

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 56-ов от 30.08.2022

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 30.08.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Родительский клуб»

Для детей 2-3 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Афанцова Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность.

«Развивающие игры» (далее – программа) - дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности.

Актуальность

Важной задачей в воспитании маленького ребенка является развитие логического мышления и познавательных способностей, формирование у них таких умений и навыков, которые позволяют легко осваивать новое, ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать многие интеллектуальные задачи, встающие перед ними. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Развитие мышления является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью развития психических процессов для развития личности в целом.

Отличительные особенности.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Особенность программы заключается в том, что ребёнок, занимаясь по системе игровых упражнений, овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, внимания, сенсорики.

Наиболее эффективными пособиями являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, палочки Х. Кюизенера, игры В.В. Воскобовича. В процессе разнообразных действий с таким дидактическим материалом (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. В специально разработанных играх и упражнениях у дошкольников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме, у детей тренируются внимание, память, восприятие, развивается прежде всего логическое мышление, формируются представления о математических понятиях.

Адресат программы: дети 2-3 года.

Цель: формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Задачи:

- учить различать и называть цвета, оттенки и геометрические фигуры;
- учить классифицировать и систематизировать предметы по заданным признакам;
- развивать пространственное воображение, память, фантазию;
- учить различать размер, величину предметов;
- развивать мелкую моторику;
- развивать начальные математические представления;
- развивать коммуникативные навыки.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения. Группы формируются ежегодно на основе договора с родителями (законными представителями). Формы организации деятельности детей – подгрупповая. Занятия проводятся во второй половине дня, в кабинете для дополнительных образовательных услуг. Для проведения занятий используются наглядные пособия, дидактические игры, технические средства обучения. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организации дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы.

- сформированность умения различать и называть цвета, оттенки и геометрические фигуры, определять размер и величину предметов;
- умение классифицировать и систематизировать предметы по признакам;
- сформированность умения ориентироваться в пространственных отношениях, развитие наблюдательности;
- умение составлять упорядоченный ряд;
- сформированность доброжелательного отношения, желания общаться друг с другом;

Учебный план.

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Вид занятий |
|--------------|--------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1 | Цвета и оттенки | 8 | Теоретико-практическое |
| 2 | Изучение геометрических фигур | 8 | Теоретико-практическое |
| 3 | Размер, величина | 8 | Теоретико-практическое |
| 4 | Внимание, память | 8 | Теоретико-практическое |
| 5 | Пространственные представления | 8 | Теоретико-практическое |
| 6 | Работа с трафаретами | 8 | Теоретико-практическое |
| 7 | Классификация по признакам | 8 | Теоретико-практическое |
| 8 | Тактильное восприятие | 8 | Теоретико-практическое |
| | Итого: | 64 | |

Календарный учебный график.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 год | 1 октября | 31 мая | 32 | 64 | 2 раза в неделю 10 мин |

Рабочая программа.

Содержание обучения.

Организация образовательной деятельности.

Основная форма организации занятий – подгрупповая. Данная форма организации занятий выбрана не случайно. Такая форма позволяет сформировать подгруппу детей, учитывая их индивидуальные особенности, интересы, симпатии, а главное знания, умения и навыки.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь познавательного развития с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Приёмы и методы

Основной принцип, по которому строится программа - принцип усложнения, постепенного и постоянного.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий. В программу включены: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассмат-

ривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изобразительность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Краткое описание разделов.

Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы.

Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение.

Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы». Исключение четвёртого лишнего.

Сериация

Это построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки

Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?)

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение), должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к учебной деятельности.

Структура занятий:

- разминка;
- основное содержание занятия – изучение нового материала;
- физминутка, пальчиковая гимнастика;
- закрепление нового материала;
- игра, рисование

Порядок создания рабочей программы, ее содержание и структура закреплены локальным актом ДООУ. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

| Дата проведения | Название темы | Кол-во занятий |
|-----------------|-------------------------------|----------------|
| Октябрь | Давайте познакомимся. | 2 |
| | Листопад | 2 |
| | Путешествие в красную сказку | 2 |
| | Сказка «Курочка Ряба» | 2 |
| Ноябрь | Прогулка в осенний лес | 2 |
| | Божья коровка | 2 |
| | Путешествие в синюю сказку | 2 |
| | Сказка «Репка» | 2 |
| Декабрь | Веселый петрушка | 2 |
| | Путешествие в желтую сказку | 2 |
| | Сказка «Теремок» | 2 |
| | Новый год | 2 |
| Январь | Мячик | 2 |
| | Путешествие в зеленую сказку | 2 |
| | Зайка | 2 |
| | Сказка «Колобок» | 2 |
| Февраль | Мыльные пузыри | 2 |
| | Волшебные краски | 2 |
| | Паровоз | 2 |
| | Сказка «Гуси-лебеди» | 2 |
| Март | Мамин день | 2 |
| | Сморит солнышко в окошко | 2 |
| | Мишка | 2 |
| | Сказка «Рукавичка» | 2 |
| Апрель | Музыканты | 2 |
| | Маленькие помощники | 2 |
| | Непослушные мышата | 2 |
| | Сказка «Три медведя» | 2 |
| Май | Курочка и цыплята | 2 |
| | Котята | 2 |
| | Сказка «Волк и семеро козлят» | 2 |
| | Путешествие по сказкам | 2 |
| | Итого | 64 |

Оценочные и методические материалы.

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое открытое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Контроль усвоения материала обучающимися проводится в форме:

- наблюдения за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе, игры;
- беседы с родителями;

Ожидаемые результаты

К концу программного курса планируемый результат – развитие у детей познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и процессов.

В ходе занятий по данной программе дети повышают уровень развития мыслительных операций. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность учебного года с октября по май. Продолжительность занятия - 10 мин, 2 раза в неделю. В группе 5-7 человек.

Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требованием СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
6. Устав ГБДОУ детский сад №75 Центрального района Санкт-Петербурга.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №75.

Литература.

1. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемохотехники». Детство-Пресс, 2005
2. Воскобович В. В. « Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я», СПб.:Детство-Пресс, 1996.
3. Никитин Б.А. «Развивающие игры», СПб., 1996г.
4. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки», СПб.:Детство-Пресс, 2020
5. Носова Е.Л., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», изд. 2-е исправленное и дополненное, СПб.:Детство-Пресс, 2002г.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003