

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
воспитателей группы комбинированной
направленности «Солнышки»
по реализации образовательной программы
дошкольного образования, по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи для детей
подготовительной группы от 6 до 7 лет**

Воспитатели

Коваленко Ангелина Михайловна

первая квалификационная категория

Белова Лилия Сергеевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024 год

№	Содержание	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	8
1.5.	Особенности психофизиологического развития детей 6 -7 лет	11
1.6.	Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности	15
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Образовательная деятельность с детьми	23
3.2.	Режим дня	24
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	29
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа) для подготовительной группы (от 6 до 7 лет) комбинированной направленности на 2024 – 2025 учебный год разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и

народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.
- **восприятие художественной литературы**

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития для детей с ОВЗ (ТНР) детей 6-7 лет.

Подготовительная группа – группа комбинированной направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 25 воспитанника, из них: 13 мальчиков и 12 девочек.

6 детей имеют статус ОВЗ (ТНР)

<p>Типичные проявления речевых нарушений у детей с ТНР по (Р.Е. Левиной)</p>	<p>У детей с тяжёлым нарушением речи наблюдаются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности, то есть отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур.</p> <p>У большинства детей, в разной степени, нарушено произношение и различение звуков.</p> <p>Недостаточно полноценно происходит процесс овладения системой морфем, и, как следствие, плохо формируется навык словоизменения и словообразования, речь аграмматична.</p> <p>Словарный запас отстаёт от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, недостаточно сформирована связная речь.</p> <p>По степени выраженности дефекта у детей с тяжёлым нарушением речи выделяют три уровня речевого развития.</p>
<p>II уровень речевого развития</p>	<p>II уровень характеризуется как «начатки общеупотребительной речи»:</p> <p>Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i>.</p> <p>В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но части эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.</p> <p>Способами словообразования дети не владеют.</p> <p>У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчётливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение</p>

	<p>структуры слов, аграмматизмы.</p> <p>Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение слова, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.</p> <p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20.</p> <p>Нарушенными чаще всего оказываются [С],[С'] [З],[З'],[Ц],[Ш],[Ж],[Ч],[Щ],[Р],[Р'],[Л],[Л'],[Т],[Т'],[Д],[Д'],[Г],[Г].</p> <p>Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Для детей характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо.</p> <p>Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные трудности при воспроизведении звукового состава двухсложных, трёх(-и более) сложныхслов.</p> <p>Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чём свидетельствует смешение значений слов по звуковому сходству.</p>
<p>III уровень речевого развития</p>	<p>На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло - диван, вязать - плести</i>) или близкими по звуковому составу (<i>смола - зола</i>). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.</p> <p>Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (<i>памятник - героям ставят</i>). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить - кормить</i>). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно</p>

	<p>воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Наречия используются редко.</p> <p>Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – <i>в, к, на, под</i> и др.) Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Предлоги могут опускаться или заменяться.</p> <p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Способами словообразования дети почти не пользуются.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег – снеги</i>). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями.</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающие временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в целом хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.</p>
<p>IV уровень речевого развития</p>	<p>Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточная чёткая дифференциация звуков.</p> <p>Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.</p> <p>Дети этого уровня развития речи имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Лексические ошибки проявляются в замене слова, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков, в смешении родовых и видовых понятий. В то же время для детей четвёртого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.</p>

	<p>Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.</p> <p>Дети испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития является недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p>
--	--

1.5. Особенности психофизического развития детей.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 6 до 7 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила

личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на

основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.** **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Месяц	Неделя (период работы)	Тема недели
Сентябрь	1-я неделя (2-6)	Наше лето.
	2-я неделя (9-13)	Наш любимый детский сад.
	3-я неделя (16-20)	Правила дорожного движения.
	4-я неделя (23-27)	Осень. Деревья.
Октябрь	1-я неделя (30-4)	Овощи. Огород.
	2-я неделя (7-11)	Фрукты. Сад.
	3-я неделя (14-18)	Насекомые. Пауки.
	4-я неделя (21-25)	Перелетные птицы.
	5-я неделя (28-1)	Одежда, обувь, головные уборы.
Ноябрь	1-я неделя (5-8)	Неделя здоровья.
	2-я неделя (11-15)	Ягоды и грибы. Лес осенью.
	3-я неделя (18-22)	Домашние животные.
	4-я неделя (25-29)	Дикие животные.
Декабрь	1-я неделя (2-6)	Зима. Зимующие птицы.
	2-я неделя (9-13)	Мебель.
	3-я неделя (16-20)	Посуда.
	4-я неделя (23-28)	Новогодний праздник.
Январь	2-я неделя (9-10)	Зимние забавы.
	3-я неделя (13-17)	Транспорт.
	4-я неделя (20-24)	Зимние виды спорта.
	5-я неделя (27-31)	Профессии.
	1-я неделя (3-7)	Животные жарких стран.

Февраль	2-я неделя (10-14)	Животные Севера.
	3-я неделя (17-21)	Защитники Отечества.
	4-я неделя (25-28)	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир океана.
Март	1-я неделя (3-7)	Ранняя весна. Мамин праздник.
	2-я неделя (11-14)	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.
	3-я неделя (17-21)	Санкт-Петербург. Достопримечательности.
	4-я неделя (24-28)	Неделя здоровья.
Апрель	1-я неделя (31-4)	Мы читаем. С.Я. Маршак.
	2-я неделя (7-11)	Космос. День космонавтики.
	3-я неделя (14-18)	Мы читаем. С.В. Михалков.
	4-я неделя (21-25)	Орудия труда. Инструменты.
	5-я неделя (28-30)	Комнатные растения.
Май	1-я неделя (5-8)	День Победы.
	2-я неделя (12-16)	Поздняя весна. Весенние цветы.
	3-я неделя (19-23)	Школа. Школьные принадлежности.
	4-я неделя (26-30)	День рождения города
Июнь	1-я неделя (2-6)	Здравствуй, лето!
	2-я неделя (9-13)	Книжкина неделя
	3-я неделя (16-20)	Музыкальный калейдоскоп
	4-я неделя (23-27)	Дружные ребята
	1-я неделя (30-4)	Безопасное лето
Июль	2-я неделя (7-11)	Мама, папа, я – дружная семья
	3-я неделя (14-18)	Неделя экспериментов
	4-я неделя (21-25)	Летние забавы. Неделя игр.
	5-я неделя (28-1)	Цветочные чудеса

Август	1-я неделя (5-8)	Дары лета
	2-я неделя (11-15)	Юные экологи
	3-я неделя (18-22)	Неделя спорта
	4-я неделя (25-29)	До свидания, лето!

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей, Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Учить родителей общаться с детьми шестого года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка шестого года жизни;
- ✓ Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
- ✓ Раскрыть психологические и поведенческие особенности детей 6-7 лет для создания оптимальных условий дома и в детском саду для ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй:

- ✓ консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- ✓ подбор, изготовление и размещение соответствующего справочного материала для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов, игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установится взаимопонимание, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.
-

МЕСЯЦ	ФОРМА РАБОТЫ	ТЕМА
Сентябрь	1.Родительское собрание	1 У школьного порога 2.Выпускной бал 3. Безопасность на дорогах
Октябрь	1.Изготовление фликеров	1 Акция «Засветись»
Ноябрь	1.Стенгазета	1.«Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»
Декабрь	1.Родительское собрание 2. Игрушки на елку	1.Выпускной бал. Как помочь ребёнку адаптироваться к школе 2.«Безопасные каникулы или Новый год по правилам»
Январь	1.Листовка	1. «Мы – ответственные пассажиры»
Февраль	1.Поздравительная газета для пап 2. Изготовление брелоков, наклеек.	1.Наши защитники 2. «Скорость - не главное»
Март	1.Стенгазета 2. Оформление информационного стенда	1.Поздравляем с 8 Марта! 2. «Один щелчок спасает жизнь»
Апрель	1.Участие в акции 2. Профилактическая акция	1. «Письмо водителю» 2. «Операция «СИМ»
Май	1.Родительское собрание 2.Оформление информационного стенда	1. Безопасность на дорогах 2. «Безопасные каникулы»
Июнь	1.Плакат	1. «Всемирный день велосипеда»
Июль	1. Консультация	1. «Предупреждаем детский травматизм»
Август	2. Буклет	1. «Витамины с грядки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ДЕТИ 6–7 ЛЕТ)

понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<i>9.00 – 9.30</i>
	Развитие речи (занятие с логопедом)	<i>9.40 - 10.00</i>
	Физическое развитие	<i>10.05 – 10.35</i>
вторник	Развитие речи	<i>9.00 – 9.30</i>
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>10.05-10.35</i>
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	<i>16.00-16.30</i>
среда	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	<i>9.00 – 9.30</i>
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<i>9.40 – 10.10</i>
	Физическое развитие (на прогулке)	<i>10.55– 11.25</i>
четверг	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	<i>9.00 – 9.30</i>
	Развитие речи (занятие с логопедом)	<i>9.40 - 10.00</i>
	Физическое развитие	<i>10.05 – 10.35</i>
пятница	Речевое развитие	<i>9.00 – 9.30</i>
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<i>10.05 – 10.35</i>
ИТОГО	<i>14 занятий в неделю/длительность – 6 часов 40 мин</i>	

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ – МАЙ) ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 – 7 ЛЕТ)

Мероприятия	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). Взаимодействие с родителями.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
Утренний круг. Подготовка к занятиям.	8.50 - 9.00
Занятия (включая физкультминутки в процессе занятий, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.35
Второй завтрак	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.45- 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Сон, постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры.	12.30 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.50
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ – АВГУСТ)
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 – 7 ЛЕТ)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). Прием детей на улице. Взаимодействие с родителями	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	8.50 – 12.00
Второй завтрак	10.10 – 10.15
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	12.00 – 12.10
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	12.10– 12.30
Подготовка ко сну.	12.305– 12.40
«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы)	12.40 – 15.10
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику.	15.30 – 15.40
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник).	15.40 – 16.00
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	16.00– 16.10
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму поджидать! Взаимодействие с родителями	16.10 – 18.45
Уход детей домой	18.45– 19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75
(с 2 - 7 лет)

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, ст. медсестра) на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.20 Более длительный сон
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник))	Первыми садятся за стол. Докармливание (группа раннего возраста, младшая группа).
Непрерывная образовательная деятельность	Уменьшение образовательной нагрузки
Физкультурное занятие	Исключение прыжков, бега, снижение нагрузки на 50%
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия
Сборы на прогулку (утренняя, вечерняя), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная активность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, надевается сухая.
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми и педагогом	Ограничение двигательной активности за счет игр малой подвижности, развивающих игр. Учет настроения и желаний ребенка
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка
Самостоятельная деятельность	Организация деятельности вдали от окон и дверей
Уход домой	Желательно до 18.00

***РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД КАРАНТИНА
(с 2 - 7 лет)***

1. При карантине – организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
2. Прекращается контакт с другими группами.
3. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки групповых помещений).
4. Не проводится работа с раздаточным материалом.
5. Работа со специалистами проводится в группе.

***РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД
НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ (с 2 - 7 лет)***

1. При плохой погоде – оптимальное распределение режимных моментов
2. Изменяется время и продолжительность прогулки
3. Активизируется режим двигательной активности детей в помещении
4. Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей
5. При температуре воздуха -18 (или -15 с ветром) прогулка не проводится или время ее сокращается.

***РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД
АДАПТАЦИИ (с 2 - 7 лет)***

1. Адаптационный период применяется в период адаптации
2. Сокращено время пребывания ребенка в ОУ
3. Постепенно увеличение время пребывания ребенка в ОУ (индивидуально для каждого ребенка)
4. Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность педагога с детьми.
5. Корректируется время прогулки и дневного сна.
6. Не проводятся закаливающие процедуры (увеличивается, сокращается или сдвигается).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75

