

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№75 Центрального района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Маленькие умники»**

Для детей 3-5 лет.
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Афанцова Оксана Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Направленность.

«Маленькие умники» (далее – программа) - дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности.

Актуальность.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов являются логические игры.

Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям

использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Логические игры – это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Основное направление программы «Маленькие умники» – использование современных развивающих логических игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х.Кюизенера, а также математических планшетов, кинезиологических упражнений.

Посредством представленных методик и технологий ребенок овладевает предметными действиями, происходит развитие воображения, способности к моделированию и конструированию, развивается наглядно-действенное мышление, формируется переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Технологии позволяют научить ребенка узнавать и называть свойства предметов, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств, заложить умение сравнивать, анализировать. Кинезиологические игры способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Занятия с использованием логических игр способствуют развитию внимания, памяти, формированию математического мышления, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Развитие познавательных процессов, логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Адресат программы: дети 3-6 лет.

Цель: развитие логического мышления, познавательных процессов детей дошкольного возраста через систему игровых технологий.

Задачи:

Обучающие

- Формирование представлений о математических понятиях;
- Развитие умения самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;

- Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда;
- Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом, величине;
- Ознакомление с пространственными отношениями;
- Развитие способности наглядного моделирования;

Развивающие

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.

Воспитательные

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.
- Воспитание первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата);
- Эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре;

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на три года обучения. Группы формируются ежегодно на основе договора с родителями (законными представителями). Формы организации деятельности детей – подгрупповая. Занятия проводятся во второй половине дня, в кабинете для дополнительных образовательных услуг. Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный материал, развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, технические средства обучения. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организации дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы.

- Умение объединять разрозненные детали в целое;
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику предметам с помощью наглядных моделей;
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции;
- Выполнять игровые действия, соблюдать игровые правила;
- Планировать свои действия при решении логических и арифметических задач;
- Развитие умения выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами, классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функции в практической жизни;
- Обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- Проводить аналогию между разными предметами, переносить свойства одного предмета на другие;

Учебный план.

| № | Название раздела, темы | Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий) | | |
|----------------------------|--|--|---------|---------|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет |
| 1 | Мониторинг | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Блоки Дьенеша. Анализ. Синтез. (Цвет.Форма.Величина) | 12 | 8 | 3 |
| 3 | Палочки Кюизенера. Сравнение. Обобщение. Цифры | 12 | 8 | 4 |
| 4 | Логические задачи. Игры Воскобовича | 10 | 8 | 4 |
| 5 | Развивающие игры Никитина | 12 | 8 | 3 |
| 6 | Математический планшет. Межполушарное взаимодействие | 16 | 20 | 12 |
| 7 | Онлайн игры. Интерактивные упражнения | - | - | 12 |
| 8 | Буквы. Тренажеры письма | - | 10 | 12 |
| 9 | Таблицы Шульте. Флеш карты. Коррекционные пробы | | | 12 |
| Всего занятий в год | | 64 | 64 | 64 |

Календарный учебный график.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 18 сентября | 31 мая | 8 | 64 | 2 раза в неделю по 15 мин |
| 2 год | 18 сентября | 31 мая | 8 | 64 | 2 раза в неделю по 20 мин |
| 3 год | 18 сентября | 31 мая | 8 | 64 | 2 раза в неделю по 25 мин |

Рабочая программа.

Содержание обучения.

Логические блоки Дьенеша

Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования. А также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Также происходит закрепление понятий «цвет, форма, величина».

Наряду с логическими блоками в работе с детьми 4-5 лет применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Игры Воскобовича.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Логические задачи, решаемые с помощью игр Воскобовича развивают у детей способность к анализу, умозаключениям, систематизации.

В программе используются игры Воскобовича: «Математические корзинки», «Чудо-Крестики», альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Крестики», «Квадрат Воскобовича 2 цв, 4 цв», «Логоформочки», «Чудо-Соты», «Черепашки», «Соты», «Чудо-Цветик».

Палочки Х. Кюизенера.

С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируе-

мых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Вместе с палочками Кюизенера, для наглядности, используются печатные пособия для закрепления образа цифр и формирования графомоторных навыков.

Игры Никитина.

В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям».

