

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75
Центрального района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
_____ Елюкова А.Е.
Приказ № 40-ов от 31.08.2020

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 28.08.2020

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа на 2020-2021
учебный год «Английский для малышей» для
детей подготовительной группы от 6 до 7 лет**

Педагог дополнительного образования
Костина Екатерина Олеговна

Санкт-Петербург
2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи программы..... | 4 |
| 1.2. Условия реализации программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты..... | 8 |
| 2. Учебный план | 9 |
| 3. Календарный учебный график | 10 |
| 4. Содержание психолого-педагогической работы по программе | 10 |
| 5. Взаимодействие с родителями | 10 |
| 6. Список литературы..... | 11 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» - модифицированная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования **социально-педагогической направленности**. Данная программа составлена на основе Программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования (2008 г.), Примерной программы по иностранным языкам начального общего образования (английский язык, 2010 г.), а также серии учебных пособий для дошкольников «Счастливые сердца» (далее - "*Happy Hearts*") авторов В. Эванс и Д. Дули (2010 г.).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 6 -7 лет, рассчитана на один год обучения.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

1.1.Цели и задачи программы:

1. Развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, а также формирование основ их общеучебных умений (универсальных учебных действий).
2. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Задачи программы:

Развивать личность ребенка, его речевые и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к овладению английским языком, умение работать в группе.

Освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.

При разработке программы учитывались возрастные особенности дошкольников:

- наглядно-действенная форма мышления;
- преобладание произвольного запоминания;
- склонность концентрировать внимание на эмоционально-окрашенном, ярком; неустойчивость внимания;
- быстрая утомляемость;
- ведущий тип психической деятельности - игровая деятельность.

1.2. Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с сентября по май включительно, по 2 занятия в неделю, 8- в месяц по 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня.

Форма занятий: совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая.

Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Виды деятельности: игровая, познавательная, творческая, исследовательская. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) –30 минут;
- на 8-10 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это - словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал

Формы проведения занятий

Предварительная работа и работа по закреплению навыков - это слушание, рассматривание объектов на прогулке, совместная деятельность, игра и индивидуальная работа.

Работа по закреплению материала - это деятельность детей в организованной развивающей среде и индивидуальной работе.

Процесс обучения осуществляется с учетом ведущих методических принципов:

- 1) игровая деятельность;
- 2) практическая направленность;
- 3) творческий характер обучения;

- 4) интерактивность;
- 5) деятельностный подход;
- 6) рефлексия.

Формы проведения занятий:

- ✓ игра;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием

современных образовательных технологий:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ интегративное обучение;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ диалог;
- ✓ здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психо-физиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- ✓ создание ситуации успеха на занятии.

Работа над фонетикой интенсивно ведется в первый год обучения. В последующие годы идет тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

Работа над лексикой осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.

Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.

Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.

Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.). Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).

Команды в движении (TPR), подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.

Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.

Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).

Изучение букв и звуков, соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

Аудирование выступает как средство и цель обучения.

Говорение тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- ✓ Слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- ✓ Воспроизведение диалогов;
- ✓ Составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- ✓ Составление рассказов по картинкам, коллажу;
- ✓ Использование тренировочных упражнений.

Овладевая устно материалом, дошкольники учатся сначала осуществлять действие внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новые речевые образцы к ранее изученному речевому образцу. Потом учатся подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Возрастные особенности при обучении иностранному языку

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 - 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

1.3. Планируемые результаты

1. Произношение своего имени и фамилии, кол-ва лет на английском языке.
2. Знает название своего города и страны на английском языке.
3. Может обратиться с просьбой к другим детям во время игры на английском языке.
4. Владение счетом в пределах 10 на английском языке.
5. Знакомство детей с элементарными представлениями о времени: его периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
6. На слух могут различать звуки английского языка.
7. Формирование желания употреблять новую лексику во время занятий.
8. Навык понимания на слух интонационную разницу между диалогической и монологической формой речи.
9. Навык театрализации песен на английском языке.
10. Развивать интерес детей к стихам, песням, фильмам и мультфильмам на английском языке.
11. Знает 8-10 программных стихотворений и песен, 3 считалки, 2 загадки на английском языке.
12. Сформирован навык произношения.
13. Понимает разницу между звуком и буквой.
14. Различает местоимения, знакомые существительные, прилагательные и глаголы и может употреблять их в речи.
15. Может задавать элементарные вопросы на английском языке.

