

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75
Центрального района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
учителя-логопеда подготовительной группы
компенсирующей направленности «Ромаш-
ки» адаптированной образовательной про-
граммы дошкольного образования для обу-
чающихся с тяжелыми нарушениями речи
компенсирующей направленности для детей
от 6 до 7 лет**

Учитель-логопед:

Елинская Светлана Николаевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	5
	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
	Система оценки планируемых результатов	10
2. Содержательный раздел		
2.1	Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями	12
2.2	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности	13
2.3	Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности	14
2.4	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе	16
2.5	Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	18
2.6	Проектная деятельность. Проект «Умелый карандаш»	20
	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности	25
3. Организационный раздел		
3.1	Условия реализации программы	27
3.2	Структура реализации программы	28
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	30
	Оснащение логопедического кабинета	30
	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	30
	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	31
3.4	Организация коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда	
	График работы и расписание занятий учителя-логопеда	34
	Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	35
	Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников	36
	Циклограмма двигательной активности воспитанников на логопедическом занятии	37
	Годовой план взаимодействия педагогов группы «Ромашка» в коррекционно-образовательном процессе	38
	Организация и формы взаимодействия с родителями	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Елинской С.Н. (далее – Рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) групп компенсирующей направленности является локальным актом ГБДОУ, разработанным в соответствии на основе следующих нормативно - правовых документов:

Программа разработана в соответствии с:

-федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

-приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

-«Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)

Рабочая программа разработана на период 2024/2025 учебного года

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики на психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ № 75.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней логопедической группы. Учебно-образовательный процесс строится на основе АООП ГБДОУ №75

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание «Программы» составлено с учетом интеграции направлений коррекционно-логопедической деятельности с основными образовательными областями.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих ***принципах***:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе психолого-педагогической характеристики особенностей психо-физиологического развития воспитанников группы «Ромашка», которая состоит из 14 человек (7- девочек, 7- мальчиков), имеющих ТНР.

Психолого-педагогические особенности речевого развития речи детей с 3-м уровнем речевого развития определяются наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал- лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище»

«руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки»

для лыж — палныеь), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»),

незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися адаптированной основной программы.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы с детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педа-

гогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система оценки планируемых результатов

В основе системы оценки планируемых результатов коррекционно-логопедической работы лежит логопедическая диагностика и мониторинг динамики речевого развития по результатам логопедической диагностики.

Основу логопедической диагностики составляет симптоматический и патогенетический подходы. В логопедической диагностике дошкольников применяются методы, разработанные в рамках психологии (Н.И. Озерецкого), психолингвистики, и логопедии.

Мониторинг динамики речевого развития детей позволяет в баллах и процентах, выявить результативность работы логопеда в режиме автоподсчёта результатов логопедического обследования.

Мониторинг динамики речевого развития разработан как универсальное приложение к речевым картам для детей с тяжёлыми нарушениями речи, используемым учителями-логопедами в своей практике, его рабочее название: «Количественный анализ динамики речевого развития детей с ОНР».

Мониторинг разработан на основе программного обеспечения Microsoft Office Excel и представляет собой таблицу, в которой содержится основные

Разделы логопедического обследования:

1. Неречевые психические функции.
2. Мелкая моторика.
3. Артикуляционная моторика.
4. Общие речевые навыки.
5. Звукопроизношение.
6. Слоговая структура и звуконаполняемость слов.
7. Фонематический слух, языковой анализ и синтез.
8. Импрессивная речь.
9. Активный словарь.
10. Обобщающие понятия.
11. Словоизменение.
12. Словообразование.
13. Связная речь.

Для подведения итогов обследования выбрана 6-ти бальная система оценки. За степень сформированности обследуемой функции по каждому виду деятельности вводятся баллы от 0 до 5.

Критерии оценки по следующим 12-ти разделам:

«Неречевые психические функции», «Мелкая моторика», «Артикуляционная моторика», «Общие речевые навыки», «Слоговая структура и звуконаполняемость слов», «Фонематический слух, языковой анализ и синтез», «Импрессивная речь», «Активный словарь», «Обобщающие понятия», «Словоизменение», «Словообразование», «Связная речь».

Низкий уровень (0-1балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьёзными многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла).

2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов).

4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.

5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно. Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – звук отсутствует, либо произносится дефектно.

