


Принято Педагогическим советом ГБДОУ № 75 Протокол № <u>4</u> от <u>28.08</u> 201 <u>5</u> г.	Утверждено Приказом № <u>38</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 201 <u>5</u> г. Заведующий ГБДОУ №75  А.Е.Елюкова
--	---

**Рабочая программа младшей группы
ГБДОУ детского сада № 75
Центрального района
Санкт-Петербурга**

Воспитатели: Титова А.Г
Умарова Ж.М.

Санкт-Петербург

2015

№	Содержание	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации	5
1.5.	Особенности психофизиологического развития детей 3-4 лет	5
1.6.	Целевые ориентиры	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	8
2.2.	Формы взаимодействия с семьей	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1.	Непосредственно образовательная деятельность с детьми	55
3.2.	Режим дня	56
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	60
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для средней группы (от 3 до 4 лет) на 2015 – 2016 учебный год разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями)

✓ Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 Центрального района Санкт-Петербурга.

✓ Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 4 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;

- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Младшая группа – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 23 воспитанников, из них: 12 мальчиков и 11 девочек.

1.5 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности психофизического развития детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6 Целевые ориентиры программы

Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил. Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами. Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.). Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды. Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Замечает происходящие в природе сезонные изменения. Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов. Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения. Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева. Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

· В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

· Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.· Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.· Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.· Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).· Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.· Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым. Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения. Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.· Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. · Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.· Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках. · Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.· Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа,полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.· Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательльно-исследовательская деятельность.

«Осень»		
Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	Знакомства с друзьями	Адаптировать детей к новому помещению детского сада. Создать условия для формирования дружеских взаимоотношений между детьми. Познакомить с элементарными правилами поведения в группе, этикой общения и приветствиями в коллективе. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.
	Наш детский сад	Познакомить детей с другими помещениями в детском саду: музыкальный зал, медицинский кабинет, кухня познакомить с элементарными правилами поведения в музыкальном и спортивном зале. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Побуждать детей делать приятные сюрпризы помощнику воспитателя, обращаться по имени и отчеству. Воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником.
	Наши игрушки	Познакомить детей с группой комнатой: предметами в ней, игрушками, играми, игровыми зонами. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам. Закрепить название материалов, из которых изготовлены игрушки. Воспитывать бережное отношение. Ф.Э.М.П. Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем и их названии. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету. Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение.
	Дорога в детский сад	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить со светофором, «зеброй». Закрепить правила поведения на улице и в общественном транспорте. Ф.Э.М.П. Сформировать умение распределяет предметы в группы по цвету, закрепить умение определять и называть цвета.
Октябрь	Чудо-овощи	Познакомить детей с продуктами питания, познакомить с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и об их значении в питании, о способах приготовления блюд из овощей. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Учить принимать участие в элементарных трудовых процессах. Ф.Э.М.П. Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами

		окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету.
	Чудо-фрукты	Продолжать знакомить детей с продуктами питания, с понятием витамины. Закрепить знания о фруктах, об их значении в питании, о способах приготовления блюд из фруктов. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Учить принимать участие в элементарных трудовых процессах. Ф.Э.М.П. Продолжать формировать представление о цвете как о признаке, умении сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные) и выражать результаты сравнения в речи.
	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Формировать у детей представление о первых признаках осени. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Дать знания об осенних приметах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года. Ф.Э.М.П. Формировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный».
	Птицы в нашем городе	Познакомить детей с понятием прилетной птицы. Воспитывать заботливое отношение к птицам нашего города (голубь, ворона, воробей). Продолжать формировать умения различать птиц по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужи). Напомнить детям, что городские птицы на своих лапках переносят болезни. Ф.Э.М.П. Закреплять представления о разных цветах по светлоте. Закрепить умение различать и называть шесть цветов, сравнивать предметы по цвету.
Ноябрь	Кто живет вместе с нами (домашние животные)	Уточнить и расширить представление детей о домашних животных и их детенышей, их голосах и звуках, издаваемых ими, повадках, питании. Формировать навык словообразование имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Ф.Э.М.П. Продолжать формировать умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам.
	Комната для куклы Кати. Поможем кукле убрать квартиру	Закрепить знания детей о предметах мебели их названии и назначении. Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль... закрепить знания детей о

		<p>том, что предметы домашнего быта являются источниками опасности. Выучить с детьми номера телефонов экстренной службы.</p> <p>Ф.Э.М.П. Продолжать формировать умение различать предметы по величине и цвету. Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.</p>
	Моя одежда в городе	<p>Познакомить детей с названием нашего города, провести обзорную экскурсию по нашему городу. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли с родителями. Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды в зависимости от времени года. Правильно называть вещи. Воспитывать внимание к своему внешнему виду.</p> <p>Ф.Э.М.П. Продолжать формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький, поменьше.</p>
	«нет лучше дружка, чем родная матушка»	<p>Познакомить с праздником «днем матери». Формировать уважение, доброго, бережного и заботливого отношения к своей маме. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей...</p> <p>Ф.Э.М.П. Продолжать формировать представление о форме предметов и сравнение предметов по форме (одинаковое, различное). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.</p>
декабрь	Зима	
1-я неделя	Зима в городе. Зимушка зима.	<p>Формировать представления о характерных признаках зимы. Ввести понятие «снегопад». Воспитывать у детей любовь к природе, интерес к процессам, происходящим в городе. О безопасном поведении зимой.</p> <p>Ф.Э.М.П. Уточнить представления о четырех цветах-красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий),распределять предметы в группы по цвету(на основе материального образа);</p>
2-я неделя	Птицы зимой (забота о птицах)	<p>Прививать желание заботиться о птицах. Расширять представление о птицах. Формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Рассказать детям о зимующих птицах. Учить узнавать их на картинках. Воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Ф.Э.М.П. Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца),закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение,</p>

		артикуляционный аппарат, речь.
3-я неделя	Праздник «Новый год»	Расширять представления детей о зимнем времени года. Рассказать детям о новогодних праздниках и о том, как их празднуют. Рассказать о приходе главного гостя-Деда Мороза, о традиции встречи Нового года. Ф.Э.М.П. Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету; расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, Воображение, речь.
4-я неделя	Новогодние игрушки. Наряжаем елочку.	Познакомить детей с историей новогодней игрушки. Расширять представления детей о новогоднем празднике. Рассказать детям о новогодних игрушках. Ф.Э.М.П. Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.
Январь 2-я неделя	Рождественский фольклор.	Рассказать детям о Рождестве. Формировать представление о культуре и народных традициях празднования Рождества. Расширять кругозор детей. Ф.Э.М.П. Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного определения затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода(фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; закрепить умения сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.
3-я неделя	Врачи – наши друзья. (доктор)	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья. Познакомить с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни. Воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим. Не бояться белого халата и медицинских инструментов. Ф.Э.М.П. Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и

		сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.
4-я неделя	Профессия – повар.	Познакомить детей с профессией повар, с предметами – помощниками повара. Закрепить знания о столовой посуде. Воспитывать уважительное отношение к труду повара. Ф.Э.М.П. Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.
Февраль 1-я неделя	Такая разная посуда (посуда)	Расширять представления детей о посуде. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды, по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Учить называть и различать посуду (какая бывает посуда; из чего делается и т.д.). Ф.Э.М.П. Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.
2-я неделя	(Зимние виды спорта) Наш друг-спорт.	Познакомить детей с зимними видами спорта. Формировать интерес к физической культуре и спорту. Формирование основ здорового образа жизни. Ф.Э.М.П. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая , различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля;
3-я неделя	Дикие животные нашего леса.	Дать представление о диких животных, их образе жизни, питания и жилищах. О том , как готовятся к зиме животные в лесу. Воспитывать любовь к

		<p>животному миру. Формировать умения узнавать, называть различать особенности внешнего вида диких животных.</p> <p>Ф.Э.М.П. Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности;</p>
4-я неделя	Мы поздравляем наших пап!	<p>Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины.</p> <p>Ф.Э.М.П. равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт представления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.</p>
Апрель	Друзья здоровья	<p>Создать условия для активного отдыха детей.</p> <p>Сформировать у детей чувство, что друзья здоровья: - это чистота, спорт, свежий воздух, правильное питание. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.</p> <p>Ф.Э.М.П. формировать представления о числе 3, умение считать до трех. Закреплять представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p>
	Комнатные растения.	<p>Познакомить детей с комнатными растениями. Закрепить умения ухаживать за растениями в группе. Познакомить с понятием семени. Дать понятие о том, что растение нуждается в заботе, свете, воде и тепле. Познакомить с растениями, которые содержат в себе витамины (лук, чеснок, редис, морковь). Ф.Э.М.П. сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в</p>

		предметах. Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.
	Праздник победы.	<p>Формировать представления детей о празднике «9 мая – День Победы!» Дать первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Развивать интерес к истории своей страны. Формировать чувства гордости за родину.</p> <p>Ф.Э.М.П. Познакомить детей с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.</p>
	Грузовой и пассажирский транспорт.	<p>Дать детям представление о пассажирском и грузовом транспорте (грузовая машина). Отметить характерные отличительные признаки пассажирского от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.</p> <p>Ф.Э.М.П. Тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «под», «над», в речи. Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1,2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Развивать у детей внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p>
	Первые цветочки (деревья, кустарники).	<p>Познакомить детей с цветущими растениями, которые растут на улице (одуванчики, тюльпаны, ландыши). Рассмотреть строение растений. Найти сходства и различия. Расширять представления об изменениях в мире растений весной. Формировать понятие обобщающего слова «цветы». Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.</p> <p>Ф.Э.М.П. уточнить у детей представления о пространственных отношениях «выше – ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством.</p>
	Шестиногие малыши (бабочки и жуки).	<p>Познакомить с названиями насекомых, выделить их характерные признаки. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие и большие крылья, усики, хоботок. Бабочка – ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжать. Воспитывать интерес к насекомым, узнавать у них что-то новое и бережное отношение к ним.</p> <p>Ф.Э.М.П. уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов. Тренировать у детей мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p>

Виды деятельности «Продуктивная деятельность «Рисование».