К развивающим играм Никитина относятся игра «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Сложи узор». На занятиях используются альбомы «Чудо-кубики», «Чудо-кубики 2», «Сложи узор». С помощью кубиков Никитина происходит закрепление образа букв русского алфавита. На занятиях также используются печатные издания, для развития графомоторных навыков.

Математический планшет.

Игры с математическим планшетом влияют на правильное развитие мелкой моторики ребенка, его логическое и творческое мышление, а также развивают сенсомоторную память, воображение, усидчивость и внимание.

Математический планшет - это дидактическая игра в виде квадратного поля со столбцами, на которые натягиваются разноцветные резиночки. Игра учит ребенка работать «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам. На схеме изображены животные, цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры. В ходе игры ребенок знакомится с понятием «ось координат», учится находить точку по заданным параметрам (например, А6).

Занятия на математическом планшете учат детей с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком (для

младшей группы). Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус (средняя группа). Также ведется работа по развитию словесного творчества. Дети рисуют резинками свои собственные сказки, истории, переносят их на схему, а затем их рассказывают.

Межполушарное взаимодействие.

Это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

При несформированности межполушарного взаимодействия у детей происходит неправильная обработка информации, у ребенка возникают сложности в обучении, а это проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а так же в целом восприятии информации. Для предотвращения такой ситуации развития, в программу «Маленькие умники» включены различные игры и упражнения. В результате использования упражнений на улучшение межполушарного взаимодействия, у детей появляется уверенность в себе, они становятся более спокойными, лучше усваивают знания, обобщают и систематизируют усвоенный материал.

1. Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, направленный на развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Происходит синхронизация работы полушарий.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем зна-

чительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Все упражнения проводятся с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенную настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Кинезиологические упражнения проводятся во время занятий в качестве динамических пауз. Среди упражнений можно выделить:

- Дыхательные упражнения
- Растяжки
- Телесные упражнения
- Глазодвигательные упражнения
- Упражнения для развития мелкой моторики
- Упражнения на релаксацию
- Самомассаж

2. Межполушарные доски

Межполушарные доски представляют собой механический тренажёр в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки. Узоры встречаются разные: от простых кругов до лабиринтов; чем больше углов в узоре, тем сложнее считается упражнение. Тренажёр полезен детям для развития функций самоконтроля и внимания. Особое значение такие упражнения имеют при работе с детьми с речевыми нарушениями, у которых нарушено не только звукопроизношение, но и мелкая моторика, трудности при ориентировке в пространстве и на листе бумаги, нередко наблюдается нарушения внимания, усидчивости, неловкость и скованность движений.

Сначала упражнение выполняется одной рукой по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Далее упражнение выполняется другой рукой по такой же схеме – сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Постепенно упражнение усложняется, в работу включаются уже обе руки и ребенок пробует синхронно обеими руками пройти лабиринт сначала по часовой стрелке, затем против. Так же можно проходить лабиринт синхронно двумя руками, но в разном направлении. И,

самое сложное, это использование разных лабиринтов на разные руки, т.е. одна рука проходит один лабиринт, а другая рука – другой.

Таким образом, происходит не только развитие межполушарного взаимодействия, но и влияние на синхронизацию работы рук и глаз.

3. Метод рисования двумя руками

Наиболее доступный способ постоянной стимуляции правого и левого полушария - рисование двумя руками. Особенностью рисования двумя руками является то, что оно, воздействуя сразу на два полушария человека, позволяет одновременно задействовать логическое и абстрактное мышление, а также помогает подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации, является основой для социального, эмоционального и когнитивного развития ребенка.

Внедрение методики рисования двумя руками в программу «Маленькие умники» способствует повышению у детей концентрации внимания, развитию мелкой моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентации, окажет положительное влияние на двигательные способности ребенка, активизацию его творческого потенциала.

Детям предлагается два одинаковых рисунка (зеркально изображенных), выполненного пунктирными линиями, их необходимо обвести по контуру двумя руками одновременно.

4. Схемы для нейропсихологических игр «Ловкие пальчики»

5. Балансиры

6. Корректирующие пробы

Организации образовательной деятельности.

Основная форма организации занятий – подгрупповая. Данная форма организации занятий выбрана не случайно. Такая форма позволяет сформировать подгруппу детей, учитывая их индивидуальные особенности, интересы, симпатии, а главное знания, умения и навыки.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь математического

содержания с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие логического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Приёмы и методы:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера);

Порядок создания рабочей программы, ее содержание и структура закреплены локальным актом ДОУ. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Календарно-тематическое планирование.