1 – проводится подготовительный этап постановки звука.

Средний уровень (2-4 балла).

2 – звук автоматизирован в слогах.

3 – звук автоматизирован в словах и фразах.

4 – звук автоматизирован в чистоговорках и специальных текстах.

Высокий уровень (5 баллов).

5 – звук введён в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.

Максимально набранное количество баллов по 13 разделам составляет **65 баллов**.

По окончании внесения данных в столбце «Итог индивидуальный» в режиме автоподсчёта виден результат в виде баллов (столбец «Баллы – max 65») и в виде % (столбец «Процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов»). В нижней части таблицы, в режиме автоподсчёта, отражается количество обследуемых детей и общий итог обследования по группе в баллах и процентах.

Диаграмма свидетельствует о положительной динамике речевого развития, однако она также подтверждает факт, что дети не достигли уровня нормального речевого развития в соответствии со своим возрастом.

Возможности данного мониторинга динамики речевого развития детей позволяют также визуально оценить и личную динамику речевого развития каждого ребёнка в группе в виде диаграммы

2. Содержательный раздел

2.1 Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями

Направления коррекционной работы	Основные цели и задачи	Дни недели				Интеграция с образовательными областями
		Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	
Развитие общих речевых навыков	Развитие неречевого и речевого дыхания, просодических компонентов речи	Развитие неречевого и речевого дыхания, силы голоса, формирование просодических компонентов речи (темп, ритм, интонационная выразительность)				Речевое развитие, Физическое развитие
Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, тактильной чувствительности	Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, логического мышления	Игры на развитие зрительного внимания	Игры на развитие слухового внимания	Игры на развитие зрительного, слухового восприятия, памяти	Игры на развитие операций логического мышления	Познавательное развитие, Речевое развитие
Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Активизация, расширение, уточнение словаря по теме, формирование грамматических категорий	Игры на активизацию, уточнение, расширение лексики по теме	Игры на развитие лексико-грамматических категорий	Игры на развитие лексико-грамматических категорий	Игры на развитие связной речи	Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие фонетико-фонематических процессов	Развитие восприятия речевых звуков, формирование фонематических представлений	Развитие слухового восприятия неречевых, речевых звуков. Характеристика звука.	Игры на различение, выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов	Игры на развитие навыков языкового анализа и синтеза		Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Работа над слоговой структурой слова	Формирование навыка воспроизведение слоговой структуры слов и предложений	Игры, направленные на воспроизведение ритмического рисунка и слоговой структуры слов двухсложных и многосложных слов и простых и сложных предложений				Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Коррекция звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики	Игры, направленные на формирование правильной артикуляционной моторики, закрепление произношения гласных звуков и звуков раннего и позднего онтогенеза				Речевое развитие, Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое
Развитие мелкой моторики	Формирование тонких движений пальцев рук	Пальчиковые игры, кинезиологические игры, игры с массажным мячом. Игры, направленные на развитие мелкой моторики (шнуровки, мозаики, обведение по контуру, штриховки, раскраски)				Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое
Развитие общей моторики. Речь с движением	Развитие координации, точности движений	Речь с движением, психогимнастические игры. Подвижные игры Игры с мячом, с массажным мячом				Речевое развитие, Физическое развитие