«Осень»		
Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	Знакомство с карандашами и бумагой Большие и маленькие мячи	Рисование: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставленные карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать. Аппликация: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине; Учить аккуратно, наклеивать изображения
	Нарисуй, что хочешь» (по выбору детей) Знакомство с глиной, пластилином	Рисование: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражняться в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам своих товарищей, называть, что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество. Лепка: Дать детям представление о том, что, глина (пластилин) мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно; Развивать желание лепить
	Мой весёлый звонкий мяч Шарики воздушные	Рисование: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (круг, мяч). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Аппликация: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Развивать чувство формы и ритма.
	Шагают наши ножки по тоненькой дорожке Мой весёлый мяч	Рисование: Учить ритмично, наносить мазки кистью по горизонтам листа, располагать изображение с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения, в общем. Лепка: Вызвать интерес у детей к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.
Октябрь	Овощи Консервируем овощи	Рисование: Учить детей различать морковь и репу; Называть названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Аппликация: Учить детей свободно располагать изображение на бумаге; Учить различать предмет по форме предмета.
	Компот из сухофруктов Мандарины, апельсины	Рисование: Упражнять детей рисовать предметы круглой формы; Закреплять умение пользоваться красками; Учить радоваться своим рисункам (работам) Лепка: Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины
	Разноцветный ковёр из	Рисование: Учить детей правильно держать кисть;

	<p>листьев</p> <p>Листопад, листопад - листья по ветру летят</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; Формировать образные представления; Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p>Аппликация: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»; Знакомить с техникой отрывной аппликации; Познакомить с тёплыми цветами спектра; Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы</p>
	<p>Птички</p> <p>Угощение для птиц</p>	<p>Рисование: упражнять детей рисовать предметы круглой, овальной формы. Закреплять умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>Лепка: учить детей катать маленькие шарики из пластилина. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Катание пластилина между ладонями.</p>
Ноябрь	<p>Домик для собачки</p> <p>Домик зверей</p>	<p>Рисование: Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; Учить правильно, передавать относительную величину частей предмета; Закреплять приёмы закрашивания.</p> <p>Аппликация: Учить составлять композицию из нескольких предметов, располагать их на листе; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей.</p>
	<p>Мебель для куклы</p> <p>Угощение для кукол</p>	<p>Рисование: Закрепить представление о предметах, учить видеть и выделять предметы. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Лепка: Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке</p>
	<p>Рукавичка</p> <p>Пальто</p>	<p>Рисование: Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; Учить создавать сказочный образ; Развивать воображение, творчество.</p> <p>Аппликация: учить детей выбирать большие и маленькие детали и аккуратно наклеивать на готовую крупную заготовку. Учить пользоваться салфеткой, кистью, клеем.</p>
	<p>Подарок Маме</p> <p>Маленькая Молла</p>	<p>Рисование: Развивать эстетическое восприятие; Учить видеть и выделять красивые предметы, явления; Закреплять умение рисовать разными материалами; Воспитывать желание порадовать маму.</p> <p>Лепка: Учить лепить маленькую куколку (человечка): Пальто - толстый столбик, голова-шар, руки-палочки; Составлять изображение из частей.</p>

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь	1.«Снежинка» «Зимний город»	<p>Лепка: Развивать творческие способности, мышление, воображение. Вызвать желание заниматься творчеством. Учить различать разные формы снежинок: круглые, квадратные, треугольные. Развивать аккуратность и бережное отношение к своему труду.</p> <p>Рисование: Закреплять понятие – зимний пейзаж. Закреплять у детей навыки рисования кистью и красками. Побуждать передавать в рисунке образ зимнего города. Совершенствовать умения изображать знакомые предметы, располагать изображение на листе бумаги</p>
	2. Скворечник Рябинки для снегирей	<p>Аппликация: Закреплять умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная, название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем, кисточкой, салфеткой, доброжелательное отношение к птицам. Развивать кругозор детей. Формировать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, разной формы, составляя изображение и наклеивать их.</p> <p>Рисование: Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования - «тычками», используя гуашь. Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. Формировать представление о пользе рябины для здоровья человека.</p>
	3.«Новогодний подарок» Рисование красками «Елка»	<p>Лепка: Совершенствовать умение скатывать кусочки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании пластилина прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы; развивать воображение; Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.</p> <p>Рисование: Продолжать воспитывать в детях доброту, отзывчивость; учить детей среди знакомых им предметов находить те, которые имеют округлую и овальную формы и рисовать их; развивать воображение, фантазию. Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); учить рисовать концом кисти иголки на ветвях ели, упражнять в изображении округлых форм. Закреплять умение рисовать красками.</p>

Январь	<p>4. Гирлянда из полос бумаги</p> <p>«Подарок для елочки» (игрушка на елку)</p>	<p>Аппликация: Упражнять в узнавании и назывании цветов. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Закрепление у детей навыков наклеивания, соблюдение определенной последовательности действий. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, внимание, усидчивость.</p> <p>Рисование: Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции). Закреплять признаки и свойства предметов : цвет, форма ,размер. Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура детали.</p>
	<p>2. Лепка (миски 3 медведей)</p> <p>«Зимняя сказка» (рисование манкой)</p>	<p>Лепка: Цель: познакомить с содержанием сказки Л. Н Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках очень интересно; развивать память, активизировать речь; упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять кисти рук. Развивать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Рисование: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - манной крупой. Формировать умения рисовать манной крупой; наносить рисунок по всей поверхности, наносить клей, развивать творческие способности детей, фантазию, воображение и восприятие окружающего мира. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение ее старательно выполнять.</p>
	<p>3.«Мойдодыр»</p> <p>Постираем полотенца и платочки»</p>	<p>Аппликация: Формировать у детей умения создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, лейка, тазик, дождик и т. п.). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами (рисование «грязевых» пятен карандашом, фломастером). Развивать воображение. Воспитывать аккуратность, опрятность. Продолжать учить пользоваться: кистью, клеем, использовать мягкую бумагу сминая ее в комочки для наклеивания. Ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь детей, читая стихи К.И. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Рисование: Совершенствовать у детей умения рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Развивать наглядно-образное мышление. Учить детей украшать готовый шаблон, проводя длинные линии сверху вниз. Обращать внимание на то, чтобы линии не выходили за контур изображения. Продолжать учить придерживать лист при рисовании второй рукой. Побуждать в использовании в</p>

		<p>рисунке нескольких цветов, учить узнавать и называть их. Развивать зрительное, слуховое внимание, мелкую и общую моторику. Формировать зрительно – двигательную координацию. Воспитывать усидчивость.</p>
	<p>4.«Угощение для кукол»</p> <p>«Готовим винегрет» (раскраски-овощи для винегрета)</p>	<p>Лепка: Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание цилиндра, скатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков, украшение стеклой и т. п.). Развивать воображение. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту.</p> <p>Рисование: Расширять знания детей о цвете; учить получать дополнительные цвета, смешивая основные; формировать умение участвовать в беседе, выражать свою точку зрения. Воспитывать: стремление проявлять заботу о сверстниках, приходить к ним на помощь; интерес к новым знаниям; стремление добиваться поставленной цели. Развивать: любознательность, мышление, зрительное внимание; цветовое восприятие; речь как средство общения; навыки самоконтроля при работе с практическим материалом по образцу.</p>
Февраль	<p>1.«Сервиз (коллективная аппликация)»</p> <p>«Чашечка»</p>	<p>Аппликация: Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, ритмично располагая их. Цветные силуэты посуды на каждого ребенка (чашка с блюдцем, чайник заварочный, сахарница). Развивать у детей чувство цвета. Развивать творческие способности. Развивать образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности.</p> <p>Рисование: Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.</p>

<p>2. «Хоккеисты»</p> <p>«Раскраска зимних видов спорта»</p>	<p>Лепка: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них маленькие шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикреплять его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику, формировать интерес к лепке.</p> <p>Рисование: Учить детей украшать круглую поверхность узором – короткими полосками в разных направлениях; формировать умение работать кончиком кисти, украшать предмет внутри, не выступая за края. Учить выполнять действия по образцу, расширять словарь, развивать речь. Способствовать развитию координации движений рук. Воспитывать аккуратность при работе.</p>
<p>3.«Морковка для зайчика»</p> <p>«Мишка косолапый (по шаблону)»</p>	<p>Лепка: Учить детей раскатывать из пластилина колбаски прямыми движениями ладоней, соединять пластилиновые детали путем придавливания. Координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>Рисование: Продолжать развивать умение детей рисовать красками. Закреплять умение набирать небольшое количество краски на губку, закрашивать весь предмет не сдвигая шаблон. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
<p>4.«Самолеты»</p> <p>«Праздничные флажки»</p>	<p>Лепка: Активизировать речь детей. Совершенствовать у детей умения лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; побуждать действовать и ладонями рук, и пальцами. Продолжать формировать умение делить пластилин на неравные части. Развивать чувство формы и пропорций. Создавать у детей радостное настроение.</p> <p>Рисование: Совершенствовать умения детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.</p>

