

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75  
Центрального района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального р-на СПб  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального р-на СПб  
\_\_\_\_\_ Елюкова А.Е.  
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального р-на СПб  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский для дошкольников»  
Для детей от 4 до 7 лет**

Педагог дополнительного образования  
Липская Юлия Геннадьевна

Санкт-Петербург

2024

## 1. Пояснительная записка

Программа «Английский для дошкольников» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как способствует развитию следующих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Актуальность** и педагогическая целесообразность программы обусловлены возросшим спросом на образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием игровых методик, которые способствуют повышению мотивации к изучению английского языка среди обучающихся.

### **Отличительные особенности:**

1. в данной программе учитывается такой аспект, как метапредметные связи. Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности;
2. программа объединяет в себе несколько программ дополнительного образования, таких как Cambridge и Jolly Phonics, что позволяет обучающимся достигнуть поставленных целей (см. планируемые результаты);
3. Педагог обучает детей не лексическим единицам (словам на английском языке), а лексическим конструкциям (предложениям), что позволяет обучающимся овладеть не только базовой лексикой, а иметь представление о структуре иностранного языка.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 4-7 лет, рассчитана на два года обучения.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

**Цель программы-**

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

### **Задачи программы:**

1. развивать личность ребенка, его речевые и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к овладению английским языком, умение работать в группе;
2. освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
3. приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.

### **Планируемые результаты.**

1. Произношение своего имени, количества лет на английском языке.
2. Знает названия эмоций, погоды.
3. Может обратиться с просьбой к другим детям во время игры на английском языке.
4. Овладение счетом в пределах 20 на английском языке.
5. Знакомство детей с элементарными представлениями о времени: его периодичности, необратимости, последовательности дней недели, времен года.
6. Формирование желания употреблять новую лексику во время занятий.
7. Навык понимания на слух интонационную разницу между диалогической и монологической формой речи.
8. Навык театрализации песен на английском языке.
9. Развивать интерес детей к стихам, песням, фильмам и мультфильмам на английском языке.
10. Знает 8-10 программных стихотворений и песен на английском языке.
11. Сформирован навык произношения.

12. Различает местоимения, знакомые существительные, предлоги, прилагательные и глаголы и может употреблять их в речи.

13. Может задавать элементарные вопросы на английском языке и отвечать на них.

## 2. Учебный план для детей первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Hello	8	4	4	Наблюдение в течение занятий
2	My class	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
3	My colours	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
4	My toys	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
5	My house	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
6	My body	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
7	My animals	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
8	My food	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
9	Review	4	2	2	Задание на самостоятельное выполнение

## Учебный план для детей второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Hello!	2	1	1	Наблюдение в

					течение занятий
2	What colour is it?	4	2	2	Задание на самостоятельное выполнение
3	What is this?	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
4	Is it a plane?	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
5	This is my mum!	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
6	He is happy!	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
7	They are bears!	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
8	Are they teachers?	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
9	I've got a shirt!	8	4	4	Задание на самостоятельное выполнение
10	I like plums!	6	3	3	Задание на самостоятельное выполнение

### 3. Календарный учебный график для детей первого и второго года обучения

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18.09.2023	31.05.2024	34	68	2 раза в неделю по 20 минут
2 год	18.09.2023	31.05.2024	34	68	2 раза в неделю по 30 минут

## **4. Рабочая программа**

### **Задачи:**

1. развивать личность ребенка, его речевые и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к овладению английским языком, умение работать в группе;
2. освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
3. приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.

### **Ожидаемые результаты:**

1. обучающийся замотивирован к изучению английского языка и культуры;
2. обучающийся может поддержать разговор (small talk) по программе первого и второго года обучения;
3. обучающийся владеет базовой лексикой, представленной по каждой теме, заявленной в программе первого года и второго года обучения.

### **Особенности каждого года обучения**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

В возрасте 4-5 лет игровая деятельность по-прежнему остается основной для ребенка, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом.

Возраст 5-6 лет характеризуется постепенным переходом от игровой деятельности к учебной, игра – ведущий вид деятельности. Поэтому опора на нее в процессе обучения иностранному языку позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, а элементарные высказывания сделать запоминающимися и осмысленными. Игра, при этом, не противостоит учебной деятельности, она, наоборот, связана с ней, на этом

принципе строится обучение фонетической стороне речи и формируется фонологическая компетенция, которая подразумевает умения использовать звуковую систему языка, ударения, интонации, возможные варианты фонетической оформленности речи и использования этих знаний в процессе общения.