1 – ый год обучения (3-4 года)

| Дата проведения | Название темы | Кол-во занятий |
|-----------------|--|----------------|
| Октябрь | Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; Корректировка содержания программы; | 2 |

| | | |
|---------|---|---|
| | Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» (с показом, без показа). | 2 |
| | «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. | 2 |
| | «Форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 2 |
| Ноябрь | «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Блоки Дьенеша. Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | Счет предметов. Цифры 1-2. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | Сравнение по цвету. «Что какого цвета?». Знакомство с палочками Кюизенера. Графомоторные задания. | 2 |
| | Сравнение по длине. «Мы по лесенке шагаем». Работа с альбомами Кюизенера. Тактильные дорожки. | 2 |
| Декабрь | «Мы - конструкторы». Изучаем понятия «длинный-короткий». Развитие способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. Балансир. | 2 |
| | «Превращение квадрата». Знакомство с играми Воскобовича. Развитие конструктивных способностей детей. Межполушарные доски. | 2 |
| | Знакомство с Кубиками Никитина «Сложи узор». Разноцветные дорожки. Тактильные дорожки. | 2 |
| | «Укрась елки игрушками» Развитие умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу. Корректирующие пробы. | 2 |
| Январь | Знакомство с «Математическим планшетом». Длинные и короткие ленточки. Балансир. | 2 |
| | Разноцветные платочки, полосатые флажки. Графомоторные задания. Рисование двумя руками. | 2 |
| | Кубики Никитина. Высокий-низкий. Альбомы. Межполушарные доски. | 2 |
| | Счет предметов. Цифра 5. Палочки Кюизенера. Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| Февраль | Математический планшет. Рисуем резинками геометрические фигуры. «Форма фонариков» Развитие сенсорных способно- | 2 |

| | | |
|--------|--|---|
| | стей (восприятие формы). Балансир. | |
| | Счет предметов. Цифры 1-5. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | «Мосты через реку» (палочки Кюизенера). Развитие умения различать палочки по признаку длины и цвета. Корректурные пробы. | 1 |
| | «Собираем крестики». Работа с игрой Воскобовича «Чудо-Крестики». Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки. | 1 |
| | Альбомы Никитина. Развитие умения выкладывать кубики по схеме. Знакомство с 2-х цветными гранями. Строим забор. Межполушарные доски. | 2 |
| Март | «Заборы низкие и высокие» Работа в альбомах Кюизенера. Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | «Исправь ошибку» (неправильно подобран или повернут кубик Никитина) Развитие логического мышления, воображения, фантазии, самостоятельности. Учим различать и правильно называть геометрические фигуры. Корректурные пробы. | 2 |
| | Математический планшет. «Пишем цифры». Балансир. | 2 |
| | Логоформочки. «Вершки и корешки». Развитие зрительного анализа, развитие умения ориентироваться на плоскости. Тактильные дорожки. | 2 |
| Апрель | Строительство домов. Учить детей моделировать предмет из 4 палочек одинаковой длины, сравнивать предметы по высоте, упражнять в счете. Балансир. | 2 |
| | Кубики Никитина. Высокий-низкий. Альбомы. Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | «Строим башню». Игра Воскобовича «Чудо-Крестики». Развитие математических представлений о высоте предметов, условной мерке, развитие мелкой моторики рук. Межполушарные доски. | 2 |
| | Математический планшет. Строим домики для животных. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Корректурные пробы. | 2 |
| Май | Считаем ступеньки. Развитие навыка счета. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Тактильные дорожки. | 2 |
| | «Превращение квадрата» Воскобовича. «Домик». Развитие конструктивных способностей детей. Игры на развитие межполушарного взаимодействия. | 2 |
| | «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». Блоки Дьенеша. «Какого цвета, формы и величины?» Альбомы. Карточки. Межполушарные доски | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Итоговое занятие. Развитие наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу. Корректурные пробы. Балансир. | 2 |
| | ИТОГО | 64 |

Календарно-тематическое планирование.

