

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
учителя-логопеда подготовительной группы
комбинированной направленности
«Солнышки» адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи компенсирующей
направленности для детей от 6 до 7 лет**

Учитель-логопед:

Чальцева Татьяна Ивановна

без категории

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	5
	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
	Система оценки планируемых результатов	11
2. Содержательный раздел		
2.1	Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями	13
2.2	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности	14
2.3	Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности	16
2.4	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе	18
2.5	Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	23
2.6	Вариативные формы реализации программы	25
	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности	25
3. Организационный раздел		
3.1	Условия реализации программы	27
3.2	Структура реализации программы	28
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	29
	Оснащение логопедического кабинета	29
	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	29
	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	30
3.4	Организация коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда	32
	График работы и расписание занятий учителя-логопеда	32
	Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	33
	Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников	34
	Циклограмма двигательной активности воспитанников на логопедическом занятии	35
	Годовой план взаимодействия педагогов группы «Солнышко» в коррекционно-образовательном процессе	36
	Организация и формы взаимодействия с родителями	41

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Чальцевой Т.И. (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)

Рабочая программа разработана на период 2024/2025 учебного года

Рабочая программа составлена на один учебный год.

Рабочая программа разработана с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с

ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание «Программы» составлено с учетом интеграции направлений коррекционно-логопедической деятельности с основными образовательными областями.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих ***принципах***:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе психолого-педагогической характеристики особенностей психо-физиологического развития воспитанников группы «Солнышко», которая состоит из 6 человека (2 - девочек, 4 - мальчиков), имеющих ТНР.

Психолого-педагогическая характеристика речевого развития речи детей с 3-м уровнем речевого развития определяет наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы

дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки» для лыж — палныеь), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто

проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является: несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы,

достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул*—«купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*»), вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка*,— «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися адаптированной основной программы.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит односложные, двусложные и трехсложные слова с слогами на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов из пяти звуков.

Грамматический строй речи.

• Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

• Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

• Строит сложноподчиненные предложения;

Связная речь.

• Строит высказывания из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;

• Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

• Различает жанры литературных произведений.

• Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия

III уровень речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень речевого развития

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Система оценки планируемых результатов

В основе системы оценки планируемых результатов коррекционно-логопедической работы лежит логопедическая диагностика и мониторинг динамики речевого развития по результатам логопедической диагностики.

Основу логопедической диагностики составляет симптоматический и патогенетический подходы. В логопедической диагностике дошкольников применяются методы, разработанные в рамках психологии (Н.И. Озерецкого), психолингвистики, и логопедии.

Мониторинг динамики речевого развития детей позволяет в баллах и процентах, выявить результативность работы логопеда в режиме автоподсчёта результатов логопедического обследования.

Мониторинг динамики речевого развития разработан как универсальное приложение к речевым картам для детей с тяжёлыми нарушениями речи, используемым учителями-логопедами в своей практике, его рабочее название: «Количественный анализ динамики речевого развития детей с ОНР».

Мониторинг разработан на основе программного обеспечения Microsoft Office Excel и представляет собой таблицу, в которой содержится основные

Разделы логопедического обследования:

1. Неречевые психические функции.
2. Мелкая моторика.
3. Артикуляционная моторика.
4. Общие речевые навыки.
5. Звукопроизношение.
6. Слоговая структура и звуконаполняемость слов.
7. Фонематический слух, языковой анализ и синтез.
8. Импрессивная речь.
9. Активный словарь.
10. Обобщающие понятия.
11. Словоизменение.
12. Словообразование.
13. Связная речь.

Для подведения итогов обследования выбрана 6-ти бальная система оценки. За степень сформированности обследуемой функции по каждому виду деятельности вводятся баллы от 0 до 5.

Критерии оценки по следующим 13-ти разделам:

«Неречевые психические функции», «Мелкая моторика», «Артикуляционная моторика», «Общие речевые навыки», «Звукороизношение», «Слоговая структура и звуконаполняемость слов», «Фонематический слух, языковой анализ и синтез», «Импрессивная речь», «Активный словарь», «Обобщающие понятия», «Словоизменение», «Словообразование», «Связная речь».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьёзными многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла).

2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов).

- 4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.
- 5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно. Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – звук отсутствует, либо произносится дефектно.

1 – проводится подготовительный этап постановки звука.

Средний уровень (2-4 балла).

2 – звук автоматизирован в слогах.

3 – звук автоматизирован в словах и фразах.

4 – звук автоматизирован в чистоговорках и специальных текстах.

Высокий уровень (5 баллов).

5 – звук введён в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.