«Весна»		
Месяц	Тема	Задача
Март	<p>Цветы</p> <p>Цветок для мамочки</p>	<p>Лепка Научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; учить отщипывать кусочки, скатывать из них маленькие шарики и прилеплять их к бумаге; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Рисование Продолжать знакомить детей с красками. Учить рисовать цветы. Закреплять знания о строении</p>

		цветка. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять знания о празднике восьмое марта.
Апрель	Рисование на мокрой бумаге	Рисование: продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	Витамины для друзей	Аппликация: формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации, не привлекая ножниц (обрывание, комкание, скручивание бумаги)
	Знакомая форма-новый образ	Рисование: создать радостное, эмоциональное настроение. Развивать умение преобразовывать знакомые формы в новый образ (нетрадиционная техника изображения: ребёнок обводит карандашом выбранный предмет), затем превращает его контур во что-то другое путём дорисовывания и раскашивает любимыми подходящими материалами. Воспитывать желание проявлять выдумку, воображение.
	Кактус в горшке	Лепка: продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять приёмы лепки шара, овала путём скатывания комка между ладонями. Учить соединять два предмета в одно. Развивать у детей воображение.
Май	Праздничные флаги	Рисование: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной, квадратной формы и величины. Правильно держать карандаши и кисточку. Учить детей правильным приёмам закрашивания не выходя за контур флага, проводить кистью сверху вниз или слева на право.
	Флажки такие разные	Аппликация: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующих по цвету и форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета, ритма.
	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Рисование: учить детей изображать машину, пароход и самолёт. Закреплять умение детей рисовать мелкими. Учить дорисовать элементы пейзажа: солнце, дорога, небо, море.
	Грузовик	Лепка: продолжаем знакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольником; закреплять представление о круге и квадрате. Учить соединять детали. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
	Одуванчики в траве	Рисование: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможность модульного рисования, создать образ одуванчиков приёмом «примакивания». Развивать чувства цвета, формы и композиции.
	Цветочки (объёмная аппликация)	Аппликация: продолжать учить детей создавать несложную композицию; по-разному располагать изображение цветка на листе. Закреплять приёмы создания композиции и приёмы её наклеивания, умение подбирать цвета для цветного решения композиции. Развивать эстетическое восприятие; развивать воображение, фантазию.
	Нарядная бабочка	Рисование: учить детей рисовать бабочку гуашью способом симметричного изображения. Формировать умение набирать краску на кисть и аккуратно наносить узор на бабочку. Развивать умение наносить линии, пятна, мазки.

	Сороконожка	Лепка: продолжать лепить выразительные образы живых существ. Разнообразить обогатить способ лепки на основе цилиндра. Закреплять разные способы лепки (раскатка цилиндра, колбасок, выравнивание). Развивать наглядно образное мышление, творческое воображение.
--	-------------	---

Виды деятельности «Конструирование».

«Осень»		
Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	Свободная тема	Предложить детям из множества видов материала выбрать и осуществить свою идею в постройке. Формировать бережное отношение к постройкам, побуждать рассказывать о них. Проявлять взаимопомощь друзьям в постройке.
	Детский сад	Предложить выполнить несложную конструкцию по образцу здания детского сада. Предложить детям воплотить свои желания, чтобы им хотелось еще построить вокруг детского сада.
	Домик для куклы	Предложить построить домик для куклы из цветного крупного конструктора. Учить детей аккуратно выкладывать постройки снизу вверх. Выкладывать строительный материал, по цветам называя их.
	Троллейбус	Учить детей строить подобие троллейбуса из стульев и других предметов заменителей, крупного строительного материала. Закреплять знания о пассажирском транспорте. Закреплять знания о правилах дорожного движения.
Октябрь	Заборчик	учить детей огораживать большое пространство, используя предметы ближайшего окружения (песок, палки, камни) правильно называть используемые детали строительного материала.
	Грузовая машинка для сбора урожая	Учить детей конструировать грузовую машину, используя конструктор «Лего». Устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно собирать детали. Развивать фантазию и воображение детей.
	Узорчатый забор в осеннем парке	Формирование представлений о высоте предметов (высокий – низкий). Ознакомление детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей. Обучение детей соотносению своих построек с имеющимся образцом.
	Домик для птиц	Учить правильно, использовать детали строительного материала, группировать предметы по цвету, размеру, форме. Формировать умение аккуратно разбирать постройки. Строить небольшие домики для птиц.
Ноябрь	Сарайчик для животных	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Закреплять названия деталей и цветов.
	Диван и кресло	Учить детей строить по образцу без показа примеров, анализировать построенное. Учить самостоятельно, выбирать изделие. Называть используемые строительные материалы (кубики, кирпичики).

	Одень куклу Мальвину	Учить на плоскости, посредством авторской методики Кюзенера, изображать одетую девочку. Развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к конструированию. Закреплять умение работать по образцу.
	Замок для мамы	Вызывать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус, творчество и воображение при постройке замка, используя магнитный конструктор.

декабрь	Скамейка в зимнем парке	Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Показать, что можно строить из кубиков.
	Санки для зверят	Учить детей выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную и короткую грань. Учить ориентироваться в пространстве. Учить играть с постройкой.
	Широкая дорожка к елочке	Учить детей строить дорожку на плоскости. Учить выкладывать кирпичики ровно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой.
	Красивые ворота на ярмарку	Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой.
январь	Горка	Учить детей конструировать горку из кирпичиков и пластин. Закреплять умение ставить кубик на кубик. Развивать координацию движений. Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой.
	Кормушка для птиц	Учить детей конструировать из кирпичиков и пластин. Учить с детьми основные цвета (красный, желтый, синий). Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой и с игрушечными птичками.
	Кроватка для больной куклы	Учить детей конструировать кроватку из кирпичиков и кубиков. Учить детей называть словом постройку. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.
февраль	Большой стол для повара	Закреплять знания о мебели. Учить детей строить стол, используя для этого кубики и пластину. Учить запоминать действия воспитателя и повторять их. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
	Полочка для посуды	Учить детей строить полочку, используя для этого кубики и пластину. Учить детей использовать постройку в игре. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
	Горка с дорожкой	Учить строить горку с дорожкой. Формировать представления о пространственных соотношениях. Учить играть с постройкой. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.

	Разноцветные ворота для машин	Учить детей строить ворота (ставить кирпичик на узкое ребро). Учить детей использовать постройку в игре. Формировать представления о пространственных соотношениях.
--	-------------------------------	---

«Весна»		
Месяц	Тема	Задача
Март	Цветы (мозаика)	-познакомить детей с конструированием из мозаики. -показать, что можно делать цветы из мозаики. -развивать координацию движений. -учить детей различать и называть цвета.
	Солнышко (счетные палочки)	-познакомить детей с конструированием из счетных палочек. -показать, что можно сделать из палочек солнышко. -развивать координацию движений.
	Заборчик вокруг дома	-учить детей строить заборчик. -учить ориентироваться в пространстве. -учить играть с постройкой.
	Лесенка	-учить детей конструировать лесенку. -формировать представления о пространственных соотношениях. -побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.
Апрель	Спортивный инвентарь	Предложить детям из множества видов строительного материала сконструировать предметы для спорта (гири, гантели, лесенку, скамеечку) Вызвать у детей желание использовать эти предметы в игре.
	Подставка для цветов	Предложить детям выполнить несложную конструкцию по образцу из конструктора ЛЕГО (подставка для цветов). Продолжать учить детей работать группами выполняя действия по образцу. Предложить детям сравнить постройки с образцом.
Май	Танк	Учить детей конструировать военные машины, используя ЛЕГО. Устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. Развивать чувство гордости за свою родину.
	Цветные гаражи	Использовать крупный, цветной, строительный материал. Воспитывать интерес к конструированию из крупного строительного материала. Формировать бережное отношение к своей постройке, побуждать рассказывать о ней. Учить доводить работу до конца.
	Заборчик для кукол	Продолжать учить огораживать пространства вокруг, имитируя клумбу для цветов. Закреплять умения ровно ставить кирпичики плавно закругляя постройку. Учить детей использовать постройку в игре.
	Муравейник	Учить детей создавать постройку из песка и палочек. Строить от широкого основания к узкому вставляя

		палочки имитируя муравейник. Развивать фантазию и воображение детей. Использовать постройку в игре.
--	--	---

Образовательная область: «Социально – коммуникативная»

Игровая деятельность

декабрь	<p>Словесная игра с движениями: «на горке» Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «снежинки» Игровая ситуация: «метели зашумели»</p>	<p>-учить играть в словесную игру. -учить выполнять движения по команде. -развивать речевое дыхание. -формировать умение делать плавный и длительный выдох. -учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей.</p>
	<p>Игровые упражнения: «зайка», «медведь» Дидактическая игра: «Собери картинку» Игровая ситуация: «зверята в гостях у кукол»</p>	<p>-учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. -развивать память и внимание. -развивать логическое мышление, зрительную память. -учить детей запоминать цвета. -развивать координацию движений. -вызывать положительный отклик на игровую ситуацию.</p>
	<p>Дидактическая игра: «собери елочку из треугольников» Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «бумажные снежинки» Словесные игры с движениями: «снежная баба», «с новым годом»</p>	<p>-учить детей узнавать и называть треугольник. -развивать логическое мышление, зрительную память. -учить играть с пальчиками. -развивать мелкую моторику рук -развивать речь детей. -учить детей узнавать и называть деревья.</p>
	<p>Пальчиковая игра: «мы снежок слепили» Дидактическая игра: «найди круглую елочную игрушку» Сюжетно-ролевая игра: «звери встречают новый год» Пальчиковая игра: «подарки».</p>	<p>-учить детей играть с пальчиками. -закреплять знания о зиме и новогодних праздниках. -развивать координацию движений и мелкую моторику рук. -учить детей узнавать и называть круг. -развивать логическое мышление, зрительную память. -учить детей играть в сюжетно-ролевую игру. -познакомить детей с атрибутами для игры.</p>
январь	<p>Пальчиковая игра: «мы во двор пошли гулять» Игровое упражнение: «снеговик» Игровая ситуация: «калачи из печи» Пальчиковая игра: «снежок»</p>	<p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук. -учить выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать дыхание. -знакомить детей с русским народным творчеством. -воспитывать поэтическое восприятие.</p>