2 – ой год обучения (4-5 лет)

| Дата проведения | Название темы | Кол-во занятий |
|-----------------|---|----------------|
| Октябрь | Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет; Корректировка содержания программы; | 2 |
| | Игры с блоками Дьенеша. Повторение. Корректурные пробы. | 2 |
| | Классификация блоков по трем признакам. Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | Счет предметов. Повторение 1-4. Цифры 5-6. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Графомоторные задания. | 2 |
| Ноябрь | «Мы - конструкторы». Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». Балансир. | 2 |
| | Счет предметов. Цифра 7. Палочки Кюизенера. Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | «Математический планшет». Буквы. Межполушарные доски. | 2 |
| | Игры Воскобовича. «Черепашки»..Развитие конструктивных способностей детей. Межполушарные доски. | 2 |
| Декабрь | Буквы. Конструирование букв по схеме.Кубики Никитина. Альбомы. Тактильные дорожки. | 2 |
| | Счет, сравнение, воспроизведение количества предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу. Игры с палочками Кюизенера. Корректурные пробы. | 2 |
| | Игры Воскобовича. Чудо-соты. Складывание фигур из частей. Обводим и штрихуем. | 2 |
| | Счет предметов. Цифра 8. Палочки Кюизенера. Рисование двумя руками. | 2 |
| Январь | Танграм. Знакомство со способами преобразования фигуры. Накладывание фигур на готовый образец-схему. Балансир. | 2 |
| | Буквы на математическом планшете. Графомоторные задания. Рисование двумя руками. | 2 |

| | | |
|---------|---|-----------|
| | Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). Блоки Дьенеша. Межполушарные доски. | 2 |
| | Счет предметов. Цифра 9. Палочки Кюизенера. Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| Февраль | Математический планшет. «Пишем буквы». Балансир. | 2 |
| | Счет предметов. Цифра 10. Игры Воскобовича. Штриховка. Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | Танграм. Накладывание фигур на готовый образец-схему (размеры фигур совпадают с размером фигур на схеме, схема с контурными границами). Схемы животных. Корректирующие пробы. | 2 |
| | Альбомы Никитина. Развитие умения выкладывать кубики по схеме. Цифры. Межполушарные доски. | 2 |
| Март | Математические корзинки. Воскобович. Счет в пределах 10. Игры на межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. Блоки Дьенеша. Тактильные дорожки. | 2 |
| | Цветные числа. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Палочки Кюизенера. Тактильные дорожки. | 2 |
| | Математический планшет. Схемы цветов. Балансир. | 2 |
| Апрель | По порядку становись! Упражнять в прямом и обратном счете. Умение находить место числу в числовом ряде. Палочки Кюизенера. | 2 |
| | Кубики Никитина. Справа, как слева. Рисование двумя руками. | 2 |
| | Счет в пределах 10. Сравнение рядом стоящих чисел. Палочки Кюизенера. Межполушарные доски. | 2 |
| | Математический планшет. Буквы играют в прятки. Корректирующие пробы. | 2 |
| Май | «Лепестки» игры Воскобовича. Развитие пространственных отношений. Тактильные дорожки. | 2 |
| | Танграм с загадками. Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур не совпадают с размером фигур на схеме, схема с контурными границами). Игры на развитие межполушарного взаимодействия. | 2 |
| | Математический планшет. Пространственное ориентирование. Межполушарные доски. | 2 |
| | Итоговое занятие. | 2 |
| | ИТОГО | 64 |

Календарно-тематическое планирование.

3 – ий год обучения (5-6 лет)