<i>Формы двигательной активности</i>	<i>Формы организации, продолжительность</i>				
	<i>Группа раннего возраста (2-3года)</i>	<i>младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6-7лет)</i>
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно 3-5 мин.</i>	<i>Ежедневно 5-6 мин.</i>	<i>Ежедневно 6-8 мин.</i>	<i>Ежедневно 8-10 мин.</i>	<i>Ежедневно 10-12 мин.</i>
Музыкальное занятие	<i>2 раза в неделю по 10 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 15 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 20 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 25 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 30 мин.</i>
Музыкальный досуг	<i>1 раз в неделю по 10 мин.</i>	<i>1 раз в неделю по 15 мин.</i>	<i>1 раз в неделю по 20 мин.</i>	<i>1 раз в неделю по 25 мин.</i>	<i>1 раз в неделю по 30 мин.</i>
Физкультурные занятия	<i>2 раза в неделю по 10 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 15 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 20 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 25 мин.</i>	<i>2 раза в неделю по 30 мин.</i>
Физкультминутка	<i>1 мин</i>	<i>2 мин</i>	<i>3 мин</i>	<i>4 мин</i>	<i>5 мин</i>
Динамические паузы	<i>Ежедневно 1-3 мин.</i>				
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещении)	<i>Ежедневно</i>				
Бодрящая гимнастика	<i>3-5 мин.</i>	<i>5-6 мин.</i>	<i>5-6 мин.</i>	<i>8-10 мин.</i>	<i>8-10 мин</i>
Спортивный праздник	<i>2 раза в год</i>				
День здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Закаливающие процедуры	<i>3-5 мин.</i>	<i>5-6 мин.</i>	<i>6-8 мин.</i>	<i>8-10 мин.</i>	<i>10-12 мин.</i>
Подвижные игры	<i>Не менее 2-4 раз в день</i>				
	<i>3-5 мин</i>	<i>6-10 мин</i>	<i>12-16 мин</i>	<i>14 -20 мин.</i>	<i>15-20 мин</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно с подгруппами</i>				
	<i>3-5 мин</i>	<i>6-10 мин</i>	<i>12-16 мин</i>	<i>14 -20 мин.</i>	<i>15-20 мин</i>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната
- ✓ спальня

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФОС дошкольного образования, РППС в группе

содержательно насыщена;

- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Функциональное назначение «Центр познания»

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- «Чудесный мешочки»
- Игры для интеллектуального развития.
- Наглядно - дидактическое пособия, серия «Мир в картинках»;
 - ✓ Инструменты домашнего творчества. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
 - ✓ Бытовая техника. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
 - ✓ Посуда - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
 - Профессии. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
- Фланелеграф.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей.

- Пазлы.
- Дидактические карточки "Как устроен человек"
- Схемы звукового состава слов
- Материалы для развития у детей графических навыков.
- Доска, мел
- Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
- Календарь недели.
- ФГОС Рассказы по картинкам. МОЙ ДОМ
- Демонстрационный материал ДЕТЯМ О КОСМОСЕ

Функциональное назначение «Центр занимательной математики»

- Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику».
- Игры по составление целого из частей (10 -12 частей): пазлы, «Собери волшебный узор»
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.
- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д.
- Игры на поиск недостающего объекта в ряду.
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
- Числовой ряд.
- Цветные счетные палочки.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и др.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Счеты.
- Умные кубики. Логика. 60 игр для развития логики.
- Настольная игра Противоположности
- Логические блоки Дьенеша
- МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ (блоки Дьенеша для малышей)
- Альбом с заданиями №2 (блоки Дьенеша). Праздник в стране Блоков
- Математический планшет (Корвет)
- Комплект для роботизированной пчелы ВЕЕ-ВОТ (4коврика)
- Программируемый мини-робот Вее-Vot «Умная пчела» ”
- Песочные часы.
- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

- 93068 Развивающая игрушка "Песочные часы. 5 минут" (Гигантский таймер, оранжевый)
- Измерительная лента с сантиметровой шкалой "Колор Плюс", 1 штука

Функциональное назначение «Центр экспериментирования»