Максимально набранное количество баллов по 13 разделам составляет **65 баллов**.

По окончании внесения данных в столбце «Итог индивидуальный» в режиме автоподсчёта виден результат в виде баллов (столбец «Баллы – max 65») и в виде % (столбец «Процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов»). В нижней части таблицы, в режиме автоподсчёта, отражается количество обследуемых детей и общий итог обследования по группе в баллах и процентах.

Диаграмма свидетельствует о положительной динамике речевого развития, однако она также подтверждает факт, что дети не достигли уровня нормального речевого развития в соответствии со своим возрастом.

Возможности данного мониторинга динамики речевого развития детей позволяют также визуально оценить и личную динамику речевого развития каждого ребёнка в группе в виде диаграммы.

2. Содержательный раздел

2.1 Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями

Направления коррекционной работы	Основные цели и задачи	Дни недели				Интеграция с образовательными областями
		Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	
Развитие общих речевых навыков	Развитие неречевого и речевого дыхания, просодических компонентов речи	Развитие неречевого и речевого дыхания, силы голоса, формирование просодических компонентов речи (темп, ритм, интонационная выразительность)				Речевое развитие, Физическое развитие
Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, тактильной чувствительности	Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, логического мышления	Игры на развитие зрительного внимания	Игры на развитие слухового внимания	Игры на развитие зрительного, слухового восприятия, памяти	Игры на развитие операций логического мышления	Познавательное развитие, Речевое развитие
Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Активизация, расширение, уточнение словаря по теме, формирование грамматических категорий	Игры на активизацию, уточнение, расширение лексики по теме	Игры на развитие лексико-грамматических категорий	Игры на развитие лексико-грамматических категорий	Игры на развитие связной речи	Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие фонетико-фонематических процессов	Развитие восприятия речевых звуков, формирование фонематических представлений	Развитие слухового восприятия неречевых, речевых звуков. Характеристика звука.	Игры на различение, выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов	Игры на развитие навыков языкового анализа и синтеза		Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Работа над слоговой структурой слова	Формирование навыка воспроизведение слоговой структуры слов и предложений	Игры, направленные на воспроизведение ритмического рисунка и слоговой структуры слов двухсложных и многосложных слов и простых предложений				Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Коррекция звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики	Игры, направленные на формирование правильной артикуляционной моторики, закрепление произношения гласных звуков и звуков раннего и позднего онтогенеза				Речевое развитие, Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое
Развитие мелкой моторики	Формирование тонких движений пальцев рук	Пальчиковые игры, кинезиологические игры, игры с массажным мячом. Игры, направленные на развитие мелкой моторики (шнуровки, мозаики, обведение по контуру, штриховки, раскраски)				Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое
Развитие общей моторики. Речь с движением	Развитие координации, точности движений	Речь с движением, психогимнастические игры. Подвижные игры Игры с мячом, с массажным мячом				Речевое развитие, Физическое развитие

2.2 Лексико-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

Месяц	Неделя месяца	Даты	Тема	Развитие ФФП
Сентябрь	1	2.09 – 6.09	Логопедическое обследование. Наше лето.	
	2	9.09-13.09	Логопедическое обследование. Наш любимый детский сад	
	3	16.09-20.09	Логопедическое обследование. Правила дорожного движения	
	4	23.09-27.09	Осень. Деревья	У, И
Октябрь	1	30.09-04.10	Овощи. Огород	А, П-Пь
	2	7.10-11.10	Фрукты. Сад	Т, Т-ТЬ
	3	14.10-18.10	Насекомые. Пауки	К-Кь, Х-Хь
	4	21.10-25.10	Перелетный птицы	Й-ЛЬ, О
	5	28.10-1.11	Одежда, обувь, головные уборы	Т-П
Ноябрь	1	5.11-8.11	Неделя здоровья	
	2	11.11-15.11	Ягоды и грубы. Лес осенью	К-Х, Ы
	3	18.11-22.11	Домашние животные	Ы-И
	4	25.11-29.11	Дикие животные	М, С
Декабрь	1	2.12-6.12	Зима. Зимующие птицы	Сь, С-Сь
	2	9.12-13.12	Мебель	Н, З
	3	16.12-20.12	Посуда	З-Зь, С-З
	4	23.12-28.12	Новогодний праздник	Б, Б-Бь
Январь	1	1.01-8.01	Каникулы	
	2	9.01-10.01	Мониторинг. Зимние забавы	
	3	13.01-17.01	Транспорт	Д, Д-Т
	4	20.01-24.01	Зимние виды спорта	ТЬ-Дь
	5	27.01-31.01	Профессии	Г, Г-Гь
Февраль	1	3.02-7.02	Животные жарких стран	Г-К, Э
	2	10.02-14.02	Животные севера	Е, Ё
	3	17.02-21.02	Защитники Отечества	Л, Л-Ль
	4	25.02-28.02	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир океана	Ш, С-Ш

