

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75
Центрального района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Песочная игротерапия»

Для детей 3-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Семенова Светлана Николаевна

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи образовательного модуля.....	4
1.3. Принципы реализации образовательного модуля	4
1.4. Планируемые результаты образовательного модуля	5
II. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание	7
2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности	11
2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	11
III. Организационный раздел	12
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля	12
3.2. Материально-техническое обеспечение	13
3.3. Учебно-методическое обеспечение	13
Приложение	14

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Направленность.

«Песочные игротерапия (далее – программа) - дополнительная образовательная программа социально-коммуникативной направленности.

Актуальность. Для детей раннего и дошкольного возраста внешний мир — это взрослые. Из-за отсутствия полноценного общения с родителями дети могут испытывать трудности в установлении контактов с другими людьми, в том числе сверстниками, а недостаток личного опыта взаимодействия часто приводит к конфликтам, агрессии, стрессам и другим нежелательным последствиям. Умение общаться неразрывно связано с эмоциональным интеллектом. В дошкольном возрасте закладываются ключевые понятия о чувствах, приемлемых способах выражения эмоций, представления о добре и зле, сопереживании. Забота об эмоционально-коммуникативном благополучии дошкольников должна выходить для системы дошкольного образования на первый план. Решение этой задачи реализуется в специальных занятиях по программе «Песочные фантазии», нацеленной на эмоционально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

В программе «Песочные фантазии» используется сочетание двух основных методов – песочной терапии и сказкотерапии. В ходе занятий дети воспроизводят в песочнице различные истории и получают возможность перенести игровую ситуацию в реальную жизнь, выработать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Игра с песком – естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая в песочнице волнующие ситуации, дети освобождаются от напряжения и приобретают опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Пробуждается интерес к новому, к экспериментам и самостоятельным играм, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что хорошо влияет на дальнейшее развитие навыков сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков.

Адресат программы: дети 3-7 лет.

1.2. Цель и задачи реализации модуля

Цели:

1. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста методами песочной терапии.
2. Использовать метод песочной терапии для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать условия, в которых дети смогут свободно выразить негативные эмоции и снять напряжение;
- Помочь детям обрести положительные установки по отношению к себе, к другим людям и к миру в целом;
- Научить детей социально-приемлемым способам выражения эмоций;
- Развивать коммуникативные навыки детей и их положительные нравственные и волевые качества;

1.3. Принципы реализации образовательного модуля

Принцип личностно-ориентированного подхода. Он предусматривает учет индивидуальных способностей, интересов и склонностей участников программы.

Принцип системно-деятельностного подхода. Программа организовывается с опорой на возрастные особенности психического развития ребенка.

Принцип создания естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя интерес и творческую активность в совместной деятельности с психологом: формулируется инструкция к играм в интересной форме; исключается негативная оценка действий, идей и результатов ребенка, поощряется фантазия и творческий подход.

Принцип «оживление» символов, миниатюрных фигурок, букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

Принцип от простого к сложному. Занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями.

Принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых

знаний, а организацию такой проектной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; педагог применяет активные формы и методы обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание включаться в воспроизводимые психологом образовательные ситуации, выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению качественного результата.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Группы формируются ежегодно на основе договора с родителями (законными представителями). Формы организации деятельности детей – подгрупповая. Занятия проводятся во второй половине дня, в кабинете педагога-психолога. Их проводит педагог-психолог, который знаком с особенностями детского развития и владеет базовыми знаниями игровой деятельности с песком. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организации дополнительного образования.

Для проведения занятий используется: ящик с песком, коллекция миниатюрных фигурок и предметов, технические устройства (фотоаппарат, компьютер).

1.4. Планируемые результаты

К концу реализации программы предполагается, что:

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей;
- снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимая общий эмоциональный тонус;
- способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
- у детей появляется потребность в установление контакта с партнером по игре, повышается уровень доверия в общении с другими людьми;
- игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению;

- у детей “включается” механизм естественной регуляции игрового взаимодействия;
- дети получают опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, сплачиваются, учатся слушать и слышать другого.

Планируемые результаты по возрастам:

Дети 3 – 4 лет смогут:

- у детей появится желание ходить в детский сад;
- появятся первичные навыки познания себя и навыки самостоятельности;
- занятия помогут ребенку преодолеть кризис 3 лет.