2.2 Лексико-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

Ме- сяц	Неделя меся- ца	Дата	Тема	Фонетико- фонематические про- цессы
сентябрь	1	02.09-06.09	Логопедическое обследование «Лето»	
	2	09.09-13.09	Логопедическое обследование «Детский сад»	
	3	16.09-20.09	Логопедическое обследование «Мы пешеходы»	
	4	23.09-27.09	Осень. Деревья.	У, А
Октябрь	1	30.09-04.10	Овощи. Огород.	И, П-Пь
	2	07.10-11.10	Фрукты. Сад.	Т, П-Т
	3	14.10-18.10	Насекомые. Пауки.	К-Кь, О
	4	21.10-25.10	Одежда и обувь	Й-Ль
	5	28.10-01.11	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Х-Хь, К-Х
Ноябрь	1	04.11-08.11	Неделя здоровья «Я человек!»	
	2	11.11-15.11	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Ы, Ы-И
	3	18.11-22.11	Домашние животные.	М, С
	4	25.11-29.11	Дикие животные.	Сь, С-Сь
Декабрь	1	02.12-06.12	Зима. Зимующие птицы.	Н, З
	2	09.12-13.12	Мебель.	З-Зь, С-З
	3	16.12-20.12	Посуда.	Б, Б-Бь
	4(5)	23.12-31.12	Новогодний праздник.	П-Б, В
Январь	1		Каникулы	
	2	09.01-10.01	Мониторинг ДРР. Неделя здоровья. «Зимние забавы»	
	3	13.01-17.01	Транспорт	Д, Т-Д
	4	20.01-24.01	Профессии	Ть, Ть-Дь
	5	27.01-31.01	Животные Севера. Блокада	
Февраль	1	03.02-07.02	Животные жарких стран	Г, Г-Гь
	2	10.02-14.02	Комнатные растения	Г-К, Э
	3	17.02-21.02	Праздник защитников Отечества	Е, Ё
	4	24.02-28.02	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.	Л, Л-Ль
Март	1	03.03-07.03	Ранняя весна. Мамин праздник.	Ш, С-Ш, Я
	2	10.03-14.03	Наша Родина- Россия. Москва- столица России.	Р, Р-Рь
	3	17.03-21.03	Санкт-Петербург	Р-Л, Рь-Ль
	4	24.03-28.03	Неделя здоровья «Спорт-это здоровье»	
Апрель	1	31.03-04.04	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Ж, Ж-З-Ш
	2	07.04-11.04	Чуковский. Космос	Ц, С-Ц
	3	14.04-18.04	Мы читаем. С.В. Михалков.	Ч, Ч-ТЬ, Ю
	4	21.04-25.04	Мы читаем. А.С. Пушкин	Ф, Щ, Щ-Сь
	5	28.04-02.05	Весна. Весенние цветы	Щ-Ш-Ч
Май	1	05.05-09.05	Праздник Великой Победы	Сь-ТЬ
	2	12.05-16.05	Школа. Школьные принадлежности.	Шипящие и сви- стящие звуки
	3	19.05-23.05	Мониторинг ДРР Лето. Цветы на лугу	Мягкие и твердые согласные
	4	26.05-30.05	Мониторинг ДРР День Рождения города	Гласные звуки

2.3 Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности

Этап работы	Задачи	Коррекционно-логопедическая деятельность
1-й этап Подготовительный	Всесторонняя подготовка к постановке и автоматизации звуков	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к логопедическим занятиям; - Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; - Формирование и развитие артикуляционной моторики; - Развитие мелкой моторики (комплекс пальчиковой гимнастики); - Комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающей деятельности
2-й этап Формирование произносительных умений и навыков	<p>Коррекция произношения нарушенных звуков.</p> <p>Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически</p> <p>Формирование практических умений и навыков пользования поставленных звуков в простой фразе</p>	<p>1. Постановка звуков: свистящие (С, З, Сь, Зь, Ц) шипящие(Ш,Ж), аффрикатов (Ч,Щ) Сонорные звуки (Ль, Л, Р,Рь) Способы постановки: смешанный</p> <p>Подготовительные упражнения: Гимнастика для развития общей артикуляционной моторики; Комплексы артикуляционных упражнений для постановки свистящих, шипящих.</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах;</p> <p>3. Автоматизация звуков в словах;</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях.</p>
3-й этап Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (параллельно с коррекцией звукопроизношения)	<p>Научить различать неречевые звуки.</p> <p>Научить различать речевые звуки.</p> <p>Научить анализировать и синтезировать слоги</p>	<p>1. Дифференциация неречевых звуков (бытовые звуки, музыкальные инструменты)</p> <p>2. Воспроизведение слоговых цепочек.</p> <p>3. Выделение ударного гласного из начала слова.</p> <p>4. Выделение последнего глухого согласного из конца слова.</p> <p>5.Выделение согласного из начала слова.</p> <p>6. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-х и 3-х гласных звуков</p> <p>7. Анализ и синтез обратного слога, прямого слога, односложного, двухсложного слова)</p>