Март	1	3.03-7.03	Ранняя весна. Мамин праздник	Р, Р-РЬ
	2	11.03-14.03	Наша Родина – Россия. Москва – столица России	Р-Л, РЬ-ЛЬ
	3	17.03-21.03	Санкт-Петербург	Я, Ю
	4	24.03-28.03	Неделя здоровья	
Апрель	1	31.03-4.04	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака	Ж, Ж-З-Ш
	2	7.04-11.04	Космос. День космонавтики	Ц, С-Ц
	3	14.04-18.04	Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова	Ч, Ч-ТЬ
	4	21.04-25.04	Орудия труда. Инструменты	Ф, Ш, Щ-СЬ
	5	28.04-30.04	Комнатные растения и уход за ними	Щ-Ш-Ч
Май	1	5.05-8.05	День Победы	Шипящие и свистящие согласные
	2	12.05-16.05	Поздняя весна. Весенние цветы	Мягкие и твердые согласные
	3	19.05-23.05	Мониторинг. Школа. Школьные принадлежности	Гласные звуки
	4	26.05-30.05	Мониторинг. День Рождения города	Глухие и звонкие согласные

2.3 Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности

Этап работы	Задачи	Коррекционно-логопедическая деятельность
1-й этап Подготовительный	Всесторонняя подготовка к постановке и автоматизации звуков	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к логопедическим занятиям; - Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; - Формирование и развитие артикуляционной моторики; - Развитие мелкой моторики (комплекс пальчиковой гимнастики); - Комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающей деятельности
2-й этап Формирование произносительных умений и навыков	<p>Коррекция произношения нарушенных звуков.</p> <p>Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически</p> <p>Формирование практических умений и навыков пользования поставленных звуков в простой фразе</p>	<p>1. Постановка звуков: свистящие (С, З, Сь, Зь, Ц) шипящие (Ш, Ж) Сонорные звуки (Ль, Л, Р) Способы постановки: смешанный</p> <p>Подготовительные упражнения: Гимнастика для развития общей артикуляционной моторики; Комплексы артикуляционных упражнений для постановки свистящих, шипящих.</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах; 3. Автоматизация звуков в словах; 4. Автоматизация звуков в предложениях.</p>
3-й этап Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (параллельно с коррекцией звукопроизношения)	<p>Научить различать неречевые звуки.</p> <p>Научить различать речевые звуки.</p> <p>Научить анализировать и синтезировать слоги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация неречевых звуков (бытовые звуки, музыкальные инструменты) 2. Воспроизведение слоговых цепочек. 3. Выделение ударного гласного из начала слова. 4. Выделение последнего глухого согласного из конца слова. 5. Выделение согласного из начала слова. 6. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-х и 3-х гласных звуков 7. Анализ и синтез обратного слога, прямого слога, односложного, двухсложного слова)

<p>4-й этап Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале</p>	<p>Развивать неречевые психические функции на индивидуальных логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие слухового внимания («Что звучало?», «Повтори правильно», «Договори словечко», «Что лишнее я назвала?») и т.п.) 2. Игры на развитие зрительного внимания («Что перепутал художник?», «Волшебный экран», «Что изменилось», «Что забыл нарисовать художник?», «чем похожи и чем различаются картинки?») различение наложенных изображений и т.п.) 3. Игры на развитие памяти («Запомни и повтори, «Чего не стало?») и т.п.) 4. Игры на развитие операций логического мышления (складывание разрезных картинок, кубиков, «4-лишний», и т.п.)
<p>5-й этап Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков речи</p>	<p>Развивать четкость дикции, интонационную выразительность, плавность, четкость речи на речевом материале с правильно произносимыми звуками. Формировать связную речь с правильно произносимыми звуками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над общими речевыми навыками на речевом материале (пословицы, потешки, чистоговорки, поговорки, двухстишиях стихи) с правильно произносимыми звуками. 2. Автоматизация поставленных звуков в вопросно-ответной речи, при пересказе 2-3-х предложений, составлении рассказов-описаний с помощью взрослого