| Дата проведения | Название темы | Кол-во занятий |
|-----------------|---|----------------|
| Октябрь | Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; Корректировка содержания программы; | 2 |
| | Буквы. Тренажеры письма. Чудо-крестики Воскобовича | 2 |
| | Цифры на математическом планшете. Межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | Палочки Кюизенера. Сравнение. Обобщение. Цифры 1-10. Онлайн игры. Интерактивные упражнения | 2 |
| Ноябрь | Буквы. Тренажеры письма. Корректирующие пробы. | 2 |
| | Математический планшет. Симметрия. « Межполушарное взаимодействие (рисование 2 руками). Алгоритмы. Кодировка | 2 |
| | Онлайн игры. Интерактивные упражнения. Корректирующие пробы. Танграм с загадками. Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур не совпадают с размером фигур на схеме, схема с контурными границами). | 2 |
| | Межполушарные лабиринты. Развивающие игры Никитина | 2 |
| Декабрь | Буквы. Тренажеры письма. Корректирующие пробы. Кодировка | 2 |
| | Математический планшет. Цифры играют в прятки. Межполушарное взаимодействие. | 2 |
| | Буквы. Тренажеры письма. Палочки Кюизенера. Сравнение. Обобщение. Цифры. | 2 |
| | Логические он-лайн игры. Корректирующие пробы. Таблицы Шульте. | 2 |
| Январь | Буквы. Тренажеры письма. Флеш карты. Алгоритмы | 2 |
| | Логические задачи. Математические корзинки Воскобовича. Корректирующие пробы. | 2 |
| | Онлайн игры. Интерактивные упражнения . Упражнять в прямом и обратном счете. Умение находить место числу в числовом ряде. Таблицы Шульте. | 2 |
| | Математический планшет. Симметрия. Пространственное ориентирование. Межполушарное взаимодействие. Корректирующие пробы. | 2 |
| Февраль | Блоки Дьенеша. Анализ. Синтез. Корректирующие пробы. Алгоритмы | 2 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | Буквы. Тренажеры письма. Палочки Кюизенера. Сравнение. Обобщение. Цифры | 2 |
| | Онлайн игры. Интерактивные упражнения. Корректурные пробы. Кодировка | 2 |
| | Математический планшет. Межполушарное взаимодействие | 2 |
| Март | Логические задачи. Прозрачный квадрат Воскобовича. Флеш карты | 2 |
| | Буквы. Тренажеры письма. Корректурные пробы. Таблицы Шульте | 2 |
| | Он-лайн головоломки. Сложи квадрат Никитина (буквы) | 2 |
| | Математический планшет. Симметрия. Межполушарное взаимодействие. Корректурные пробы. | 2 |
| Апрель | Блоки Дьенеша. Анализ. Синтез. Кодировка | 2 |
| | Буквы. Тренажеры письма. Корректурные пробы. | 2 |
| | Онлайн игры. Интерактивные упражнения на логику | 2 |
| | Математический планшет. Межполушарное взаимодействие. Корректурные пробы. | 2 |
| Май | Онлайн игры. Интерактивные упражнения. Флеш карты. Таблицы Шульте. | 2 |
| | Буквы. Тренажеры письма. Корректурные пробы. | 2 |
| | Математический планшет. Межполушарное взаимодействие | 2 |
| | Итоговое занятие. | 2 |
| | ИТОГО | 64 |

Оценочные и методические материалы.

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое открытое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Ожидаемые результаты

К концу программного курса планируемый результат – развитие у детей познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и процессов.

У детей сформируются следующие умения:

- устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные, временные;
- умение производить операции сравнения и обобщения;
- умение классифицировать предметы по трем и более признакам;
- умение анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношение их частей;

Сочетание такой работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико-конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие познавательных и логических способностей дошкольника.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера, блокам Дьенеша, кубикам Никитина.
2. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек», «Давайте вместе поиграем»
3. Игры Воскобовича
 - «Чудо - крестики» №1; №2; №3
 - «Лепестки» (эталон цвета)
 - «Квадрат Воскобовича» (2-х цветный, 4-х цветный)
 - «Чудо – Цветик»
 - «Логоформочки»
4. Цветные счётные палочки Кюизенера на каждого ребенка.
5. Блоки Дьенеша на каждого ребенка.
6. Игры Никитина: Сложи квадрат
7. Карточки-символы свойств блоков
8. Раздаточный материал для самостоятельной работы детей
9. Наборы цветных карандашей по количеству детей
10. Печатные тетради по количеству детей
11. Флеш-карты
12. Сборник корректурных проб

13. Таблицы Шульце
14. Балансиры
15. Межполушарные доски
16. Тактильные дорожки
17. Интерактивная панель

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения. Продолжительность учебного года с октября по май. Продолжительность занятия – 15 минут для детей 3-4 лет, 20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 лет, 2 раза в неделю. В группе 5-7 человек.

Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требованием СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
6. Устав ГБДОУ детский сад №75 Центрального района Санкт-Петербурга.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №75;
8. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №75.

Литература.

1. Белошистая, А. В. «Развитие логического мышления у дошкольников».- М.: Гуманитарный изд. ВЛАДОС, 2013. – 296 с.
2. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С.С, 2009.
3. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша / Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2015.
4. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4 – 5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/Л.Д Комарова. – М.: Издательство гном и Д,2008
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель», Воронеж 2006
8. Финкельштейн Б. Б «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2015 г.