<p>4-й этап Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале</p>	<p>Развивать неречевые психические функции на индивидуальных логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие слухового внимания («Что звучало?», «Повтори правильно», «Договори словечко», «Что лишнее я назвала?» и т.п.) 2. Игры на развитие зрительного внимания («Что перепутал художник?», «Волшебный экран», «Что изменилось», «Что забыл нарисовать художник?», «чем похожи и чем различаются картинки?» различение наложенных изображений и т.п.) 3. Игры на развитие памяти («Запомни и повтори, «Чего не стало?» и т.п.) 4. Игры на развитие операций логического мышления (складывание разрезных картинок, кубиков, «4-лишний», и т.п.)
<p>5-й этап Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков речи</p>	<p>Развивать четкость дикции, интонационную выразительность, плавность, четкость речи на речевом материале с правильно произносимыми звуками. Формировать связную речь с правильно произносимыми звуками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над общими речевыми навыками на речевом материале (пословицы, потешки, чистоговорки, поговорки, двухстишиях стихи) с правильно произносимыми звуками. 2. Автоматизация поставленных звуков в вопросно-ответной речи, при пересказе 2-3-х предложений, составлении рассказов-описаний с помощью взрослого

2.4 Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном про-

Направление коррекционной работы	Интеграция с образовательными областями	Интегрированная деятельность	Формы коррекционно-образовательной деятельности	Виды коррекционно-развивающих игр
Развитие неречевых психических функций	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Фронтально-подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Игры на развитие (слухового, зрительного внимания, зрительно-пространственных представлений, памяти, операций логического мышления)
Развитие общих речевых навыков	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Подгрупповая, Индивидуальная	Игры на развитие не речевого и речевого дыхания, игры со звучащими игрушками. Игры на развитие темпа, ритма, интонационной выразительности, плавности речи
Формирование фонематических процессов	Речевое развитие Познавательное развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Игры на развитие слухового восприятия, определения и различения звуков речи. Игры, направленные на развитие фонематических представлений
Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Фронтально-подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Игры на активизацию, расширение, уточнения лексического словаря по текущей теме (согласно календарно-тематическому планированию). Игры, направленные на развитие грамматических категорий. Игры на формирование и

				развитие связной речи.
Развитие слоговой структуры слова	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Индивидуальная	Игры, направленные на коррекцию и развитие умений воспроизводить звуко-слоговую структуру слова
Развитие общей и мелкой моторики	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Фронтально-подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Пальчиковые игры Координация речи с движением Игры на развитие мелкой моторики
Коррекция звукопроизношения	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие	Подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность	Игры на развитие артикуляционной моторики. Игры на закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков

2.5 Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

В коррекционно-логопедической работе используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- родительские собрания;
- консультации;
- совместные праздники, круглые столы;
- информационные стенды;
- рекомендации по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.

Месяц	Тема	Форма организации
Сентябрь	«Здравствуй, Детский сад!» Организация логопедической работы в ГБДОУ	Индивидуальные консультации. Родительское собрание. Выбор форм взаимодействия семьи и ГБДОУ в совместной коррекционно-логопедической деятельности. Оформление информационного стенда и предоставление информации на сайте учителя-логопеда и официальной странице ГБДОУ №75 в социальной сети.
Октябрь	«Веселый язычок» Развитие артикуляционной моторики.	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной по развитию артикуляционной моторики. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Предоставление рекомендаций по выполнению артикуляционной гимнастики на информационном стенде и сайте учителя-логопеда
Ноябрь	"Играй-ка" Игры на развитие лексико-грамматических категорий	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной на развитие лексико-грамматических категорий. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.
Декабрь	"Играй-ка" Игры на развитие фонематического восприятия и фонематических процессов	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности по развитию фонетико-фонематических процессов. Занятия с детьми в присутствии родителей по развитию фонетико-фонематических процессов. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.
Январь	«Веселые стихи» Развитие ОРН.	Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной на развитие общих речевых

		<p>навыков.</p> <p>Индивидуальные консультации. Занятия с детьми в присутствии родителей. Предоставление родителям информации по развитию ОРН.</p>
Февраль	"Учимся рассказывать" Развитие связной речи у дошкольников с ОРН. Обучение составлению рассказа-описания	<p>Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной на развитие связной речи.</p> <p>Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.</p>
Март	«Договори словечко» Развитие слоговой структуры.	<p>Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленной на развитие слоговой структуры слова.</p> <p>Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.</p>
Апрель	«Буду читать и писать правильно!» Игры на развитие зрительного и слухового внимания, языкового анализа и синтеза.	<p>Консультации родителей по организации совместной коррекционно-логопедической деятельности, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.</p> <p>Индивидуальные консультации. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.</p>
Май	"Скоро в школу!" Подведение итогов коррекционно-развивающего деятельности	<p>Индивидуальные консультации родителей по ознакомлению с результатами мониторинга индивидуальной динамики речевого развития. Рекомендации родителям по совместной коррекционно-игровой деятельности в летний период. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради.</p>