- Стол с клеенкой.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Мыльные пузыри.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Лечки
- Игровой набор "Весы" + набор продуктов (12 элементов) (в сеточке)
- Весовые таблички
- LSP6216-SEN Развивающая игрушка "Ягодный пирог"(68 элементов)
- Набор "Водный мир №3" (в коробке)
- Моя первая лаборатория "Лупа и пинцет" (2 элемента)
- Развивающая игрушка "Моя первая лаборатория. Колбы с подставкой" (6 элементов)
- Игровой набор "Весы" (в сеточке)
- Развивающая игрушка "Моя первая лаборатория. Смешиваем и измеряем" (22 элемента)
- Модульная система экспериментов PROLog «Panda» базовый уровень для обучающегося

Функциональное назначение «Центр природы»

- Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и не живой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Демонстрационный материал:
 - ✓ «Насекомые»
 - ✓ «Цветы садовые и комнатные»
 - ✓ «Овощи и фрукты»
 - ✓ «Домашние животные»
 - ✓ «Дикие животные»
 - ✓ «Кочующие и перелетные птицы»
 - ✓ «Картинки о природе»
 - ✓ «Дикие и домашние животные»
 - ✓ «Деревья»
 - ✓ «Обитатели морей и океанов»

- ✓ «Грибы, ягоды»
- ✓ «Животные жарких стран»
- Растения ближайшего окружения.
- Комодик Сортировка мусора
 - 3-4 цветущих комнатных растения.
 - Муляжи овощей и фруктов.
 - Календарь погоды.
 - Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки - кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Семена цветочных растений и овощей для грядок.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Кормушки и корм для птиц.
- Игра ГДЕ ЖИВЕТ ВОДА
- LER7735 Развивающая игрушка "Мой первый глобус" (14элементов)
- Игра "Природно-климатические зоны Земли"
- Дидактические карточки "Времена года"
- Коллекция "Минералы и горные породы" 20 видов
- Мозаика—вкладыш "Солнечная система"
- Игровое пособие "Где мой хвостик?"
- Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).
- Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Дидактические игры:
 - ✓ Лото «Овощи и фрукты»,
 - ✓ «Времена года»

Функциональное назначение «Центр безопасности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр безопасности»: «Социально – коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации.
- Наглядно - дидактические пособия:
 - ✓ Транспорт

Функциональное назначение «Центр конструирования»

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания : наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор)
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.
- Напольный конструктор, к нему для обыгрывания - крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, Настольный конструктор, к нему для обыгрывания - мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор
- Конструктор «Lego» мелкий
- Конструктор Morphun Junior 24 Animals Set «Животные»
- Конструктор Космические корабли "Экстра" Junior Xtra Spaceships Set 334 детали
- Конструктор Morphun Junior Starter Rainbow 300 Set «ПРОектирование Радуга» 300 деталей
- Конструктор Morphun Junior Starter Rainbow 600 Set «ПРОектирование Радуга» 600 деталей
- Конструктор для детей Morphun серии Hi-Qube Shapes (Формы) 150 деталей
- Конструктор для изучения математики «ПРОцифры Математика» ECGROO1 2 175 деталей
- Конструктор Morphun Junior 24 Animals Set «Животные»
- Конструктор Morphun Junior Xtra Spaceships Set «Космические корабли»
- Конструктор Morphun TOTAL STEM «Полный STEM» 480 деталей

Функциональное назначение «Центр социально-эмоционального развития»

- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочки модниц).
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
- Телефон

Функциональное назначение «Центр патриотического воспитания»

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Книги о родном городе.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.

- Дидактические игры «Народы Росси», «Природные богатства Росси», «7 чудес России» «День народного единства»
- Домино «Архитектурные памятники России»
- Контурные пазлы «Карта России»
- Дидактическая игра «Россия и ее соседи»
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
 - Наглядно – дидактическое пособие:
 - ✓ «Великая Отечественная война в произведениях художников» М.: Мозаика – Синтез, 2006.
 - ✓ «9 мая»,
 - ✓ «Защитники Отечества»

Функциональное назначение «Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи,
- Коврики для массажа стоп
- Кольцеброс.
- Картотеки

Функциональное назначение «Центр дежурства»

- График дежурства.
- Фартуки
- Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора

Функциональное назначение «Центр игры»

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия:
 - ✓ «Семья»,
 - ✓ «Салон красоты»,
 - ✓ «Магазин»,
 - ✓ «Больница»,
 - ✓ «Мастерская».
- Игрушки - транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).
- Куклы:
 - ✓ Пупсы разных размеров,
 - ✓ Дом для Барби

- ✓ Кукольная мебель
- ✓ Наборы одежды для кукол.
- Кроватка.
- Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой, аксессуарами.
- Набор посуды
- Игрушки транспорт разного вида.
- Стол и зеркало для «Парикмахерской»
- Игровой модуль «Магазин»
- Весы
- Резиновые и пластмассовые овощи и фрукты
- Кондитерские изделия
- Фартуки
- Набор для кукол МАГАЗИН (весы + касса)
- Играем в магазин "Покупаем продукты"
- Касса монеты и купюры для игр
- Кошелек с монетками Мышка

Функциональное назначение «Центр театра»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, пальчиковый,
- Фланелеграф.
- Насекомые из фетра (пальчиковые игрушки)

Функциональное назначение «Центр музыки»

- Игрушки - музыкальные инструменты
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.
- Муляжи музыкальных инструментов

Функциональное назначение «Центр книги»

- Стеллаж или открытая витрина для книг
- Стол
- Мягкий диван
- Детские книги по программе и любимые книги детей
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.

Функциональное назначение: «Центр ИЗО - деятельности»

- Произведения народного искусства
- Наглядно - дидактические пособия по видам росписи
- Краски акварельные и гуашь Цветные карандаши 3.
- Мелки для рисования
- Пластилин
- Кисти разных размеров
- Клееночки для лепки, аппликации, поролон, пробки, ватные палочки
- Раскраски
- Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, листы бумаги А-3
- Трафареты по темам недели
- Выносной материал: печатки, лопатки, формочки разных размеров
- Ножницы
- Баночки для воды
- Салфетки матерчатые и бумажные
- Фломастеры
- Восковые мелки

3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 3. Профессиональный стандарт, утверждён приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н 4. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21») 5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20») 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная

приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028		
2	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко Т.М. «Организация неп.обр.деят-худ.творчество»,Воронеж-2012, ИП Лакоценина 2. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. 3. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. 4. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. 5. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной :конспекты занятий/Т.С.Комарова.–Изд.2-е, испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. 6. О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2021г
3	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко Т.М. «Организация неп.обр.деят»,Воронеж-2012, ИП Лакоценина 2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы»,М-2019, Мозаика –Синтез 3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», М-2019, Мозаика –Синтез 4. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», М-2006,Мозаика-Синтез 5. Куцакова Л.В. «Конструирование и худ.труд»М-2012,Сфера 6. Каушкаль О.Н. ,Карпеева М.В.Формирование целостности картины мира.Познавательное-информационнаячасть,игровые технологии.Подготовительная группа.- М.:Центр педагогического образования,2016 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. « Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)», М-2015, Мозаика-Синтез 8. Пономарева,И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. 9. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва 2021г. 10. Г.Т. Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «Паритет», 2008г.
4	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы»,М-2019, Мозаика -Синтез

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», М-2013, Мозаика-синтез 3. Кыласова Л. Е. «Развитие речи», Волгоград-2008, Учитель 4. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», М-2008, Центр педагогического образования 5. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», М-2008, Центр пед. образования 6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы (в логопедической группе, для детей с общим недоразвитием речи) – СПб. 2010 г. «Детство-пресс»
5	Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н «Безопасность», С-Пб-2002, Детство-пресс 2. Бондаренко Т.М. «Организация неп.обр.деят в подгот. Группе –коммуникация, чтение худ.литературы», Воронеж-2012, ИП Лакоценина 3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет», Екатеринбург -1997, Арго 4. Петрова В.И, Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М-2012, Мозаика-синтез
6	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика», М-2014, Сфера 2. Пензулаева, Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»/М.- 1988, Просвещение 3. Козак О.Н.« Большая книга игр для детей», С-Пб-2000, Союз