2.4 Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе

Направление коррекционной работы	Интеграция с образовательными областями	Интегрированная деятельность	Формы коррекционно-образовательной деятельности	Виды коррекционно-развивающих игр
Развитие неречевых психических функций	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Фронтально-подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Игры на развитие (слухового, зрительного внимания, зрительно-пространственных представлений, памяти, операций логического мышления)
Развитие общих речевых навыков	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Подгрупповая, Индивидуальная	Игры на развитие не речевого и речевого дыхания, игры со звучащими игрушками. Игры на развитие темпа, ритма, интонационной выразительности, плавности речи
Формирование фонематических процессов	Речевое развитие Познавательное развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Игры на развитие слухового восприятия, определения и различения звуков речи. Игры, направленные на развитие фонематических представлений
Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Фронтально-подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Игры на активизацию, расширение, уточнения лексического словаря по текущей теме (согласно календарно-тематическому планированию). Игры, направленные на развитие грамматических категорий. Игры на формирование и

				развитие связной речи.
Развитие слоговой структуры слова	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Индивидуальная	Игры, направленные на коррекцию и развитие умений воспроизводить звуко-слоговую структуру слова
Развитие общей и мелкой моторики	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Фронтально-подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Пальчиковые игры Координация речи с движением Игры на развитие мелкой моторики
Коррекция звукопроизношения	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Игры на развитие артикуляционной моторики. Игры на закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в реализации коррекционной деятельности

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуальных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы	Обследование детей. Упражнения и игры направленные : - на развитие артикуляционного аппарата; - на развитие мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию и дифференциацию	1. Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе режимных моментов. 3. Включение	- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). - Пальчиковая гимнастика. - Упражнение на развитие общей моторики. - Заучивание

<p>с каждым ребёнком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4. Совершенствование и развитие фонематического восприятия, представления и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Устранение недостатков слоговой структуры слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>6. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>7. Совершенствование и развитие лексико-грамматического строя речи; формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.</p> <p>8. Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>9. Обучение элементам грамоты.</p>	<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие речевого дыхания; - на развитие плавности и длительности выдоха; - на развитие чувства ритма; - на развитие неречевых психических функций (слухового, зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений) - на развитие связной речи; - на развитие фонематических процессов; - на развитие лексико-грамматического строя речи; - на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - на развитие и формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, дидактические ящики с фигурами-вкладышами, игровые приспособления для шнуровки,</p>	<p>отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса с опорой на лексические темы.</p> <p>5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков при проведении всех занятий и в свободное от занятий время.</p> <p>6. Совершенствование словесно-логического мышления ребёнка.</p> <p>7. Развитие общей моторики с опорой на лексические темы.</p> <p>8. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>9. Развитие неречевых психических функций, с учётом рекомендаций логопеда.</p>	<p>стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек, изготовление книжек-самodelок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с художественной литературой. - работа над пересказом и рассказыванием. - Рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций с использованием игрового материала. - Сюжетно-ролевые и дидактические, театрализованные, игры с природным материалом. - Игры и игровые упражнения направленные на ознакомление и расширение представлений о разнообразности звуков природы и рукотворных предметов. - Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками. - рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка, аппликация с опорой на лексические темы. - Индивидуальные занятия по заданию логопеда.
---	---	---	---

	<p>иллюстративный материал (предметные картинки, картины, сюжетные картины, фотографии)</p> <p>-использование магнитофона, аудиокассет и компакт-дисков.</p> <p>Музыкальные игрушки.</p> <p>Картотеки стихов, загадок, для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>- Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек.</p>		
--	--	--	--

Психолог	Медицинский персонал	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель
<p>-Развивает высшие психические функции: память, внимание, мышление;</p> <p>- Совершенствует зрительно-моторную координацию;</p> <p>- Развивает эмоционально-личностную сферу;</p> <p>- Формирует волевые качества и самоконтроль;</p> <p>- Обеспечивает комплексную психологическую поддержку.</p>	<p>- Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; проводит плановое медицинское обследование (антропометрия, определение групп здоровья);</p> <p>- даёт направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;</p> <p>- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;</p> <p>- участвует в составлении индивидуального коррекционно-образовательного</p>	<p>- Работает над развитие мелкой и общей моторики детей;</p> <p>- формирует у них правильное дыхание; проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;</p> <p>- развивает у дошкольников динамическую и зрительно-моторную координацию движений;</p> <p>- Развивает у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;</p>	<p>- Развивает у детей музыкальный (тональный, ритмический, динамический, тембровый) и речевой слух;</p> <p>- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;</p> <p>- формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса;</p> <p>- расширяет опыт выполнения разнообразных действий с предметами во</p>

	<p>маршрута каждого ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивает одновременность и согласованность движений; - формирует навык сохранения равновесия; - продолжает учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением; - Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; - формировать умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; - формировать у детей навык владения телом в пространстве; - учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе; 	<p>время танцев,</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмических упражнений; развивает навык ориентировки в пространстве с учётом динамики музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро); - развивает словарный запас детей с целью описания характера музыкального произведения; - совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке вектору), слуховому и двигательному сигналу; - Развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определённом, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе; - развивать мелкую и общую моторику.
--	----------------------------------	---	--

2.5 Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

В коррекционно-логопедической работе используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- родительские собрания;
- консультации;
- совместные праздники, круглые столы;
- информационные стенды;
- рекомендации по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.

