественские песенки - колядки |
| Стихи | К.И.Чуковский «Айболит» О.И.Высотская « На санках», «Снежный кролик» В.А.Жуковский «Птичка»; М.А.Познанская «Снег идет» А.Л.Барто «Птичка»; В.Д.Берестов «Больная кукла» П.А.Образцов «Лечу куклу» |
| Сказки | Русская народная сказка «Теремок» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» |
| Рассказы | Г.А.Балл «Желтячок» |
| Февраль | |
| Потешки | Ай, качи – качи - качи Сорока - белобока Уж я Танюшке пирог испеку |
| Стихи | А.Л.Барто «Грузовик», «Самолёт», «Флажок» (заучивание) Н.В.Пикулева «Приглашение к завтраку» И.П.Токмакова «Ай да суп», «Каша», «Поиграем» З.Н.Александрова «Вкусная каша»; Т.Дубовская «Мой герой» (о папе) |
| Сказки | Русская народная сказка «Колобок» Братья Гримм «Горшочек каши» |
| Рассказы | Я.М.Тайц «Кубик на кубик» |

| месяц | Название произведения | |
|--------|-----------------------|---|
| Март | Потешки | Еду, еду к бабе к деду Огуречик, огуречик Из-за леса, из-за гор (заучивание) |
| | Стихи | Н.В.Пикулева «Всё дела да ой дела» М.П.Клокова «Зима прошла» Ю.П.Мориц «Цветок» Я.Л.Аким «Мама! Так тебя люблю»; Е.Благинина «Вот какая мама», «Мамин день», «Посидим в тишине» В.Д.Берестов «Курица с цыплятами»; Т.Шорыгина «Мамина улыбка» |
| | Сказки | Русская народная сказка «Как коза избушку построила»» Русская народная сказка «Гуси - лебеди» |
| | Рассказы | Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (пер. с польского В.Приходько) |
| Апрель | Потешки | Водичка, водичка Зайка серый умывается |
| | Стихи | К.И.Чуковский «Мойдодыр» Я.Л.Аким «Апрель» Е.Благинина «Пузыри»; И.П.Токмакова «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» Г.Р.Лагздынь «Стирка»; Э.Э.Мошковская «Приказ», «Уши» Р.С.Сеф «Я сам», «Тот, кто моет» С.Б.Капутикян «Хлюп-хлюп» С.Я.Маршак «Детки в клетке» |
| | Сказки | Русская народная сказка «Козлятки и волк» Русская народная сказка «Теремок» |
| | Рассказы | Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить учился» Е.И.Чарушин «Кошка», «Собака» |
| Май | Потешки | Божья коровка Дождик, дождик пуще Солнышко – ведрышко Травка - муравка |
| | Стихи | Е.Благинина «Радуга» В.И.Ладыжец «Веснянка» А.Н.Плещеев «Сельская песня» З.Н.Александрова «Одуванчик»; В.Кодрян «Брошка» К.И.Чуковский «Муха – цокотуха» |
| | Сказки | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Русская народная сказка «маша и медведь» (обр. М.Булатова) |
| | Рассказы | Н.Д.Калинина «Про жука» |