Дети 5-6 лет смогут:

- помогут ребенку стать вежливым и дружелюбным;
- дети улучшат навыки общения между собой;
- станут уважительно относиться к себе и другим;
- смогут понимать свои эмоциональные состояния и проявлять эмпатию к другим.
- выработана способность к самопринятию;
- развита правильная самооценка и вера в самого себя.

Дети 6 – 7 лет смогут:

- смогут понимать свои эмоциональные состояния и проявлять эмпатию к другим;
- будут готовы к самостоятельному преодолению школьных трудностей;
- дети улучшат навыки общения между собой;
- выработана способность к самопринятию;
- развита правильная самооценка и вера в самого себя.

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с родителями. Такое сотрудничество позволит родителям, лучше понимать своего ребенка и замечать изменения в нем.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

В программе «Песочные игротерапия» используется метод песочной игротерапии и сказкотерапии. Песочная игротерапия выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия и в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивая его сенсомоторные навыки и снижает его эмоциональное напряжение. С помощью метода песочной терапии ребенок может выразить свои страхи, сдерживаемую агрессию и другие невыраженные чувства, проиграть сложные ситуации и научиться находить конструктивные выходы из них.

Метод сказкотерапии в программе является вспомогательным. Используется в первую очередь для того, чтобы научить ребенка развернуто выражать свои мысли, чувства и желания. Сочетание сказкотерапии и песочной терапии усиливает коррекционный эффект, открывая детям важнейшее психотерапевтическое свойство песка-возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Игра, происходящая в контексте сказочного мира, придает детям уверенности и побуждает их к самостоятельному изменению дискомфортной ситуации. В процессе игры дошкольники учатся осознавать свои эмоции и справляться с трудностями.

Игровые сюжеты, которые используются в работе, направлены на решение задач каждого возрастного периода и усложняются со временем.

Тематическое планирование занятий с песком для детей 3-4 лет

	Месяц	Тема занятий	Количество часов
1	Октябрь	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Необычные следы. Занятие 3. Узоры на песке. Занятие 4. Мы поедem в гости.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
2	Ноябрь	Занятие 5. Песочные прятки. Занятие 6. Лесной детский сад. Занятие 7. Утро в лесном детском саду. Занятие 8. Тихий час в лесном детском саду	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
3	Декабрь	Занятие 9. Игры в лесном детском саду (часть 1). Занятие 10. Игры в лесном детском саду (часть 2).	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.

		Занятие 11. Как Кенгуреныш стал самостоятельным. Занятие 12. Белочка -припевочка.	
4	Январь	Занятие 13. Любимая сказка. Занятие 14. Любимая сказка Занятие 15. Любимая сказка. Занятие 16. Любимая сказка.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
5	Февраль	Занятие 17. Крик. Занятие 18. Как медвежонок перестал драться. Занятие 19. Здесь нельзя кусаться, драться. Занятие 20. Давай делиться.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
6	Март	Занятие 21. Смелым быть хотим. Занятие 22. Ленивая лошадка. Занятие 23. Соска. Занятие 24. История о любви.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
7	Апрель	Занятие 25. Я и моя семья. Занятие 26. Космос. Занятие 27. Отпечатки наших рук- птица. Занятие 28. Угощения друзьям.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
8	Май	Занятие 29. Что спряталось в песке? Занятие 30. Праздничный салют. Занятие 31. Цветочная поляна. Занятие 32. Рисуем узоры	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.

Тематическое планирование занятий с песком для детей 5-6 лет

	Месяц	Тема занятий	Количество часов
1	Октябрь	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Бельчонок-Приветик. Занятие 3. Ежик-Грустик. Занятие 4. Волчонок-Бука.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
2	Ноябрь	Занятие 5. Волчонок-Бука. Занятие 6. Волчонок-Бука. Занятие 7. Волчонок-Бука.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.

		Занятие 8. Волчонок-Бука	
3	Декабрь	Занятие 9. Портрет злости. Занятие 10. Остров злости. Занятие 11. Зайка-Боюська Занятие 12. Портрет страха.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
4	Январь	Занятие 13. Остров страха. Занятие 14. Остров грусти. Занятие 15. Остров удивления. Занятие 16. Остров радости.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
5	Февраль	Занятие 17. Остров отвращения. Занятие 18. Спасательница. Занятие 19. Медвежонок-Нехочухин. Занятие 20. Жадина.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
6	Март	Занятие 21. Дружба. Занятие 22. Инсценирование сказки «Теремок» Занятие 23. Инсценирование сказки «Теремок» Занятие 24. Инсценирование сказки «Теремок»	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
7	Апрель	Занятие 25. Игра в хороших и плохих. Занятие 26. Инсценирование сказки «Зайкина избушка» Занятие 27. Инсценирование сказки «Зайкина избушка» Занятие 28. Инсценирование сказки «Зайкина избушка»	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
8	Май	Занятие 29. Создание картины «Лес». Занятие 30. Необычайная история. Занятие 31. Я волшебник. Занятие 32. Рисуем песком.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.