	<p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «подуй на перышко» Пальчиковые игры: «кормушка», «птички» Игра-имитация: «Изобрази животных и птиц» Игровые упражнения: «ворона», «вробьишка», «снегири»</p>	<p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук. -развивать речевое дыхание. -закреплять знания о птицах. -развивать память и речь. -учить детей изображать животных и птиц.</p>
	<p>Игровое упражнение: «кроватька» Обучающая игра: «один, два, столько же, много» Сюжетно-ролевая игра: «на приеме у врача»</p>	<p>-учить считать. -формировать умение играть в коллективную игру. -учить детей играть дружно. -развивать координацию движений и мелкую моторику рук. -продолжать знакомить с профессией врача.</p>
февраль	<p>Пальчиковая игра: «Машина каша» Обучающая игра: «Разложи по тарелкам» Пальчиковая игра: «хозяйюшка» Игровое упражнение: «повар»</p>	<p>-закреплять знания о профессии повара. -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом. -развивать координацию движений и мелкую моторику рук детей. -развивать внимание. -учить распределять и группировать предметы по цветовому признаку.</p>
	<p>Пальчиковая игра: «посуда» Игровое упражнение: «посуда» Сюжетно-ролевая игра: «готовим обед для кукол»</p>	<p>-вызвать у ребенка желание заботиться о куклах, -выучить названия предметов посуды, -расширить представления о том какая бывает посуда и для чего она нужна. -развивать координацию движений и мелкую моторику рук детей.</p>
	<p>Игровое упражнение: «самолет» Обучающая игра: «самолетик» Дидактическая игра: «плакать не надо»</p>	<p>-развивать речевой слух и способность к подражанию. -обучение правильному и отчетливому произношению звуков. -активизация речи ребенка. -наблюдение за тем, чтобы ребенок согласовывал слова в предложениях. -продолжать знакомить с транспортом.</p>

	<p>Пальчиковая игра: «колеса машины крутятся - вертятся»</p> <p>Игровые упражнения: «грузовик», «машины», «за рулём»</p> <p>Дидактическая игра: «едут машины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать подвижность пальцев. -развивать речь детей. -воспитывать уважительное отношение друг к другу. -развивать потребность в общении. -учить соблюдать правила.

Март	<p>Игра на развитие понимания речи: «Семейный альбом»</p> <p>Игра на развитие активной речи: «Пирожки»</p> <p>Игровая ситуация: «Мама гуляют с малышами»</p> <p>Игровая ситуация: «Мама согревает»</p>	<p>-обогащать пассивный словарь детей (слова-названия членов семьи).</p> <p>-развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.</p> <p>-вызывать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию.</p> <p>-воспитывать доброе отношение к маме.</p>
	<p>Игра с правилами: «Солнышко и дождик»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</p> <p>Игровая ситуация: «Капают капли»</p> <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «Ветерок»</p>	<p>-учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>-знакомить детей с приметами весны.</p> <p>-побуждать выражать образ в двигательной импровизации.</p> <p>-учить детей выполнять правила.</p> <p>-развивать координацию движений.</p> <p>-вызывать положительный отклик на игровую ситуацию.</p> <p>-развивать речевое дыхание.</p>
	<p>Пальчиковая игра: «Наши алые цветки»</p> <p>Игра-занятие: «Большие и маленькие»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Фасолинки» «Пересыпь крупу»</p>	<p>-учить детей играть с пальчиками.</p> <p>-закреплять знания о весне.</p> <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-учить детей узнавать и называть крупу.</p> <p>-развивать логическое мышление, зрительную память.</p> <p>-учить детей чередовать предметы по величине.</p> <p>-учить детей пересыпать сыпучие вещества из одной ёмкости в другую.</p>
	<p>Дидактическая игра: «Подбери по цвету»</p> <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «Вертушка»</p> <p>Игровая ситуация: «спрячь зайку»</p> <p>Пальчиковая игра: «Наши пальчики с утра»</p>	<p>-учить детей узнавать и называть цвета.</p> <p>-развивать логическое мышление, зрительную память.</p> <p>-учить играть с пальчиками.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p>-развивать речь детей.</p> <p>-учить детей узнавать и называть животных.</p> <p>-воспитывать желание оказывать помощь.</p>
Апрель	<p>Игра с правилами: «Пузырь»</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка, умой моё личико»</p> <p>Игровая ситуация: «Купание кукол»</p> <p>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания: «Водичка», «Мыльные пузыри»</p>	<p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-учить выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>-развивать дыхание.</p> <p>-знакомить детей с русским народным творчеством.</p> <p>-воспитывать поэтическое восприятие.</p> <p>-воспитывать навыки самообслуживания и гигиены.</p>

	<p>Дидактические игры: «Сравнение рыбок», «Рыбки в аквариуме», «Накорми рыбок»</p> <p>Обучающая игра: «Ловим рыб»</p> <p>Игровая ситуация: «Плывут кораблики»</p>	<p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-учить детей узнавать и называть рыб.</p> <p>-развивать память и речь.</p> <p>-помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении.</p> <p>-обогащать и активизировать словарь детей.</p>
	<p>Игровое упражнение на развитие активной речи: «Загадки про зверей»</p> <p>Пальчиковая игра: «Слон»</p> <p>Развивающая игра: «Змейка»</p> <p>Дидактические игры: «Построим зверей на зарядку», «Прятки с игрушками»</p>	<p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>-закреплять знания о животных.</p> <p>-развивать память и речь.</p> <p>-учить детей изображать животных и птиц.</p> <p>-тренировка в произношении звука [ш].</p>
	<p>Игровая ситуация: «Стоит в поле теремок»</p> <p>Дидактическая игра: «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин»</p> <p>Развивающая игра: «Книжка-угадайка»</p>	<p>-учить считать.</p> <p>-формировать умение играть в коллективную игру.</p> <p>-учить детей играть дружно.</p> <p>-развивать зрительную память.</p> <p>-продолжать знакомить с книгой.</p> <p>-знакомить детей с русским народным творчеством.</p> <p>-воспитывать поэтическое восприятие.</p>
Май	<p>Дидактические игры: «Солнышко и дождик», «Приходите на лужок»</p> <p>Обучающая игра: «Цветы на клумбе»</p> <p>Игровое упражнение: «Солнечные зайчики»</p>	<p>-закреплять знания о приметах весны.</p> <p>-учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук детей.</p> <p>-развивать внимание.</p> <p>-учить с помощью зеркала пускать солнечных зайчиков.</p>
	<p>Развивающая игра: «Какой это формы?»</p> <p>Дидактическая игра: «Обидчивый цветок»</p> <p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «Чей одуванчик улетит дальше?»</p> <p>Игровое упражнение на развитие голосового аппарата: «Кап-кап-кап»</p>	<p>-вызвать у ребенка желание заботиться о растениях.</p> <p>-расширить представления о том, какие бывают цветы.</p> <p>-развивать координацию движений и мелкую моторику рук детей.</p> <p>-развивать речевое дыхание.</p> <p>-закреплять знания о приметах весны.</p>

	<p>Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «Лети, бабочка!»</p> <p>Игра на развитие активной речи: «Божья коровка»</p> <p>Пальчиковые игры: «Насекомые», «Божьи коровки»</p>	<p>-развивать речевое дыхание.</p> <p>-обучение правильному и отчетливому произношению звуков.</p> <p>-активизация речи ребенка.</p> <p>-наблюдение за тем, чтобы ребенок согласовывал слова в предложениях.</p> <p>-продолжать знакомить с насекомыми.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p>
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

«Осень»		
Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Потешки</p> <p>Стихи</p> <p>Сказки</p> <p>Рассказы</p>	<p>«Водичка, водичка»</p> <p>«Травушка-муравушка»</p> <p>«Как у нашего кота»</p> <p>«Огурчик, огурчик» (заучивание)</p> <p>«Тили-бом»</p> <p>А. Барто «Мишка», «Лошадка», «Зайка», «Мячик»</p> <p>Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек», «Про друзей»</p> <p>И. Чапек «Кукла Яринка»</p> <p>О. Высотская «Детский сад», «Стишок с отгадками», «Быстро ножка и серая одёжка»</p> <p>Т. Давитьяниц «Козлик-герой»</p> <p>В. Даль «Лиса Патрикеевна»</p> <p>Русская народная сказка «Колобок»</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>С. Маршак «Кошкин дом»</p> <p>Ч. Янчарский «В магазине игрушек»</p> <p>В. Сутеев «Три котёнка»</p>

	Сказки	З. Александрова «Мы оделись раньше всех» К. Чуковский «Айболит» Е. Благинина «Рукавичка» Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» А. Краснова «Два жадных медвежонка»
--	--------	--