В 6-7 лет происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов.

К 7 годам наглядно-образное мышление (умение мыслить и решать задачи с опорой на картинки или образы) уступает место словесно-логическому (абстрактному, когда ребенок использует слова вместо картинок, начинает понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

### **Условия реализации программы**

На обучение принимаются дети 4 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с сентября по май включительно, по 2 занятия в неделю, 8- в месяц по 20 минут каждое для детей 4-5, 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет. Занятия проводятся в первой половине дня.

Форма занятий: совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая.

Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Виды деятельности: игровая, познавательная, творческая, исследовательская. Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.3685-21 нормы( с учетом возрастных особенностей детей) –20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет;
- на 8-10 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это - словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал.

Формы проведения занятий

Предварительная работа и работа по закреплению навыков - это слушание, рассматривание объектов на прогулке, совместная деятельность, игра и индивидуальная работа.

Работа по закреплению материала - это деятельность детей в организованной развивающей среде и индивидуальной работе.

Процесс обучения осуществляется с учетом ведущих методических принципов:

- 1) игровая деятельность;
- 2) практическая направленность;
- 3) творческий характер обучения;
- 4) интерактивность;
- 5) деятельностный подход;
- 6) рефлексия.

Формы проведения занятий:

- игра;
- познавательная деятельность;
- творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий:

- игровая деятельность;
- интегративное обучение;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;

- обучение в сотрудничестве;
- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психофизиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

Работа над фонетикой интенсивно ведется в первый год обучения. В последующие годы идет тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

Работа над лексикой осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.

Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.

Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.

Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.).  
Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).

Команды в движении (TPR), подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.

Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.

Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).

Изучение букв и звуков, соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

Аудирование выступает как средство и цель обучения.

Говорение тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- воспроизведение диалогов;
- составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- составление рассказов по картинкам, коллажу;
- использование тренировочных упражнений.

Овладевая устно материалом, дошкольники учатся сначала осуществлять действие внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новые речевые образцы к ранее изученному речевому образцу. Потом учатся подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

### **Календарно-тематическое планирование для детей первого года обучения**

<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество занятий</b>
Сентябрь	Hello.	4
Октябрь	Feelings, weather	8
Ноябрь	My class	8
Декабрь	My colours	8
Январь	My toys	8
Февраль	My house	8
Март	My body	8
Апрель	My animals	8
Май	My food, review	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Содержание обучения для детей первого года обучения**

#### **1. Hello**

Знакомство с героями (Maskman, Monty, Marie)

Приветствие-прощание

#### **2. Feelings, weather**

Цифры 1-6

Погода (sunny, rainy, snowy, cloudy)

Настроение ( happy, sad, scared, hungry, sleepy)

Вопросы-ответы:

What's your name? I'm ...

How old are you? I'm ...

What's the weather like today? It's...

How are you? I'm...

### **3. My class**

Предметы в классе: bag, book, table, chair, eraser, pencil

Фразы-действия: open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point.

Вопрос-ответ:

What's this? It's a ...

Геометрические фигуры: circle, triangle, square

### **4. My colours**

Цвета: black, yellow, red, blue, white, brown

Фразы: It's a red. It's a red pencil.

Вопрос-ответ: What's your favourite colour? It's a ...

### **5. My toys**

Игрушки: ball, bike, car, doll, kite, robot

Цвета: orange, pink, green

Вопрос-ответ: Where's ...? It's here. ...isn't here.

### **6. My house**

Дом: bedroom, bed, living room, kitchen, door, sofa

Предлоги: in, on, under

Фразы: She's..., He's...

### **7. My body**

Части тела: arm, hand, leg, head, eye, mouth

Фразы: I've got...

### **8. My animals**

Животные: dog, duck, tiger, bird, fish, frog

Фразы: I can..., I can't...

Глаголы: fly, jump, swim

### **9. My food**

Еда: egg, tomato, fruit, cake, chips, milk

Фразы: I like..., I don't like...

### **10. Review**

Повторение пройденных тем.