2. Учебный план

| № п/п | Название модуля | Наименование темы модуля | Всего часов | В том числе, час. | |
|-------|---|---------------------------------|-------------|-------------------|----------|
| | | | | практика | контроль |
| 1 | Кенни, Билли и Молли (Unit 1 Happy family) | Комнаты, семья, цифры (1 - 5) | 10 | 9 | 1 |
| 2 | Кенни и Бенни (Unit 2 Picnic) | Продукты | 10 | 9 | 1 |
| 3 | Кенни и Корки (Unit 3 Happy Birthday!) | Цифры (1 - 6) | 10 | 9 | 1 |
| 4 | Кенни и Элли (Unit 4 Happy days) | Человек. Глаголы действия | 10 | 9 | 1 |
| 5 | Kenny and Tommy (Unit 5 I can) | Can, цифры (1-10) | 10 | 9 | 1 |
| 6 | Kenny and Holly (Unit 6 Holiday!) | Погода. Одежда. | 7 | 1 | 1 |
| 7 | Праздники с Кенни | Happy New Year- Father s Day | 7 | 1 | 1 |
| | | Итого: | 64 | 57 | 7 |

3.Календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Дата начала обучения по программе | 01.10.2018 г. |
| Дата окончания обучения по программе | 31.05.2019 г. |
| Всего учебных недель | 32 недели |
| Всего учебных часов | 64 часа |
| Выходные дни | суббота, воскресенье; Праздничные дни, установленные законодательством РФ 4 ноября 2018 г. - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2019 г. - Новогодние каникулы; 7 января 2019 г. - Рождество Христово 23 февраля 2019 г. - День защитника Отечества; 8 марта 2019 г. - Международный женский день; 1 мая 2019 г. - Праздник Весны и Труда; 9 мая 2019 г. - День Победы; 12 июня 2019 г. - День России. |
| Режим занятий | 2 раза в неделю, во второй половине дня |
| Мониторинг качества освоения программного материала (входная диагностика) | с 01.10.2018 г. - 05.10.2018 г. |
| Итоговый мониторинг качества освоения программного материала (итоговая диагностика) | 27.05.2019- 31.05.2019 г. |

4.Содержание психолого-педагогической работы

В ходе данного этапа дети продолжают учиться использовать речевые образцы, осваивают новые лексические единицы, участвуют в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх по темам занятий, пробуют строить не односложные, а развернутые предложения, учатся задавать вопросы и отвечать на них. Большое внимание уделяется просмотру обучающих программ на английском языке (при повторении темы), обучению чтению и письму.

1. Встреча с героями учебного пособия
2. Повторение и расширение материала по темам семья, животные, школьные принадлежности, еда, счастливые лица, мой дом, игрушки. Работа над темами подкрепляется выполнением игровых заданий в рабочих тетрадях, письмом слов и простых предложений.

5. Взаимодействие с родителями

Для родителей проводятся открытые занятия 2 раза в год. Родителям предоставляется список материалов для занятия с детьми в домашних условиях с целью повторения и закрепления материала. Педагог дает рекомендации для успешных занятий дома, которые долж-

ны обязательно происходить на фоне положительных эмоций, принося ребенку радость и удовлетворение. Дома важно слушать английские песенки и смотреть мультфильмы и развивающие программы на английском языке. Необходимо помнить о том, что именно использование аутентичных аудио материалов способствует формированию правильного произношения и правильной интонации.

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает следующие мероприятия:

Выступления на родительских собраниях:

- ✓ по поводу существующих проблем в обучении детей английскому языку;
- ✓ сообщение результатов и задач на следующий год.
- ✓ Проведение итогового открытого занятия (май).
- ✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций в течение года.
- ✓ Предоставление информации о текущей работе.
- ✓ Совместная работа по изготовлению наглядных пособий.
- ✓ Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

Список литературы

1. Колкова М. К. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Санкт - Петербург, КАРО, 2001.
2. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.
3. Программно — методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва, Дрофа, 1999.
4. Сафонова В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. Москва, АСТ Астрель, 2006.
5. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
6. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
8. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.

Дидактический материал:

1. Набор наглядных тематических картинок.
2. Набор раздаточного материала по темам курса.
3. Набор коммуникативных игр.
4. Оборудование и приборы:

Аудиомагнитофон.