месяц	Название произведения	
Декабрь	Потешки	Скачет зайчик по дорожке Ты мороз, мороз, мороз Зайка серый умывается (заучивание)
	Стихи	З.Н. Александрова «Мы оделись раньше всех» И.П.Токмакова «Медведь» А.Л.Барто «Мишка», «Зайка», «Снег», «Мишка, мишка, лежебока» Я.Л.Аким «Ёлка наряжается»; Е.Благинина «Ну и ёлка!» Е.Ильина «Наша ёлка»; Р.А.Кудашева «В лесу родилась ёлочка»
	Сказки	Русская народная сказка «Маша и медведь» Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»
	Рассказы	Г.А.Балл «Лис и мышонок»
Январь	Потешки	Как у наших у ворот Рождественские песенки - колядки
	Стихи	К.И.Чуковский «Айболит» О.И.Высотская « На санках», «Снежный кролик» В.А.Жуковский «Птичка»; М.А.Познанская «Снег идет» А.Л.Барто «Птичка»; В.Д.Берестов «Больная кукла» П.А.Образцов «Лечу куклу»
	Сказки	Русская народная сказка «Теремок» Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
	Рассказы	Г.А.Балл «Желтячок»
Февраль	Потешки	Ай, качи – качи - качи Сорока - белобока Уж я Танюшке пирог испеку
	Стихи	А.Л.Барто «Грузовик», «Самолёт», «Флажок» (заучивание) Н.В.Пикулева «Приглашение к завтраку» И.П.Токмакова «Ай да суп», «Каша», «Поиграем» З.Н.Александрова «Вкусная каша»; Т.Дубовская «Мой герой» (о папе)

Сказки	Русская народная сказка «Колобок»
Рассказы	Братья Гримм «Горшочек каши» Я.М.Тайц «Кубик на кубик»

«Весна»		
Месяц	Тема	Содержание
Март		<p>Еду, еду к бабе к деду Огуречик, огуречик Из-за леса, из-за гор (заучивание) Н.В.Пикулева «Всё дела да ой дела» М.П.Клокова «Зима прошла» Ю.П.Мориц «Цветок» Я.Л.Аким «Мама! Так тебя люблю»; Е.Благинина «Вот какая мама», «Мамин день», «Посидим в тишине» В.Д.Берестов «Курица с цыплятами»; Т.Шорыгина «Мамина улыбка» Русская народная сказка «Как коза избушку построила» Русская народная сказка «Гуси - лебеди» Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (пер. с польского В.Приходько)</p>
Апрель	<p>Потешки</p> <p>Стихи</p> <p>Сказки Рассказы</p>	<p>«Заря-заряница...» «Дождик, дождик пуще...» «Как у нашего кота...» (заучивание) «Сапожник» обр. Б. Заходера Л. Толстой «Птица свила гнездо» А. Майков «Ласточка» А. Плещеев «Весна» Л. Воронкова «Маша-растеряша» С. Маршак «Сказка об умном мышонке» К. Чуковский «Чудо-дерево» Русская народная сказка «Репка» «Росянка»</p>
Май	<p>Потешки</p> <p>Стихи</p> <p>Сказки Рассказы</p>	<p>«Божья коровка» «Еду к бабе, еду к деду» «Заря-заряница...» «Чики-чики-чиалочки» «Радуга-дуга» «Травка-муравка» К. Бальмонт «Комарики-макарики» С. Маршак «Светофор» Е. Серова «Одуванчик» (заучивание) Е. Карганова «Ура!» (заучивание) К. Чуковский «Муха-цокотуха» И. Крылов «Стрекоза и муравей» А. Барто «Грузовик» М. Серова «У страха глаза велики» В. Бианки «Путешествие муравья»</p>

--	--	--

Виды деятельности «Коммуникативная деятельность».

«Осень»		
Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	Потешка при умывании «Водичка, водичка...»	Познакомить с потешкой «Водичка, водичка...» Показать мелодичность потешки, помочь ребенку повторить и использовать ее самостоятельно в повседневной жизни.
	«Кто у нас в группе трудолюбивый» (сказка «Колосок»)	Чтение сказки «Колосок». Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам. Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, вызывать желание быть помощниками.
	«Зайка» (Составление описательного рассказа)	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка». Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ об игрушке. Воспитывать гуманное отношение к игрушкам.
	Беседа «Что такое детский сад?»	Учить детей отвечать на вопросы. Продолжать развивать связную речь. Чтение стихотворения О.Высотская «Детский сад» Формировать эмоционально-положительное отношение к Д/С
Октябрь	«Чудесная корзиночка»	Учить описывать фрукты по характерным признакам. Продолжать учить детей различать по внешнему виду Вкусу фрукты и называть их. Д/И «Узнай на вкус» Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать словарь: сладкий, кислый, сочный, хрустящий, мягкий.
	Белорусская сказка «Пых»	Познакомить детей с белорусской сказкой «Пых». Формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к активному участию. Учить детей вместе с взрослыми пересказывать сказку. Развивать нравственные качества, понимать смысл, содержание и мораль сказки в доступной для детей форме. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

	И. Пивоваров «Осенний клад» (заучивание)	Познакомить детей с литературным жанром — поэзия. Показать красоту природы через восприятие поэтического текста. Помочь эмоционально воспринимать, лирический текст. Побуждать детей выражать свои впечатления. Воспитывать интерес к поэзии.
	А. Майков «Ласточка»	Познакомить детей со стихотворением А.Майкова «Ласточка» Показать красоту русской природы, чувствовать напевность выразительных средств языка, понимать содержание поэтического текста.
Ноябрь	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить детей рассматривать картину, вовлекая в разговор во время рассматривания картины «Кошка с котятами», учить называть особенности внешнего вида животных. Развивать целенаправленное внимание, мышление, отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать интерес к домашним животным, желание за ними ухаживать.
	К. Ушинский «Утенок»	Познакомить детей с новым литературным жанром — проза. Учить детей внимательно слушать не большое по объему литературное произведение, следить за его содержанием, отвечать на вопросы. Речь с движениями «Утята». Учить детей соотносить движения с текстом стихотворения, свободно перемещаться в групповом пространстве.
	Сказка «Рукавичка» (обработка Е.Благиной.)	Продолжать знакомить с устным народным творчеством последовательных сказок, обратить внимание на повторность событий и действий. Драматизация сказки «Рукавичка» Активизировать детей театрализованной деятельностью.
	«Я и моя семья» (рассказ о семье)	Учить составлять рассказ о семье, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброе отношение к маме, папе, бабушке, дедушке и к себе.

ДЕКАБРЬ	Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза».	Учить: - составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - выделять звуки в слове; - подбирать слова на заданный звук.
	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. Соколова-Микитова).
	Звуковая культура речи: звук [ж].	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении

		определять слова со звуком [ж].
	Составление описательного рассказа «Новогодняя елка».	Учить: - составлять описательный рассказ по картинке. Закрепить понятие нового года, особенности празднования. Развивать связную речь.
ЯНВАРЬ	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. Развивать связную устную речь.
	Речевая игра «Скажи наоборот».	Развивать связную речь детей. Упражняться в подборе антонимов. Расширять словарный запас
	Рассматривание картин с изображением Петербурга.	Учить составлять связный рассказ-описание, опираясь на картинку. Расширять кругозор. Расширять представления о родном городе, о достопримечательностях Петербурга. Развивать устную речь. Расширять словарный запас.
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать внимание, память, устную речь.
ФЕВРАЛЬ	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
	Беседа «Помоги Тане одеться».	Учить: - описывать зимнюю одежду; - правильно называть предметы зимней одежды; - выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; - подбирать слова на заданный звук. Формировать представление о назначении зимней одежды. Закреплять понятие «одежда».
	Звуковая культура речи: звук [ч].	Объяснить детям, как правильно произносится звук [ч], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
	Составление рассказов о своих папах «Мой папа всё умеет!».	Учить: -составлять рассказ, опираясь на личный опыт; - уважать труд взрослых. Развивать связную речь, чувство уважения и гордости за своего папу.
МАРТ	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.

	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».	Учить: - составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; - соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.
	Африка снится.	Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.
	Рассказывание по картинке «Мама моет посуду».	Учить: - составлять рассказ по картине «Мама моет посуду». Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - произношение звука [ш']; - представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.
АПРЕЛЬ	Беседа о транспорте.	Обогатить и уточнить: - представления о транспорте; - понимание общественной значимости труда шофера, водителя
	Звуковая культура речи: звуки [щ], [ч].	Упражнять в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] и [ч].
	Оладушки с печи горячи.	Вовлекать детей в общий разговор. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию.
	Звуковая культура речи: звуки [л], [л'].	Упражнять детей в чётком произнесении звука [л] (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие.
МАЙ	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
	Описание комнатных растений.	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Развивать память, речь, внимание.
	Описание насекомых.	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. Развивать мышление и внимание.
	Звуковая культура речи: звуки [р], [р'].	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] (изолированно, в

чистоговорках, в словах).

Виды деятельности «Двигательная деятельность».