## Календарно-тематическое планирование для детей второго года обучения

Дата проведения	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	Hello! Знакомство с новыми героями, повторение тем первого года обучения	2
	What colour is it?	2
Октябрь	What's this? Изучение звуков S, A, T	8
Ноябрь	Is it a plane? Изучение звуков i, p, n, c, k, e	8
Декабрь	This is my mum! Изучение звуков h, r, m, d, g, o.	8
Январь	He is happy! Изучение звуков u, l, f, b, ai, j.	8
Февраль	They are bears! Изучение звуков oa, ie, ee, o, z, w	8
Март	Are they teachers? Изучение звуков ng, v, oo, y, x, ch.	8
Апрель	I've got a shirt! Изучение звуков sh, th, qu, ou, oi, ue	8
Май	I like plums! Изучение звуков er, ar.	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Содержание обучения для детей второго года обучения

#### 1. Hello

Знакомство с героями (Rosy, Tim, Billy)

Вопросы-ответы:

What's your name? I'm ...

How old are you? I'm ...

Aa-apple, Annie

Bb-boy, bat

Numbers: 1,2

#### 2. What colour is it?

Red, blue, green, black, white, orange, yellow, brown, purple, pink.

What colour is it? It is...

Cc-cat, car

Dd- dog, duck

Numbers: 3, 4

Звуки: S, A, T

#### 3. What's this?

Desk, chair, crayon, pencil, notebook.

What is it? It is a ...

Ee-egg, elephant

Ff –fish, farm

Numbers: 5,6

Звуки: і, р, н, с, к, е

#### **4. Is it a plane?**

Plane, puppet, robot, balloon, teddy.

Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't.

Gg-girl, guitar.

Hh- hat, horse.

Ii – ill, insect.

Numbers; 7, 8.

Звуки: h, r, m, d, g, o.

#### **5. This is my mum!**

Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma.

Jj- jug, juice.

Kk – kangaroo, key.

Ll – lion, lollipop

Numbers: 9, 10

This is my...

Звуки: u, l, f, b, ai, j.

#### **6. He's happy!**

Happy, sad, hungry, thirsty, angry, sleepy, shy, excited, wonderful, scared, hot, cold, worried, nervous.

He is... She is... I am...

Mm- man, mango

Nn-nose, neck

Oo- orange, octopus

Numbers; 11, 12

Звуки: oa, ie, ee, o, z, w.

#### **7. They are bears!**

Bird, bear, crocodile, hippo, tiger

What are they? They are...

Pp-panda, pen

Qq- queen, quilt

Rr-river, rainbow

Numbers; 13, 14

Звуки: ng, v, oo, y, x, ch.

#### **8. Are they teachers?**

Pupil, teacher, waiter, vet, builder

Are they...? Yes, they are/ No, they aren't

Tt- towel, turtle

Uu- umbrella, up

Numbers: 15,16

Звуки: sh, th, qu, ou, oi, ue.

### **9. I've got a shirt!**

Jumper, shirt, jacket, hat, belt

I've got a ....

Vv-violin, vase

Ww-woman, wall

Xx- fox, box

Numbers: 17,18

Звуки: er, ar.

### **10. I like plums!**

Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake

I like...I don't like...

Yy- yogurt, yo-yo

Zz-zebra, zoo

Numbers: 19, 20

Review sounds and letters

## **5. Оценочные и методические материалы**

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися.

**В ходе образовательной деятельности используются:**

1. набор наглядных тематических картинок;
2. набор раздаточного материала по темам курса;
3. набор коммуникативных игр;
4. оборудование и приборы: ПК.

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Family and friends, starter, Simmons N., Oxford University Press, 2014
2. Kid's box starter, Cambridge University Press
3. Jolly Phonics, Sue Lloyd, Sara Wernham

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)

9. Устав ГБДОУ детский сад №75 Центрального района Санкт-Петербурга.

10. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №75.

11. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №75.

### **Литература**

1. Колкова М. К. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Санкт - Петербург, КАРО, 2001.

2. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.

3. Программно — методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа.

Москва, Дрофа, 1999.

4. Сафонова В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. Москва, АСТ Астрель, 2006.

5. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.

6. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.

7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.

### **6. Объем и сроки освоения программы**

Продолжительность реализации программы – в период с октября по май включительно, по 2 занятия в неделю, 8- в месяц по 20 минут каждое для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет. Занятия проводятся в первой половине дня.