Тематическое планирование занятий с песком для детей 6-7 лет

	Месяц	Тема занятий	Количество часов
1	Октябрь	Занятие 1. Мир планет. Занятие 2. Знакомство со своей планетой.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.

		Занятие 3. Дружба. Занятие 4. Дружба.	
2	Ноябрь	Занятие 5. День рождения новой планеты. Занятие 6. День рождения новой планеты. Занятие 7. День рождения новой планеты. Занятие 8. День рождения новой планеты.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
3	Декабрь	Занятие 9. Соревнования. Занятие 10. Соревнования. Занятие 11. Соревнования. Занятие 12. Соревнования.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
4	Январь	Занятие 13. Волшебная школа. Занятие 14. Волшебная школа. Занятие 15. Волшебная школа. Занятие 16. Волшебная школа.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
5	Февраль	Занятие 17. Мои достоинства. Занятие 18. Мои достоинства. Занятие 19. Моя планета. Занятие 20. Необитаемый остров.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
6	Март	Занятие 21. Остров злости. Занятие 22. Остров злости. Занятие 23. Остров страха. Занятие 24. Остров страха.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
7	Апрель	Занятие 25. Остров грусти. Занятие 26. Остров грусти. Занятие 27. Остров отвращения. Занятие 28. Остров отвращения.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.
8	Май	Занятие 29. Остров удивления. Занятие 30. Остров удивления. Занятие 31. Остров радости. Занятие 32. Остров радости.	4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю.

2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Занятия по программе проходят 1 раз в неделю. Общая продолжительность программы – это 1 учебный год, состоящий из 32 занятий. Продолжительность одного занятия: 15-20 минут для детей 3-х лет, 30 минут для детей 5-7 лет. Режим занятий групповой, количество участников в группе 4 человека.

В реализации программы важно понаблюдать за тем, как дети проявляют себя в игре и контакте друг другом. Кто-то покажет себя лидером, кто-то ведомым. Один будет играть обособлено, другой «распространится» на всю территорию песочницы. Для успешной реализации программы психолог ведет «Протокол наблюдений за песочной игрой». В него психолог заносит свои наблюдения за поведением детей и стилем их взаимодействия друг с другом.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года после каждого четвертого занятия и включает следующие мероприятия:

- Беседа – консультации (о способах развития способностей и преодоления проблем конкретного ребенка)
- Выставки (фотовыставки песочных картин)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО в пункте 3.1., а также, обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

Психологические практические рекомендации по организации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего интеллектуальную социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
5. Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия;
6. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей в совместную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Песочница с голубыми стенками и дном (50 см. на 70 см.)	1
2	Фотоаппарат	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Коллекция миниатюрных фигурок и предметов: люди разного пола и возраста, кукольные семейства, дикие и домашние животные, персонажи мультфильмов, дома, транспортные средства, домашняя утварь, небесные объекты, герои занятий, природные материалы.	30 шт.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
4. Криволапова Н.М., Солодкова Т.Ю., Истории на песке. Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной игротерапии. – М.: Генезис, 2023. – 168 с.

Приложение

Протокол наблюдения за группой.

	Ф. и.	Ф.и.	Ф. и.	Ф. и.
цвет				
состояние				
особенности поведения				

Количественный анализ:

агрессивность тревожность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0 1 2 3 4 5 6	миролюбие спокойствие
конформизм отстраненность	7 8 9 10 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0 1	лидерство вовлеченность
стереотипность индивидуализм	2 3 4 5 6 7 8 9 10 0 1 2 3 4 5 6 7 8	креативность сотрудничество
ригидность	9 10 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	гибкость

Стиль ситуативной коммуникации

1. Сотрудничество 2. Конфронтация 3. Ассимиляция 4. "Параллельная игра" 5. "Борьба за территорию" 6. Другое _____