«Осень»		
Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	Игровое упражнение: «Быстро возьми» «Пузырь»	-упражняться в ходьбе -учить играть в коллективную -учить детей образовывать круг -учить менять размеры в зависимости от игровых -развивать дыхание
	Подвижная игра: «Мышеловка» «Самолёты»	-учить детей образовывать круг -развивать быстроту, ловкость, внимание -учить согласовывать действия с произносимым текстом -продолжать формировать умение двигаться в разных направлениях -развивать координацию движений
	Подвижная игра: «Мой весёлый звонкий мяч» «Поезд»	-развивать у детей умение прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения -выполнять движение по сигналу -упражняться в беге, прыжках на двух ногах -развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу -закрепить навык построения в колонну -упражнять в ходьбе и беге
	Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» «С кочки на кочку»	-развивать у детей умение двигаться ритмично -учить согласовывать движения со словами -учить находить своё место -упражняться в ходьбе, беге, прыжках -упражняться прыжках на двух ногах -учить играть, дожидаясь своей очереди
Октябрь	Подвижная игра: «Собери овощи в корзинку» «Огурчик»	-развивать координацию движений -развивать двигательную активность -формировать умение согласовывать действия с текстом -развивать двигательную и речевую активность

	<p>Подвижная игра: «Собери фрукты в корзину»</p> <p>«Кто по лесу идёт»</p>	<p>-развивать координацию движений -развивать двигательную активность</p> <p>-упражнять детей в ходьбе с выполнении заданий -развивать координацию движений</p>
	<p>Подвижная игра: «Поймай листики»</p> <p>«Собери листочки»</p>	<p>-закреплять знания об осенних приметах -развивать координацию движений</p> <p>-учить выполнять действия в соответствии с правилами -развивать координацию движений моторику рук</p>
	<p>Подвижная игра: «Коршун и птенчики»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>	<p>-упражнять в ходьбе и беге в рассыпную -развивать ориентировку в пространстве -учить выполнять ориентирование в пространстве -учить выполнять действия в соответствии с правилами</p> <p>-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу -упражняться в беге в разных направлениях -упражняться в прыжках</p>
Ноябрь	<p>Подвижная игра: «Лохматый пёс»</p> <p>«Водят мыши хоровод»</p>	<p>-продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения -развивать память, внимание</p> <p>-учить детей выполнять действия по правилам -ходить по кругу</p>
	<p>Подвижная игра: «Сбей кегли»</p> <p>«Зайка серенький сидит»</p>	<p>-учить сбивать кегли правой и левой рукой -учить метко, сбивать предметы</p> <p>-учить детей выполнять действия со словами</p>
	<p>Подвижная игра: «У медведя во бору» «Курочка с цыплятами»</p>	<p>-развивать двигательную и речевую активность детей -формировать умение соотносить свои движения со словами</p> <p>-совершенствовать умение подлезать под верёвку</p>
	<p>Подвижная игра: «Бабочки» «Карусель»</p>	<p>-учить плавно красиво двигаться под музыку -кружиться по кругу не задевая друг друга -закреплять умение делать ровный круг</p>

		-продолжать учить двигаться по кругу в разном направлении
--	--	---

«Весна»		
Месяц	Тема	Задача
Апрель	Подвижная игра: «Водят мыши хоровод» «Зайки на полянке»	-учить детей образовывать круг -формировать умение бегать в рассыпную -формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга -формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд -формировать движение рук
	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» «Хитрая лиса»	-развивать координацию движений -формировать умение ходить и бегать в рассыпную -упражнять детей в беге, ловкости -закреплять умение делать круг -формировать умение разбежаться, а затем собираться в круг
Май	Подвижная игра: «Ласточки с весною в сени к на летят» «Попади в корзину»	-продолжать закреплять умение двигаться в рассыпную -развивать координацию рук -формировать умение вовремя остановиться -упражнять детей в бросании мяча двумя руками -упражнять в бросании мяча снизу
	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» «Цветные автомобили»	-учить детей выполнять движения по сигналу -развивать внимание и умение быстро бегать -закреплять знания о машинах -закреплять знания о цвете -совершенствовать ориентировку в пространстве
	Подвижная игра: «Мышки в норках» «С кочки на кочку»	-учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд -развивать ловкость, уверенность -упражнять детей в прыжках вперёд -развивать силу толчка, согласованность рук и ног
	Подвижная игра: «Поймай комара» «Паучок, паучок тоненькие ножки»	-развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом -упражнять детей в прыжках -упражнять в подпрыгивании на месте -формировать движения не дотрагиваясь друг друга

Виды деятельности «Игровая деятельность».

«Осень»		
Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	Словесная игра: «Давай познакомимся»	-учить, играя называть своё имя -запоминать имена своих друзей -называть имена воспитателей
	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	-учить детей играть в сюжетно ролевую игру
	Подвижные игры «Мы весёлые ребята»	-учить детей произносить слова игры -учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую
	Игра на развитие слухового внимания «Солнце или дождик?»	-учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна -воспитание у детей умения переключать своё внимание
	Дидактическая игра: «Разрезные картинки»	-учить составлять из частей целое -развивать внимание и воображение
	Развитие слухового внимания: «Угадай, кто кричит?»	-воспитывать у детей умения сосредотачивать слуховое внимание
	Сюжетно ролевая игра: «Детский сад»	-учить детей определять игрушку по звукоподражанию
	Настольно-печатная игра: «Весёлый башмачок»	-учить играть в сюжетно ролевую игру -использовать предметы заменители
	Театрализованная игра: «Водичка, водичка»	-учить застёгивать разного вида застёжки -развивать координацию движения рук -учить обыгрывать потешку
	Дидактическая игра: «У каждой игрушки своё место»	-учить детей убирать игрушки -развивать память и внимание
Развитие слухового внимания: «Где позвонили?»	-учить детей определять направление звука -развитие направленности слухового внимания	
Театрализованная игра: Инсценировать стихи А. Барто «Игрушки»	-развивать у детей речевую активность -учить детей использовать театральные игрушки	
Дидактическая игра: «Новая кукла»	-активизировать речь детей -учить правильно, называть предметы	
Сюжетно ролевая игра: «Магазин игрушек»	-учить детей играть в сюжетно-ролевую игру -учить использовать в игре предметы заменители	
Дидактическая игра: «Осторожно дорога!»	-закреплять знания о светофоре и его значении -закреплять знания о правилах поведения на дороге	
Дидактическая игра: «Где стоит машина?»	-учить ориентировке в пространстве -стимулирование у детей использование в речи	

	<p>«Угадай, что делают?» Сюжетно ролевая игра: «Транспорт» Настольно-печатная игра: «Умные машины»</p>	<p>предлогов -учить детей использование в речи предлогов -учить детей определять действие по звуку -воспитание устойчивости слухового внимания -закрепить знания, на каком транспорте едет ребёнок в детский сад -проигрывать сюжет с использованием стульев -учить детей выполнять действия в соответствии с правилами игры -учить детей убирать игру</p>
Октябрь	<p>Развивающая игра: «Угадай на вкус» Дидактическая игра: «Назови овощи» Игровое упражнение: «Собери овощи и назови их» Театрализованные игры: Сказка «Репка»</p>	<p>-развивать воображение -учить определять на вкус овощи -узнавать и называть овощи -учить детей узнавать и называть овощи -развивать речь детей -развивать логическое мышление, зрительную память -учить детей собирать предметы в корзину -закреплять знания об овощах -развивать координацию движений -развивать речь детей -побуждать интерес детей к драматизации -учить детей выполнять действия в соответствии с текстом сказки</p>
	<p>Развивающая игра: «Чудесный мешочек» Сюжетно ролевая игра: «Магазин» Дидактическая игра: «Разрезные картинки» Игры с вкладышами; «Фрукты»</p>	<p>-учить детей узнавать фрукты и овощи на ощупь по характерным признакам -развивать мелкую моторику рук -развивать речь детей -учить детей играть в сюжетно-ролевую игру -использовать атрибуты в игре -закреплять знания о фруктах и овощах -учить детей составлять из частей целое -развивать мелкую моторику -развивать речь детей -учить детей узнавать и называть фрукты -развивать речь детей -развивать мелкую моторику</p>
	<p>Дидактическая игра: «Красные и жёлтые листочки» Игра-поручение: «Собери листок» Развивающие игры: «Обведи контур листа» Развитие слухового внимания: «Угадай, кто идёт» Дидактическая игра: «Листок лети ко мне»</p>	<p>-называть цвет -развивать речь детей -устанавливать сходство и различие -развивать мелкую моторику рук, координацию движений -воспитывать усидчивость, внимание -учить детей выполнять действия согласно темпу звучания бубна -воспитание умения определять темп звучания бубна -упражнять детей в нахождении листьев по сходству -активизировать словарь детей -называть названия деревьев</p>

	<p>Дидактическая игра: «Домино»</p> <p>Театрализованная игра: «Птички летают»</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай и назови»</p> <p>Разрезные картинки: «Птицы»</p>	<p>-учить детей играть по правилам</p> <p>-развивать внимание</p> <p>-развивать усидчивость у детей</p> <p>-развивать движение под музыку Л. Банникова</p> <p>«Птички летают»</p> <p>-развивать слуховое восприятие</p> <p>-развивать внимание и игровые навыки</p> <p>-развивать у детей память</p> <p>-закреплять названия птиц</p> <p>-закреплять умение составлять из частей целое</p> <p>-развивать усидчивость</p> <p>-развивать координацию рук</p>
Ноябрь	<p>Развивающие игры: «Коврик для щенка»</p> <p>Театрализованная игра: «Кисонька- мурысенька»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто где живёт»</p> <p>Настольно-печатная игра лото «Животные»</p>	<p>-развивать навыки работы с крупной мозаикой</p> <p>-развивать воображение</p> <p>-развивать мелкую моторику</p> <p>-развивать воображение, чувство цвета</p> <p>-показать детям напевность, ритмичность потешки</p> <p>-развивать у детей речевую активность</p> <p>-учить использовать куклу перчатку</p> <p>-закрепить знания детей о домашних животных</p> <p>-активизировать речь</p> <p>-вызывать интерес у детей к игре</p> <p>-развивать усидчивость</p> <p>-развивать внимание</p> <p>-закреплять знания о животных</p>
	<p>Настольно-печатная игра; «Уютный дом»</p> <p>Пальчиковая игра: «Часы»</p> <p>Игра-поручение: «Убери игрушки»</p> <p>Дидактическая игра: Разрезные картинки «Бытовые приборы»</p>	<p>-учить детей играть по правилам</p> <p>-учить классифицировать предметы</p> <p>-развивать у детей подвижность пальцев</p> <p>-вызывать у ребёнка желание убирать игрушки</p> <p>-учить составлять из частей целое</p> <p>-закреплять названия бытовых приборов</p>
	<p>Развивающая игра: «Весёлый башмачок»</p> <p>Театрализованная игра: Сказка «Рукавичка»</p> <p>Игры с вкладышами: «Одежда»</p>	<p>-учить детей шнуровать ботинки</p> <p>-развивать мелкую моторику</p> <p>-пробуждать у детей интерес к театрализованной игре</p> <p>-развивать умение имитировать характерные действия персонажа</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p>-закрепить названия одежды</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Готовим обед для мамы»</p> <p>Развивающая игра: «Угадай на чём играю»</p> <p>Дидактическая игра: «Добрые слова для мамы»</p>	<p>-вызывать у детей желание заботиться о маме</p> <p>-закрепить названия предметов посуды</p> <p>-тренировать слуховое внимание</p> <p>-использовать в речи названия музыкальных инструментов</p> <p>-активизировать речь детей</p> <p>-вызывать доброжелательное отношение к маме</p> <p>-развивать координацию движения рук</p>