Трудовая деятельность

| месяц | Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в природе | Ознакомление с трудом взрослых |
|-----------------|--|---|--|--|
| Сентябрь | <p>Формировать умения держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, не отводя локоть в сторону.</p> <p>Совершенствовать умение детей одеваться, раздеваться с помощью взрослого, правильно одевать обувь; приучать аккуратно складывать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать учить засучивать рукава с помощью взрослых, мыть руки с мылом, вытирать руки своим полотенцем.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь</p> | <p>Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать учить детей ценить труд взрослых: вытирать ноги при входе в помещение, не мусорить. Убирать мусор в корзину.</p> | <p>Учить помогать воспитателю поливать растения, рыхлить почву.</p> <p>Собирать песок в песочницу, собирать природный материал.</p> <p>Сбор листьев и семян для изготовления поделок</p> | <p>Познакомить детей с трудом помощника воспитателя.</p> <p>Учить детей беречь его труд: вытирать ноги у входа, не мусорить.</p> |
| Октябрь | <p>Закреплять умение пользоваться салфеткой после еды; откусывать пищу небольшими кусочками.</p> <p>Продолжать учить замечать беспорядок в своем внешнем виде и просить взрослого устранить его. Продолжать упражнять детей в использовании разных видов застежек.</p> | <p>Приучать раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, помогать убирать их.</p> <p>Продолжать учить детей видеть недостатки в эстетике оформления группы, замечать беспорядок и устранять его с помощью взрослого, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место. Учить аккуратно расставлять книжки.</p> | <p>Воспитывать стремление у детей оказывать помощь в уборке территории от мусора.</p> <p>Расчищать небольшой отрезок дорожки, сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.</p> | <p>Познакомить детей с работой медсестры и врача в детском саду.</p> <p>Дать детям представление о предметах необходимых в работе медсестры и врача.</p> |
| Ноябрь | <p>Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, приводить ее в порядок – чистить, просушивать с помощью взрослого.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать учить выворачивать вещи налицо.</p> | <p>Продолжать следить, чтобы не были утрачены навыки детей собирать игрушки в группе и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать приучать детей раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, убирать</p> | <p>Продолжать приучать детей поливать растения в группе; оказывать помощь в уборке территории от мусора, сухих листьев. В</p> | <p>Познакомить детей с трудом повара в детском саду. Дать детям представление о предметах необходимых в работе повара.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | <p>Продолжать учить надевать вещи на прогулку в определенной последовательности.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно носовым платком, развернув его.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда опрятным, бережное отношение к вещам.</p> | <p>их. Продолжать учить убирать мусор в корзину. Помогать воспитателю в расставлении стульев в групповой комнате, учить детей задвигать стульчик за стол после занятий, еды.</p> | <p>уголке природы: изготовление, поделок из природного материала</p> | |
| Декабрь | <p>Совершенствовать умение детей одеваться, раздеваться с помощью взрослого, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Просьбу о помощи выражать только словесно. Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.</p> <p>Продолжать учить засучивать рукава с помощью взрослых, мыть руки с мылом, вытирать руки своим полотенцем.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь.</p> | <p>Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать учить детей ценить труд взрослых: вытирать ноги при входе в помещение, не мусорить. Убирать мусор в корзину.</p> <p>Раскладывать отточенные карандаши. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия</p> | <p>Следить, чтобы не были утрачены навыки детей помогать воспитателю поливать растения, рыхлить почву. Оказывать помощь в расхищении дорожек, скамеек от снега. Учить собирать снег в кучу, свозить к месту построек. Учить утеплять снегом молодые деревья.</p> | <p>Познакомить детей с трудом дворника в детском саду: подметает, сгребает снег, посыпает дорожки песком, работает, чтоб всем было удобно ходить по дорожкам. Учить детей беречь его труд: не мусорить.</p> |
| Январь | <p>Закреплять умение пользоваться салфеткой после еды; откусывать пищу небольшими кусочками.</p> <p>Продолжать учить замечать беспорядок в своем внешнем виде и просить взрослого устранить его. Продолжать упражнять детей в использовании разных видов застежек.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить,</p> | <p>Приучать раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, помогать убирать их.</p> <p>Продолжать учить детей видеть недостатки в эстетике оформления группы, замечать беспорядок и устранять его с помощью взрослого,</p> | <p>Расчищать небольшой отрезок дорожки. Помогать посыпать дорожки песком. Оказывать помощь в расхищении дорожек, скамеек от снега. Учить</p> | <p>Познакомить детей с трудом продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. | бережно относиться к игрушкам, убирать их на место. Учить аккуратно расставлять книжки. | детей вместе со взрослыми кормить птиц. | |
| Февраль | <p>Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, приводить ее в порядок – чистить, просушивать с помощью взрослого. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть котлету, запеканку, отделяя кусочки боковой частью ложки по мере съедания, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать учить выворачивать вещи налицо. Продолжать учить надевать вещи на прогулку в определенной последовательности.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно носовым платком, развернув его.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда опрятным, бережное отношение к вещам.</p> | <p>Продолжать следить, чтобы не были утрачены навыки детей собирать игрушки в группе и на участке детского сада. Продолжать приучать детей раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, убирать их. Продолжать учить убирать мусор в корзину. Помогать воспитателю в расстановке стульев в групповой комнате, учить детей задвигать стульчик за стол после занятий, еды.</p> | <p>Учить замечать изменения, произошедшие в природе. Учить собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Воспитывать желание вместе со взрослыми кормить птиц.</p> | <p>Познакомить детей с трудом шофера: водит машину, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину</p> |
| Март | <p>Формировать умения держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, не отводя локоть в сторону.</p> <p>Совершенствовать умение детей одеваться, раздеваться с помощью взрослого, правильно надевать обувь; приучать аккуратно складывать в шкаф одежду. Продолжать учить засучивать рукава с помощью взрослых, мыть руки с мылом, вытирать руки своим полотенцем.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться</p> | <p>Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Продолжать учить детей ценить труд взрослых: вытирать ноги при входе в помещение, не мусорить. Убирать мусор в корзину. Помогать помощнику воспитателя правильно расставлять салфетницы, хлебницы,</p> | <p>Следить, чтобы не были утрачены навыки детей помогать воспитателю поливать растения, рыхлить почву в уголке природы. Помогать воспитателю приводить в порядок используемое</p> | <p>Познакомить детей с трудом мам: готовит обед, стирает, гладит, шьет, штопает, ухаживает за детьми.</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | носовым платком. Воспитывать взаимопомощь | раскладывать ложки, держа за ручку. | в трудовой деятельности оборудование | |
| Апрель | Закреплять умение пользоваться салфеткой после еды; откусывать пищу небольшими кусочками. Продолжать учить замечать беспорядок в своем внешнем виде и просить взрослого устранить его. Продолжать упражнять детей в использовании разных видов застежек. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду | Приучать раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, помогать убирать их. Продолжать учить детей видеть недостатки в эстетике оформления группы, замечать беспорядок и устранять его с помощью взрослого, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место. Учить аккуратно расставлять книжки. | Воспитывать стремление у детей оказывать помощь в уборке территории от мусора. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов | Познакомить детей с трудом парикмахера: стрижет, бреет, делает прически. Дать детям представление о предметах необходимых в работе парикмахера. |
| Май | Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, приводить ее в порядок – чистить, просушивать с помощью взрослого. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать учить выворачивать вещи налицо. Продолжать учить надевать вещи на прогулку в определенной последовательности. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно носовым платком, развернув его. Воспитывать стремление быть всегда опрятным, бережное отношение к вещам. | Продолжать следить, чтобы не были утрачены навыки детей собирать игрушки в группе и на участке детского сада. Продолжать приучать детей раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, убирать их. Продолжать учить убирать мусор в корзину. Помогать воспитателю в расстановке, стульев в групповой комнате, учить детей задвигать стульчик за стол после занятий, еды. | Учить замечать изменения, произошедшие в природе. Учить сажать растения в землю и ухаживать за ними с помощью взрослого. Поливать песок из леек. | Как трудятся люди - закрепление знаний о профессиях работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца |

2.2. Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми 3 года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка 3 года жизни;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- ✓ консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ мастер-класс;
- ✓ круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осуществлять все основные режимные моменты, игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми

| | | |
|--------------------|--|----------------------|
| понедельник | Музыкальное | 9.20 – 9.30 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | |
| | Чтение художественной литературы | |
| вторник | Физкультурное | 9.10 – 9.20 |
| | Коммуникативная деятельность | |
| | Чтение художественной литературы | |
| среда | Физкультурное | 9.20 – 9.30 |
| | Лепка | |
| | Чтение художественной литературы | |
| четверг | Музыкальное | 9.20 – 9.30 |
| | Рисование | |
| | Чтение художественной литературы | |
| пятница | Коммуникативная деятельность | |
| | Физкультурное (на прогулке) | 10.40 – 10.50 |
| | Чтение художественной литературы | |

3.2. Режим дня

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время</i> |
|--|----------------------|
| Дома: подъем, утренний туалет. | 6.30 |
| В детском саду: | |
| Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). | 7.00 – 8.20 |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |
| Организму помогаем, завтрак весело съедаем | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к организованной совместной деятельности педагога с детьми | 8.50 – 9.15 |
| Вместе весело играем, мы умения развиваем. Мы работы создаем. Их потом домой берем (организованная совместная деятельность педагога с детьми): | 9.15 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.35 |
| На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке) | 9.35 – 9.45 |
| Мы на улице гуляем и природу изучаем. Будем бегать и играть, также взрослым помогать. | 9.45 – 11.30 |
| С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду) | 11.30 – 11.40 |
| С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед) | 11.40 – 12.05 |
| Подготовка ко сну. | 12.05 – 12.15 |
| Очень долго мы трудились, и пора нам отдохнуть, на кроватку и подушку ляжем тихо прикорнуть. | 12.15 – 15.15 |
| Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры). | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. | 15.30 – 15.40 |
| Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник). | 15.40 – 16.00 |
| Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. <i>Чтение художественной литературы</i> | 16.00 – 16.40 |
| На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке) | 16.40 – 16.50 |
| Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму поджидать! <i>Взаимодействие с родителями</i> | 16.50 – 19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 – 19.15 |
| Дома: возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну, ночной сон | 19.15 – 6.30 |