Месяц	Тема	Форма организации
Сентябрь	Организация логопедической работы в ГБДОУ	Индивидуальные консультации. Родительское собрание. Выбор форм взаимодействия семьи и ГБДОУ в совместной коррекционно-логопедической деятельности. Оформление информационного стенда и предоставление информации на официальной странице ГБДОУ №75 в социальной сети.
Октябрь	Развитие артикуляционной моторики.	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной по развитию артикуляционной моторики. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Предоставление рекомендаций по выполнению артикуляционной гимнастики на информационном стенде
Ноябрь	Игры на развитие лексико-грамматических категорий	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной на развитие лексико-грамматических категорий. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.
Декабрь	Игры на развитие фонематического восприятия и фонематических процессов	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности по развитию фонетико-фонематических процессов. Занятия с детьми в присутствии родителей по развитию фонетико-фонематических процессов. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.
Январь	Развитие ОРН.	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной на развитие общих речевых навыков. Родительское собрание. Индивидуальные консультации. Занятия с детьми в

		присутствии родителей. Предоставление родителям информации по развитию ОРН.
Февраль	Развитие связной речи у дошкольников с ОРН. Обучение составлению рассказа-описания	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной на развитие связной речи. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.
Март	Развитие слоговой структуры.	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной на развитие слоговой структуры слова. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.
Апрель	Игры на развитие зрительного и слухового внимания Развитие слухового и зрительного внимания	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной на развитие неречевых психических функций. Индивидуальные консультации. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.
Май	Подведение итогов коррекционно-развивающей деятельности	Индивидуальные консультации родителей по ознакомлению с результатами мониторинга индивидуальной динамики речевого развития. Родительское собрание. Рекомендации родителям по совместной коррекционно-игровой деятельности в летний период. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.

2.6 Вариативные формы реализации программы Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье и развитие детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя - логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей младшего школьного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

На логопедических занятиях используются как традиционные, так и нетрадиционные приемы здоровьесберегающих технологий, среди которых:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний:
 - Динамические паузы (электронные физминутки, выполнения движений, сопровождаемых стихами, выполнение заданий в движении и т.д.);
 - Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, графические диктанты, ниткопись, игры с бросовым материалом, штриховка, оригами, лепка и т.д.);
 - Дыхательная гимнастика;
 - Гимнастика для глаз;
2. Коррекционные технологии:
 - Имаготерапия – театрализация. Включает в себя: куклотерапию, сказкотерапию.
 - Музыкалотерапия - воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.
 - Песочная терапия - игра с песком как способ развития ребенка.
 - Аурикулотерапия – лечебное воздействие на точки ушной раковины.
3. Технологии обучения здоровому образу жизни:
 - проблемно игровые методики;
 - игротерапия;
 - разные виды массажа и самомассажа.

Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях:

- Способствует повышению речевой активности;
- Развивает речевые умения и навыки;
- Снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;
- Активизирует познавательный интерес;
- Улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Формы и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в коррекционно-логопедической деятельности.

№	Здоровьесберегающие технологии в логопедической деятельности	Способы реализации	Формы реализации
1.	Формирование ЗУД по основам безопасности жизнедеятельности	Коррекционно-образовательная игровая деятельность	Индивидуальные, подгрупповые занятия, недели здоровья
2.	Развитие мимической артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика; Мимические упражнения; Логопедический массаж	Индивидуальные занятия
3.	Развитие речевого и неречевого дыхания	Игры, направленные на развитие неречевого и речевого дыхания; Игры, направленные на развитие просодических компонентов речи	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия
4.	Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, речь с движением; игры с мячом; игры с массажным мячом; шриховки; шнуровки, обведение по контуру; игры с мелкими предметами (мозаика, миниатюры различных предметов)	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, Совместная коррекционно-игровая деятельность
5.	Развитие неречевых психических функций	Игры, направленные на развитие темпа и ритма, музыкотерапия, игры, направленные на развитие зрительно-пространственных представлений, слухового и зрительного внимания	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, Совместная коррекционно-игровая деятельность
6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Психогимнастические игры, пластические этюды	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, Совместная коррекционно-игровая деятельность

