



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 75 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Общего собрания  
Работников ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального района СПб

протокол № 2  
от 12.01.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ  
\_\_\_\_\_/А.Е. Елюкова/  
приказ № 9-ов  
от «12» января 2021

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
Протокол от 12.01. 2021 № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об использовании и совершенствовании методов**  
**обучения и воспитания, образовательных**  
**технологий, электронного обучения**  
**в государственном бюджетном дошкольном**  
**образовательном учреждении детский сад № 75**  
**Центрального района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее – Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 75 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) разработано в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации. Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и обучающегося, обучающихся между собой, с природной и общественной средой. Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика). Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

## **2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

2.1. Для реализации ФГОС ДО, в процессе образовательной деятельности педагоги используют:

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и нагляднообразное).

### **Наглядные методы:**

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

### **Словесные методы и приёмы обучения:**

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
3. Беседа.
4. Чтение художественной литературы.

### **Практические методы обучения:**

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
2. Элементарные опыты, экспериментирование.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков).

#### **Игровые методы и приёмы обучения:**

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.
- 2.1.2. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:
  - ✓ технологии развивающего обучения;
  - ✓ технологии проблемного обучения;
  - ✓ игровые технологии;
  - ✓ информационно-коммуникативные технологии;
  - ✓ здоровьесберегающие технологии;
  - ✓ технологии проектной деятельности;
  - ✓ технология исследовательской деятельности и т.д.
- 2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

### **3. Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

- 3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- 3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от: содержания учебного материала;
  - ✓ возрастных особенностей детей;
  - ✓ формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
  - ✓ оснащенности педагогического процесса;
  - ✓ личности воспитателя.
- 3.3. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

#### **4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

4.1 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

#### **5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

5.3. Положение действует до принятия нового.