Режим двигательной активности

| <i>Формы двигательной активности</i> | <i>Формы организации, продолжительность</i> | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | <i>Группа раннего возраста (2-3года)</i> | <i>младшая группа (3-4 года)</i> | <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> | <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> |
| Утренняя гимнастика | <i>Ежедневно 3-5 мин.</i> | <i>Ежедневно 5-6 мин.</i> | <i>Ежедневно 6-8 мин.</i> | <i>Ежедневно 10-12 мин.</i> |
| Музыкальное занятие | <i>2 раза в неделю по 10 мин.</i> | <i>2 раза в неделю по 15 мин.</i> | <i>2 раза в неделю по 20 мин.</i> | <i>2 раза в неделю по 30 мин.</i> |
| Физкультурные занятия | <i>3 раза в неделю по 10 мин.</i> | <i>3 раза в неделю по 15 мин.</i> | <i>3 раза в неделю по 20 мин.</i> | <i>3 раза в неделю по 30 мин.</i> |
| Физкультминутка | <i>1 мин</i> | <i>2 мин</i> | <i>3 мин</i> | <i>5 мин</i> |
| Динамические паузы | <i>Ежедневно 1-3 мин.</i> | | | |
| Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещении) | <i>Ежедневно</i> | | | |
| Спортивный досуг | <i>1 раз в месяц</i> | | | |
| Бодрящая гимнастика | <i>3-5 мин.</i> | <i>5-6 мин.</i> | <i>6-8 мин.</i> | <i>10-12 мин.</i> |
| Спортивный праздник | <i>2 раза в год</i> | | | |
| День здоровья | <i>Не реже 1 квартала в месяц</i> | | | |
| Закаливающие процедуры | <i>3-5 мин.</i> | <i>5-6 мин.</i> | <i>6-8 мин.</i> | <i>10-12 мин</i> |
| Подвижные игры | <i>Не менее 2-4 раз в день</i> | | | |
| | <i>3-5 мин</i> | <i>6-10 мин</i> | <i>15-20 мин</i> | <i>15-20 мин</i> |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | <i>Ежедневно с подгруппами</i> | | | |
| | <i>3-5 мин</i> | <i>6-10 мин</i> | <i>15-20 мин</i> | <i>15-20 мин</i> |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната
- ✓ спальная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в зале.

Прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование: песочница, паровоз с горкой лесенкой и подвесной дорожкой, качели, детский комплекс «Теремок» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- ✓ приёма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками, куклами;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ игр с песком и водой;
- ✓ отдыха (уголок уединения);

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- ✓ для социально-коммуникативного развития детей
- ✓ для процессуальных и сюжетных игр
- ✓ для познавательного и речевого развития детей
- ✓ для развития познавательной активности, экспериментирования:
- ✓ для развития речи:
- ✓ для художественно-эстетического развития детей: для изобразительной деятельности:
- ✓ для музыкального развития детей:
- ✓ для физического развития детей:

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

| Область по ФГОС | Педагогические технологии (название, город, издательство, год) |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <p>«Творю, строю, мастерю» М, Г, Борисенко, «Паритет»,СПб, 2004</p> <p>«Неизведанное рядом» О. В. Дыбина, «Сфера», М., 2002</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (2-3л)»,М., «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>К. Ю, Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозаика-синтез», М., 2014;</p> <p>«Первые сюжетно-ролевые игры малышей» Е. В. Дворыгина, «Просвещение», М., 1988</p> <p>«Во что играть с ребёнком до 3 лет» В. В, Ветрова, «Сфера», М., 2009</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3г)»,М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> |
| Физическое развитие | <p>«Ползаем, ходим, бегаем» М. Г. Борисенко, «Паритет»,СПб, 2003</p> <p>Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., «Мозаика-Синтез», 2014г</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова, «Сфера», М., 2008</p> <p>«Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» М. Ю. Картушина, «Сфера», М., 2008</p> |
| Речевое развитие | <p>В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», «Мозаика-синтез», М., 2014</p> |
| Взаимодействие с семьей | <p>Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. Т.П. Елисеева. Издательство «Лексис», 2004.</p> <p>Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции, дискуссии. Н.М. Сертакова. Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>Взаимодействие с родителями в детском саду. Г.А. Прохорова. Издательство «Айрис-пресс», 2009.</p> <p>Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Н.В. Микляева. Издательство «Айрис-пресс», 2006.</p> <p>Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. С.В. Глебова. Издательство «ИП Лакоценина», 2007.</p> <p>Взаимодействие ДОУ и семьи. О. Бочкарева. Издательство «Корифей», 2007.</p> |