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Условия	Форма организации
Организационно-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение максимально-допустимых образовательных нагрузок при реализации АОП 2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, которые испытывают трудности в овладении образовательной программы 3. Специальная предметно-развивающая среда
Психолого-педагогическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение плановых и внеплановых психолого-педагогических консилиумов 2. Учет рекомендаций ППк и ТПМПк в коррекционно-образовательной деятельности педагогов группы «Солнышко» 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута
Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	<p>Взаимодействие и интегрированная деятельность в реализации АОП педагогов подготовительной группы «Солнышко»</p> <p>Использование рекомендаций учителя-логопеда в образовательном процессе, предоставленных в тетради взаимосвязи в совместной коррекционно-развивающей деятельности.</p>
Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя физической культуры	<p>Использование рекомендаций учителя-логопеда и воспитателя физической культуры в образовательном процессе. Интеграция образовательной области физическое развитие с основными направлениями логопедической деятельности</p>
Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального работника	<p>Использование рекомендаций учителя-логопеда в развитии неречевого, речевого дыхания, общих речевых навыков, общей и мелкой, связной речи в реализации образовательной программы на музыкальных занятиях.</p>
Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога	<p>Взаимодействие в рамках образовательного процесса для обеспечения единства коррекционно-развивающего пространства, обновления содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.</p>

3.2 Структура реализации программы

Образовательная деятельность делится на периоды:

Периоды образовательной деятельности	Начало образовательного периода	Окончание образовательного периода	Продолжительность
Адаптация, индивидуальная диагностика уровня речевого развития ребенка	1-3 неделя сентября		3 недели
Мониторинг индивидуальной динамики речевого развития ребенка	2-я неделя января 3-4 неделя мая		3 недели
1-й период	4-я неделя сентября	5-я неделя октября	8 недель
2-й период	2-я неделя ноября	4-я неделя февраля	14 недель
3-й период	1-я неделя марта	2-я неделя мая	10 недель
Недели здоровья	1-я неделя ноября 4-я неделя марта		

Образовательная деятельность реализуется в форме подгрупповых, индивидуальных занятий, интегрированной и совместной коррекционно-развивающей деятельности.

№	Формы реализации образовательной деятельности	Способы реализации
1.	Фронтальные занятия	Занятия со всей группой
2.	Индивидуальные занятия	Индивидуально с каждым ребенком
3.	Совместная коррекционно-развивающая деятельность	Создание условий и коммуникативных ситуаций для речевого развития ребенка во время самостоятельной деятельности и режимных моментов.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение логопедического кабинета

Развивающая зона логопедического кабинета	Оснащение
Рабочая зона учителя-логопеда	Мебель и техника для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей)
Зона коррекционно-развивающих занятий	Настенное зеркало, дидактические игры, передвижная детская мебель для планирования образовательного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
Игровая зона	Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Направление коррекционной работы	Содержание предметно-пространственной среды логопедического кабинета
Диагностика речевых нарушений	Альбомы для логопедического обследования, стимульный материал, предметные игрушки для диагностики развития речевых и неречевых функций
Развитие неречевого и речевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
Развитие артикуляционной моторики	Картотеки комплексов артикуляционной гимнастики, шпатели.
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки, игрушки, лото, домино, настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам
Развитие связной речи	Алгоритмы, схемы описания предметов, сюжетные и серии сюжетных картин. Настольно-печатные игры для формирования грамматического строя речи. Иллюстрированные печатные издания для детей от 4 лет.
Развитие фонетико-фонематических процессов	Картинки для закрепления правильного произношения гласных, звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, сонорных звуков
Развитие слоговой структуры слова	Картотека для формирования слоговой структуры слова, игры для развития слоговой структуры слова

Коррекция звукопроизношения	Картотеки речевого материала для закрепления правильного произношения гласных, звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, сонорных звуков
Развитие неречевых психических функций	Звучащие игрушки, карточки с наложенными и зашумленными предметами, пирамидки, игры «Что перепутал художник», разрезные картинки (5-6 частей), кубики, игры пазл, магнитные фигуры
Развитие общей и мелкой моторики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки, мячи, массажные мячики, шнуровки, мозаика. Картотека игр для координации речи с движением

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Направление логопедической работы	Список литературы
Логопедическое обследование	Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи.- СПб., 2007 Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. -СПб., 2003 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.-СПб.,2002
Развитие общих речевых навыков	Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями.- СПб.,2010 Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка.- СПб., 2006
Развитие лексико-грамматических категорий	Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005 Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.