2.6 Вариативные формы реализации программы
Проектная деятельность в коррекционно-образовательном процессе.
Проект «Умелый карандаш»

Название проекта	«Волшебные карандаши»
Описание проекта	
Программное содержание проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и коррекция речи ребенка 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Развитие художественно- эстетических навыков ребенка 4. Формирование лексико-грамматические и фонетико-фонематические представлений ребенка 5. Воспитание навыков сотрудничества детей 6. Расширение знания детей по лексическим темам 7. Обучение детей составлять рассказы по рисункам.
Актуальность проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интерес ребенка к коррекционно-развивающей деятельности. 2. Повышение эффективности использования коррекционно-игровых методов в развитии речи детей. 3. Расширение взаимодействия педагогов и семьи в коррекционно-образовательном процессе 4. Повышение готовности воспитанников логопедической группы «Ромашка» к школе
Объект проекта	Целостный коррекционно-развивающий процесс во всех многообразных формах
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и коррекция речи ребенка в системе коррекционной работы во взаимодействии с семьей. 2. Формирование речевой готовности к школе 3. Профилактика угрозы возникновения дисграфии и дислексии 4. Знакомство воспитателей и родителей с основными коррекционно-игровыми приемами развития речи ребенка. 2. Предоставление родителям логопедических прописей для совместной коррекционно-игровой деятельности 3. Провести индивидуальные консультации для родителей по ознакомлению с логопедическими играми . 5. Систематизация коррекционно-игрового материала по профилактике нарушений письменной речи 6. Разработка логопедических раскрасок для коррекции и развития речи детей с ОНР.
Методическое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные логопедические прописи; 2. Методические материалы для консультаций воспитателей, родителей; 3. План работы по взаимодействию семьи и ГБДОУ
Интеграция проектной деятельности с основными образовательными областями	

Образовательная область	Виды коррекционно-образовательной проектной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Совместные игровая деятельность по серии коррекционных игр "Волшебные карандаши" (интеграция с познавательным и речевым развитием)
Познавательное развитие	Игры для развития конструктивного праксиса, РЭМП, слухового, зрительного внимания, логического мышления.
Речевое развитие	Игры для развития общих речевых навыков, лексико-грамматических, фонетико-фонематических категорий, Звукопроизношения, связной речи. Чтение, повторение, заучивание стихотворений, пересказ рассказов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (рисование, раскрашивание в логопедических прописях)
Физическое развитие	Координация речи с движением, игры с мячом (интеграция с речевым развитием). Игры на развитие общей и мелкой моторики (интеграция с речевым развитием)

Список литературы для методического обеспечения проекта

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 20099.
5. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
9. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у до-

школьников. – М., 1990.

10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

Интернет ресурсы для реализации проекта

Название и адрес интернет ресурса	Цели использования интернет- ресурса в проекте
Сайт: Развитие ребенка http://www.razvitierobenka.com	Наглядный материал для развития ЛГК, развитие мелкой моторики. Речевой материал для автоматизации звукопроизношения и развития ОРН.
Сайт: Для логопедов http://www.twirpx.com	Организация коррекционно-развивающей деятельности, методические материалы для подготовки логопедических занятий
Сайт: Дети сети http://www.detiseti.ru	Игры для развития мелкой моторики, зрительного внимания , памяти, логического мышления и РЭМП
Сайт: Веселые обучалки и развивалки http://www.logoprogram.ru	Игры для развития фонетико-фонематических представлений, слоговой структуры слова, профилактики дисграфии
Сайт: Логопедия для всех http://www.logolife.ru	Материалы по взаимодействию семьи и ГБДОУ. Развитие связной речи.
Сайт: Букашка http://bukashka	Развитие зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, ОРН.
Картинки на Яндекс: http://images.yandex	Наглядный материал для изготовления прописей и методических пособий
Сайт: Логопедические программы http://www.logoprogram.ru	Наглядный и речевой материал для развития лексико-грамматических категорий и коррекции звукопроизношения.
Сайт: Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Методическая литература для планирования и проведения коррекционно-развивающей работы
Сайт: Детский чудо-юдо портал http://chudo-udo.com	Материал для развития мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений, игры для развития внимания, памяти
Сайт: Сказки-раскраски http://skazki-raskraski	Развитие связной речи , ЛГК, мелкой моторики
Сайт: Комплексхелп http://www.complexhelp.ru/	Методический материал для подготовки и проведения коррекционно-развивающей работы
Сайт: Все для детей http://allforchildren.ru	Наглядный материал для изготовления методических пособий. речевой материал для развития лексико-грамматических категорий