	Развивающая игра: «Букет цветов» (конструктор вкладыш)	-развивать фантазию, воображение
--	--	----------------------------------

«Весна»		
Месяц	Тема	Задача
Март	Игра на развитие понимания речи: «Семейный альбом» Игра на развитие активной речи: «Пирожки» Игровая ситуация: «Мама гуляют с малышами» Игровая ситуация: «Мама согревает»	обогащать пассивный словарь детей (слова-названия членов семьи). -развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. -вызывать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию. -воспитывать доброе отношение к маме.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра: «Доктор» Игровое упражнение на развитие речевого дыхания: «Задуй свечу» Пальчиковая игра: «Весна» Дидактическая игра: «Разрезные картинки»	-развивать у детей воображение -использовать атрибуты в игре -проявлять заботу друг к другу -развитие речевого дыхания -развивать умение сосредоточиться на игре -соблюдать правила игры -формировать память, речь, интерес -развивать подвижность кистей рук - выполнять движения со словами -учить составлять из частей целое -формировать усидчивость -вызывать желание играть командно
	Развивающая игра: Сложи узор «Кубики Никитина» Настольно-печатная игра: Лото «Растения» Пальчиковая игра: «Ветер» Дидактическая игра: «Что где растёт?»	-развивать воображение у детей -развивать внимание и усидчивость -учить детей классифицировать, закреплять названия -формировать желание играть парами -развивать подвижность пальцев -выполнять движения со словами -развивать память, речь -закреплять названия растений, деревьев

Май	<p>Развивающая игра: «Найди предмет по описанию»</p> <p>Театрализованная игра: «Концерт для кукол»</p> <p>Развивающая игра: «Угадай на чём играю»</p>	<p>-учить находить предмет по характерным признакам</p> <p>-развивать наблюдательность</p> <p>-формировать патриотическое чувство</p> <p>-формировать любовь к чтению стихов</p> <p>-развивать желание выступать</p> <p>-тренировать слуховое внимание, развивать речь</p> <p>-использовать в речи названия музыкальных инструментов</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (папа-шофёр)</p> <p>Дидактическая игра: «Где стоит машина»</p> <p>Настольно-печатная игра Домино</p> <p>Развивающая игра: «Палочки Кюзенера»</p> <p>Развития правильного звукопроизношения: А. Барто «Кто как кричит»</p>	<p>-учить детей распределять роли</p> <p>-использовать атрибуты, предметы заменители</p> <p>-выбирать организатора игры</p> <p>-ориентировка в пространстве</p> <p>-стимулировать у детей использование в речи предлогов</p> <p>-закреплять названия машин</p> <p>-формировать усидчивость и внимание</p> <p>-развивать логическое мышление</p> <p>-формировать память внимание</p> <p>-добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний</p>
	<p>Игровое упражнение А. Жилина «Упражнение с цветами»</p> <p>Пальчиковая игра: «Цветок»</p> <p>Развитие речевого слуха: «Угадай, кто сказал?»</p> <p>Развивающая игра: «Чудесный мешочек»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди отличия»</p>	<p>-развивать слуховое восприятие</p> <p>-развивать координацию движений</p> <p>-учить плавно двигаться под музыку</p> <p>-развивать речь детей</p> <p>-развивать подвижность пальцев</p> <p>-учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос</p> <p>-учить детей узнавать предметы на ощупь по характерным признакам</p> <p>-развивать у детей внимание усидчивость</p> <p>-формировать умение сравнивать предметы</p>
	<p>Театрализованная игра: «Жуки» Л. Банниковой</p> <p>Дидактическая игра: Лото «Бабочки»</p> <p>Пальчиковая игра: «Паучок» и «Пчёлки»</p> <p>Развивающая игра: Крупная мозаика «Бабочка»</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Бабочка летит!»</p>	<p>-пробуждать у детей интерес к драматизации</p> <p>-развивать желание выступать</p> <p>-развивать внимание</p> <p>-развивать мелкую моторику</p> <p>-развивать умение найти пару</p> <p>-учить детей выполнять движения со словами</p> <p>-развивать подвижность пальцев</p> <p>-формировать воображение, вкус</p> <p>-добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха</p>

Виды деятельности «Элементарная трудовая деятельность».

Трудовая деятельность

месяц	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
-------	------------------	---------------------------	----------------	--------------------------------

Сентябрь	<p>Формировать умения держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, не отводя локоть в сторону.</p> <p>Совершенствовать умение детей одеваться, раздеваться с помощью взрослого, правильно одевать обувь; приучать аккуратно складывать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать учить засучивать рукава с помощью взрослых, мыть руки с мылом, вытирать руки своим полотенцем. Воспитывать взаимопомощь</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать учить детей ценить труд взрослых: вытирать ноги при входе в помещение, не мусорить. Убирать мусор в корзину.</p>	<p>Учить помогать воспитателю поливать растения, рыхлить почву.</p> <p>Собирать песок в песочницу, собирать природный материал.</p> <p>Сбор листьев и семян для изготовления поделок</p>	<p>Познакомить детей с трудом помощника воспитателя.</p> <p>Учить детей беречь его труд: вытирать ноги у входа, не мусорить.</p>
Октябрь	<p>Закреплять умение пользоваться салфеткой после еды; откусывать пищу небольшими кусочками.</p> <p>Продолжать учить замечать беспорядок в своем внешнем виде и просить взрослого устранить его.</p> <p>Продолжать упражнять детей в использовании разных видов застежек.</p>	<p>Приучать раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, помогать убирать их.</p> <p>Продолжать учить детей видеть недостатки в эстетике оформления группы, замечать беспорядок и устранять его с помощью взрослого, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место. Учить аккуратно расставлять книжки.</p>	<p>Воспитывать стремление у детей оказывать помощь в уборке территории от мусора.</p> <p>Расчищать небольшой отрезок дорожки, сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.</p>	<p>Познакомить детей с работой медсестры и врача в детском саду.</p> <p>Дать детям представление о предметах необходимых в работе медсестры и врача.</p>
Ноябрь	<p>Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, приводить ее в порядок – чистить, просушивать с помощью взрослого. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать учить выворачивать вещи наизнанку.</p> <p>Продолжать учить надевать вещи на прогулку в определенной последовательности.</p>	<p>Продолжать следить, чтобы не были утрачены навыки детей собирать игрушки в группе и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать приучать детей раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, убирать их. Продолжать учить</p>	<p>Продолжать приучать детей поливать растения в группе; оказывать помощь в уборке территории от мусора, сухих листьев. В уголке</p>	<p>Познакомить детей с трудом повара в детском саду. Дать детям представление о предметах необходимых в работе повара.</p>

	<p>Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно носовым платком, развернув его.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда опрятным, бережное отношение к вещам.</p>	<p>убирать мусор в корзину. Помогать воспитателю в расставлении стульев в групповой комнате, учить детей задвигать стульчик за стол после занятий, еды.</p>	<p>природы: изготовление, поделок из природного материала</p>	
Декабрь	<p>Совершенствовать умение детей одеваться, раздеваться с помощью взрослого, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Просьбу о помощи выражать только словесно. Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.</p> <p>Продолжать учить засучивать рукава с помощью взрослых, мыть руки с мылом, вытирать руки своим полотенцем. Воспитывать взаимопомощь.</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать учить детей ценить труд взрослых: вытирать ноги при входе в помещение, не мусорить. Убирать мусор в корзину.</p> <p>Раскладывать отточенные карандаши. Сбирать обрезки бумаги со столов после занятия</p>	<p>Следить, чтобы не были утрачены навыки детей помогать воспитателю поливать растения, рыхлить почву.</p> <p>Оказывать помощь в расчищении дорожек, скамеек от снега. Учить собирать снег в кучу, свозить к месту построек.</p> <p>Учить утеплять снегом молодые деревья.</p>	<p>Познакомить детей с трудом дворника в детском саду: подметает, сгребает снег, сыплет дорожки песком, работает, чтоб всем было удобно ходить по дорожкам. Учить детей беречь его труд: не мусорить.</p>
Январь	<p>Закреплять умение пользоваться салфеткой после еды; откусывать пищу небольшими кусочками.</p> <p>Продолжать учить замечать беспорядок в своем внешнем виде и просить взрослого устранить его.</p> <p>Продолжать упражнять детей в использовании разных видов застежек.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p>	<p>Приучать раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, помогать убирать их.</p> <p>Продолжать учить детей видеть недостатки в эстетике оформления группы, замечать беспорядок и устранять его с помощью взрослого,</p>	<p>Расчищать небольшой отрезок дорожки. Помогать сыпать дорожки песком.</p> <p>Оказывать помощь в расчищении дорожек, скамеек от снега. Учить</p>	<p>Познакомить детей с трудом продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями.</p>