	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
Развитие фонетико-фонематических процессов	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в средней группе.- СПб "Детство-Пресс" 2007
Развитие связной речи	<u>Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет-М., 2007</u> Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка, СПб., 2006 Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
Развитие артикуляционной моторики	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика-М., 2009 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика-СПб., 2014 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения-М., 1989
Коррекция звукопроизношения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения-М., 1999 <u>Алифанова Е.А., Егорова Н.Б. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей лого групп -М., 1999</u> Богомолова А.И., Нарушение произношения у детей-М., 1979 Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп-СПб., 2009
Развитие слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова-М., 2002 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей СПб., 2001
Развитие общей и мелкой моторики	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Для детей 5-6 лет.- СПб., 2007 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! 5+- СПб., 2015 Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики-СПб., 2014

3.4 Организация коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

График работы и расписание занятий учителя-логопеда

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с познавательным развитием
	9.40-10.00	Фронтальное занятие
	10.10- 11.35	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.00-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка
	12.20-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.40-13.00	Консультации участников пед. процесса по взаимодействию в кор.-образовательном процессе
ВТОРНИК	9.00-9.30	Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с речевым развитием
	9.35-10.00	Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с худ.-эстетическим развитием
	10.10- 11.35	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.00-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка
	12.20-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.40-13.00	Консультации участников пед. процесса по взаимодействию в кор.-образовательном процессе
СРЕДА	14.00-15.10	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе. Подготовка, участие в ПШк (по графику).
	15.10-15.35	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	15.45-15.50	Консультация родителей
	15.50-16.40	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
	17.00-18.00	Консультации родителей по взаимодействию в совместной коррекционно-игровой деятельности
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с худ- эстетическим развитием
	9.40-10.00	Фронтальное занятие
	10.10- 11.35	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность.
	11.00-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка
	12.20-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.40-13.00	Консультации участников пед. процесса по взаимодействию в кор.-образовательном процессе
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с речевым развитием
	9.35-10.00	Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями
	10.10- 11.35	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.00-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка
	12.20-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.40-13.00	Консультации участников пед. процесса по взаимодействию в кор.-образовательном процессе

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

	Время работы	Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми						Организационно-методическая деятельность	
		Фронтальные логопедические занятия	Интеграция основных образовательных областей с коррекционно-логопедической деятельностью	Индивидуальные занятия, индивидуально-подгрупповая деятельность	Совместная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Консультации родителей по взаимодействию в коррекционно-образовательной деятельности	
Пн	9.00 – 13.00	9.40-10.00*	10.05-11.35*	10.00-11.00 12.15-12.40*	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
Вт	9.00 – 13.00	9.00-9.30	10.05-11.35*	10.00-11.00 12.15-12.40*	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
Ср	14.00 – 18.00	—	—	15.10-15.20 16.30-17.00*	—	15.50-16.50	14.00-15.10	15.20-15.50 17.00-18.00	4 ч.
Чт	9.00 – 13.00	9.40-10.00*	10.05-11.35*	10.00-11.00 12.15-12.40*	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
Пт	9.00 – 13.00	9.00-9.30	10.05-11.35*	10.00-11.00 12.15-12.40*	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
Всего:	20 ч.	1ч.40мин*	2ч.*	6ч.20мин.	5ч.	1ч.	2ч.30мин.	1ч.30мин.	20 ч.

Примечание: Циклограмма составлена с учетом длительности логопедического занятия (20 минут), проветривания* логопедического кабинета между занятиями, сопровождения детей из кабинета в группу и смены наглядно-демонстрационного материала

*Максимально допустимая образовательная нагрузка
воспитанников подготовительной к школе группы «Солнышко»*

Дни недели	Форма занятия		Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
ПН ВТ ЧТ	Фронтальные		20 минут	1	2 (40 минут)
	Индивидуальные		20 минут (не более 3-в неделю)	1	3 (60 минут)
ПН ПТ	Индивидуальные		20 минут (не более 3-в неделю)	1	3 (60 минут)
СР	Индивидуальные		20 минут	1	3 (60 минут)
ПН-ПТ	Итого	Фронтальные	40 минут		3 часа 40 минут
		Индивидуальные	60 минут		

Циклограмма двигательной активности воспитанников на логопедическом занятии

	Виды коррекционно-логопедической деятельности						
	Развитие ОРН	Артикуляционная гимнастика	Физкультурная пауза	Подвижные речевые игры (в т.ч. игры с мячом)	Пальчиковые игры	Психогимнастические игры	Настольно-дидактические коррекционные игры
Продолжительность вида деятельности (мин.)	4	4	3	3	4	2	5
Игры с двигательной активностью (+); Игры с малой подвижностью (-)	+	+	+	+	+	+	-
Продолжительность двигательной активности	15						
Продолжительность логопедического занятия	25						

Годовой план работы по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе педагогов подготовительной к школе группе «Солнышко»

Период	Продолжительность	Формы совместной деятельности	Взаимодействие специалистов
Подготовительный	август	1. Разработка и согласование взаимодействия рабочих программ педагогов для реализации АОП ГБДОУ № 75 с учетом рекомендаций ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		2. Организация и согласование взаимосвязи педагогов в коррекционно-образовательном процессе	Учитель-логопед, Воспитатели
		3. Формирование предметно-развивающей пространственной среды группы, логопедического кабинета и центра речевого развития группы «Буду говорить правильно»	Учитель-логопед, Воспитатели
		4. Подготовка к плановому ППк	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		5. Участие в плановом ППк по утверждению и согласованию рабочих программ педагогов	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог

Адаптация, мониторинг	1-3 неделя сентября	1. Взаимодействие педагогов в организации и проведении адаптационных и диагностических игр	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		2. Подготовка мониторинга педагогического, речевого и физического развития воспитанников группы «Солнышко»	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		3. Подготовка к плановому ППк по результатам педагогической диагностики и логопедического обследования	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		4. Участие в плановом ППк по внесению изменений в рабочие программы педагогов с учетом результатов диагностики и рекомендаций ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		5. Согласование плана взаимодействия педагогов группы «Солнышко» в 2024-2025 уч. году	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
1-й период	4-я	1. Еженедельные консультации по интеграции основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями во фронтально-подгрупповой и индивидуальной деятельности и формированию предметно-развивающей образовательной среды	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог

	<i>неделя сентября - 4-я</i>	2.Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности.	Учитель-логопед, Воспитатели
	<i>неделя октября</i>	3.Подготовка к проведению родительского собрания	Учитель-логопед, Воспитатели
		4.Проведение родительского собрания по взаимодействию с семьей в коррекционно-образовательной деятельности	Учитель-логопед, Воспитатели
		5.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно- развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации)	Учитель-логопед, Воспитатели,
	<i>1-я неделя ноября</i>	Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
<i>2-й период</i>	<i>2-я неделя ноября -</i>	1. Еженедельные консультации по интеграции основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями во фронтально-подгрупповой и индивидуальной деятельности и формированию предметно-развивающей образовательной среды	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		2.Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Учитель-логопед, Воспитатели
	<i>4-я неделя февраля</i>	3.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно- развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации)	Учитель-логопед, Воспитатели
		4.Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог

		5.Мониторинг динамики речевого, физического развития, овладения воспитанниками АООП	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		6.Консультации по результатам овладения воспитанниками группы «Солнышко» АОП. Подготовка к плановому ППк	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		7.Участие в плановом ППк по результатам мониторингов овладения воспитанниками АОП	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		8. Сопровождение родителей в подготовке к прохождению ТПМПК, подготовка педагогических характеристик для предоставления на ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели
3-й период	<i>1-я неделя марта-</i>	1. Еженедельные консультации по календарно-тематическому планированию и формированию предметно-развивающей образовательной среды	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
	<i>2-я неделя мая</i>	2.Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Учитель-логопед, Воспитатели
		3.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно - развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации)	Учитель-логопед, Воспитатели

		4.Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		5. Сопровождение родителей в подготовке к прохождению ТПМПК, подготовка педагогических характеристик для предоставления на ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели
	<i>3-4 неделя мая</i>	1.Взаимодействие в организации и проведении диагностических игр	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		2.Анализ мониторинга по овладению воспитанниками группы «Солнышко» АОП. Подготовка к плановому ППк	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		3.Участие в плановом ППк по результатам овладения воспитанниками АОП	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры, Педагог-психолог
		5.Предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно-игровой деятельности с воспитанниками в летний период в различных формах (консультации, собрание)	Учитель-логопед, Воспитатели

Организация и форма взаимодействия с родителями		
Направление работы с родителями	Основные задачи взаимодействия семьи и ГБДОУ в коррекционно-логопедической деятельности	Способы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс
Аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования совместной коррекционно-логопедической деятельности	Консультации; Индивидуальные консультации; Родительские собрания
Коммуникативно-деятельностное	Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс; Создание активной развивающей среды, обеспечивающей эффективную коррекционно-логопедическую деятельность	Индивидуальные консультации; Занятия с детьми в присутствии родителей; Предоставление рекомендаций по совместной-коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка Совместные праздники
Информационное	Популяризация игровых технологий, способствующих общему и речевому развитию ребенка; Создание открытого информационного пространства коррекционно-логопедической деятельности	Родительские собрания; Информационные стенды; Консультации