		бережно относиться к игрушкам, убирать их на место. Учить аккуратно расставлять книжки.	детей вместе со взрослыми кормить птиц.	
Февраль	<p>Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, приводить ее в порядок – чистить, просушивать с помощью взрослого. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть котлету, запеканку, отделяя кусочки боковой частью ложки по мере съедания, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать учить выворачивать вещи налицо. Продолжать учить надевать вещи на прогулку в определенной последовательности.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно носовым платком, развернув его.</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда опрятным, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Продолжать следить, чтобы не были утрачены навыки детей собирать игрушки в группе и на участке детского сада. Продолжать приучать детей раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, убирать их. Продолжать учить убирать мусор в корзину. Помогать воспитателю в расстановке стульев в групповой комнате, учить детей задвигать стульчик за стол после занятий, еды.</p>	<p>Учить замечать изменения, произошедшие в природе. Учить собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.</p> <p>Воспитывать желание вместе со взрослыми кормить птиц.</p>	<p>Познакомить детей с трудом шофера: водит машину, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину</p>
Март	<p>Формировать умения держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, не отводя локоть в сторону.</p> <p>Совершенствовать умение детей одеваться, раздеваться с помощью взрослого, правильно надевать обувь; приучать аккуратно складывать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать учить засучивать рукава с помощью взрослых, мыть руки с мылом, вытирать руки своим полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком. Воспитывать взаимопомощь</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать учить детей ценить труд взрослых: вытирать ноги при входе в помещение, не мусорить. Убирать мусор в корзину.</p> <p>Помогать помощнику воспитателя правильно расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.</p>	<p>Следить, чтобы не были утрачены навыки детей помогать воспитателю поливать растения, рыхлить почву в уголке природы.</p> <p>Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности</p>	<p>Познакомить детей с трудом мам: готовит обед, стирает, гладит, шьет, штопает, ухаживает за детьми.</p>

Апрель	<p>Закреплять умение пользоваться салфеткой после еды; откусывать пищу небольшими кусочками. Продолжать учить замечать непорядок в своем внешнем виде и просить взрослого устранить его. Продолжать упражнять детей в использовании разных видов застежек. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду</p>	<p>Приучать раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, помогать убирать их. Продолжать учить детей видеть недостатки в эстетике оформления группы, замечать непорядок и устранять его с помощью взрослого, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место. Учить аккуратно расставлять книжки.</p>	<p>оборудование Воспитывать стремление у детей оказывать помощь в уборки территории от мусора. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов</p>	<p>Познакомить детей с трудом парикмахера: стрижет, бреет, делает прически. Дать детям представление о предметах необходимых в работе парикмахера.</p>
Май	<p>Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, приводить ее в порядок – чистить, просушивать с помощью взрослого. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать учить выворачивать вещи налицо. Продолжать учить надевать вещи на прогулку в определенной последовательности. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно носовым платком, развернув его. Воспитывать стремление быть всегда опрятным, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Продолжать следить, чтобы не были утрачены навыки детей собирать игрушки в группе и на участке детского сада. Продолжать приучать детей раскладывать подготовленные воспитателем некоторые материалы для занятий, убирать их. Продолжать учить убирать мусор в корзину. Помогать воспитателю в расстановке, стульев в групповой комнате, учить детей задвигать стульчик за стол после занятий, еды.</p>	<p>Учить замечать изменения, произошедшие в природе. Учить сажать растения в землю и ухаживать за ним с помощью взрослого. Поливать песок из леек.</p>	<p>Как трудятся люди - закрепление знаний о профессиях работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца</p>

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- ✓ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.2 Формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми 4 года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка 4 года жизни;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;

- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- ✓ консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ мастер-класс;
- ✓ круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов, игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми

понеделник	Музыкальное	<i>9.00 – 9.15</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<i>9.20 – 10.00</i>
	Чтение художественной литературы	
вторник	Формирование элементарных математических представлений	
	Физкультурное	<i>9.20 – 9.35</i>
	Чтение художественной литературы	
среда	Физкультурное	<i>9.00 – 9.15</i>
	Лепка/Аппликация	<i>9.20 – 10.00</i>
	Чтение художественной литературы	
четверг	Музыкальное	<i>9.00 – 9.15</i>
	Конструирование	<i>9.20 – 10.00</i>
	Чтение художественной литературы	
пятница	Коммуникативная деятельность	<i>9.00 – 9.45</i>
	Рисование	
	Физкультурное (на прогулке)	<i>11.00 – 11.15</i>
	Чтение художественной литературы	

3.2. Режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Дома: подъем, утренний туалет.	6.30
В детском саду:	
Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей).	7.00 – 8.20
Взаимодействие с родителями	
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной совместной деятельности педагога с детьми	8.50 – 9.00
Вместе весело играем, мы умения развиваем. Мы работы создаем. Их потом домой берем (организованная совместная деятельность педагога с детьми):	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.45
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	9.45 – 9.55
Мы на улице гуляем и природу изучаем. Будем бегать и играть, также взрослым помогать.	9.55 – 12.00
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	12.00 – 12.15
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50
Очень долго мы трудились, и пора нам отдохнуть, на кроватку и подушку ляжем тихо прикорнуть.	12.50 – 15.10
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику.	15.30 – 15.40
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник).	15.40 – 16.00
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.00 – 16.40
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	16.40 – 16.50
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму поджидать! Взаимодействие с родителями	16.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00 – 19.15
Дома: возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну, ночной сон	19.15 – 6.30

Режим двигательной активности

<i>Формы двигательной активности</i>	<i>Формы организации, продолжительность</i>			
	<i>Группа раннего возраста (2-3года)</i>	<i>младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно 3-5 мин.</i>	<i>Ежедневно 5-6 мин.</i>	<i>Ежедневно 6-8 мин.</i>	<i>Ежедневно 10-12 мин.</i>
Музыкальное занятие	<i>2 раза в неделю по 10 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 15 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 20 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 30 мин.</i>
Физкультурные занятия	<i>3 раза в неделю по 10 мин.</i>	<i>3 раза в неделю по 15 мин.</i>	<i>3 раза в неделю по 20 мин.</i>	<i>3 раза в неделю по 30 мин.</i>
Физкультминутка	<i>1 мин</i>	<i>2 мин</i>	<i>3 мин</i>	<i>5 мин</i>
Динамические паузы	<i>Ежедневно 1-3 мин.</i>			
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещении)	<i>Ежедневно</i>			
Спортивный досуг	<i>1 раз в месяц</i>			
Бодрящая гимнастика	<i>3-5 мин.</i>	<i>5-6 мин.</i>	<i>6-8 мин.</i>	<i>10-12 мин.</i>
Спортивный праздник	<i>2 раза в год</i>			
День здоровья	<i>Не реже 1 квартала в месяц</i>			
Закаливающие процедуры	<i>3-5 мин.</i>	<i>5-6 мин.</i>	<i>6-8 мин.</i>	<i>10-12 мин</i>
Подвижные игры	<i>Не менее 2-4 раз в день</i>			
	<i>3-5 мин</i>	<i>6-10 мин</i>	<i>15-20 мин</i>	<i>15-20 мин</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно с подгруппами</i>			
	<i>3-5 мин</i>	<i>6-10 мин</i>	<i>15-20 мин</i>	<i>15-20 ин</i>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивают успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната

Занятия музыкой и физической культурой проводятся в зале.

Отдельная прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

качели
горка-паровозик
песочницы
домик

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

содержательно насыщена;

- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой младшей группы (от 3 до 4 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных

для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- ✓ приёма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;

- ✓ игр с машинками, куклами;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы.
- ✓ игр со строительным материалом;

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- ✓ для социально-коммуникативного развития детей
- ✓ для процессуальных и сюжетных игр
- ✓ для познавательного и речевого развития детей
- ✓ для развития познавательной активности, экспериментирования:
- ✓ для развития речи:
- ✓ для художественно-эстетического развития детей: для изобразительной деятельности:
- ✓ для музыкального развития детей:
- ✓ для физического развития детей.

3.4 Методические обеспечение образовательного процесса

	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
	Познавательное развитие	В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», М., «Сфера», 2013г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду», М., «Просвещение», 2014г. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)», М., «Мозаика-Синтез», 2014
	Художественно-эстетическое развитие	Е. Немешаева «Поделки из скорлупы», М., «Айрис-пресс», 2011г. Т.В. Королёва «Рисование на асфальте», М., «Сфера», 2013г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Цветной мир», 2014г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014
	Физическое развитие	М.Г. Борисенко «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики», СПб, «Паритет», 2002г. Т.А. Ткаченко «Весёлая гимнастика», М., «Эксмо», 2012г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2014
	Социально-коммуникативное развитие	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, «ГЦ Учитель», 2007г. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2011г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014
	Речевое развитие	М.Г. Борисенко «Чтобы чисто говорить...», СПб, «Паритет», 2003г. М. Полушкина «Развитие речи», М., «Оникс 21 век», 2005г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2014