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<p>– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;– подбор методической литературы для реализации проекта, подготовка рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности с детьми.</p> <p>– подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы;</p> <p>- организация развивающей среды в группе.</p> <p>- Разработка логопедических прописей для коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>- Консультации родителей и воспитателей "Как использовать индивидуальную логопедическую пропись в коррекционно-развивающей работе".</p>	<p>– ознакомление детей с художественной литературой;– проведение бесед;</p> <p>- проведение совместно-игровой деятельности "Рисую волшебные карандаши"</p> <p>– рассмотрение картин и беседы по их содержанию;</p> <p>– работа с родителем (разработка рекомендаций и индивидуальных консультаций);</p> <p>– проведение занятий по коррекции и развитию речи с использованием логопедических прописей;</p> <p>– создание электронной картотеки логопедических прописей;</p> <p>– оформление индивидуальных тетрадей детей;</p> <p>– рисование с детьми в логопедических прописях для закрепления текущих лексико-грамматических и фонетико-фонематических тем;</p> <p>- коррекционно-логопедическая деятельность в индивидуальных прописях для профилактики дисграфии с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>– анализ результатов проекта по результатам текущего мониторинга и взаимодействию с родителями на индивидуальных консультациях (контроль и результативность реализации проекта)</p> <p>Консультации родителей по теме : "Как использовать индивидуальную тетрадь ребенка для закрепления достигнутых результатов в речевом развитии ребенка"</p> <p>Итоговое итоговый консультации по итогам реализации проекта и предоставление рекомендаций по совместной-коррекционной деятельности</p>
План взаимодействия семьи и педагогов в процессе реализации проекта		
сентябрь	Тема: « Как мы готовимся к школе»	Консультации по организации взаимодействия в совместной коррекционно-игровой деятельности в проекте «Волшебные карандаши»

Октябрь- май	Тема: « Моя первая тетрадь»	Предоставление индивидуальных рекомендаций в процессе реализации проекта в индивидуальной тетради. Консультации по проведению совместных коррекционно-логопедических игр, направленных на профилактику нарушений письменной речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Январь	Тема: « Наши достижения»	Подведение итогов первого этапа реализации проекта
Май	Тема: «Что я умею»	Консультации по результатам реализации проекта. Подведение индивидуальных итогов проекта. Индивидуальные рекомендации по основным направлениям коррекционно-образовательной деятельности проекта «Волшебные карандаши»

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности позволяет повысить эффективность логопедической деятельности и решить следующие задачи ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
 3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Здоровьесберегающие технологии позволяют формировать у воспитанников основы здорового образа жизни.

Основные направления формирования ЗОЖ на логопедических занятиях:

1. Использование традиционных для логопедических занятий здоровьесберегающих технологий;
2. Оптимизация образовательной нагрузки на логопедических занятиях
3. Создание предметно-развивающей среды логопедического кабинета, формирующей ЗОЖ,
4. Использование современных и инновационных технологий на логопедических занятиях
5. Формирование основ безопасного поведения ребенка на логопедическом занятии

Формы и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в коррекционно-логопедической деятельности.

№	Здоровьесберегающие технологии в логопедической деятельности	Способы реализации	Формы реализации
	Формирование ЗУД по основам безопасности жизнедеятельности	Коррекционно-образовательная игровая деятельность	Индивидуальные, подгрупповые занятия, недели здоровья
	Развитие мимической артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика; Мимические упражнения; Логопедический массаж	Индивидуальные занятия
2.	Развитие речевого и неречевого дыхания	Игры, направленные на развитие неречевого и речевого дыхания; Игры, направленные на развитие просодических компонентов речи	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия
3.	Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, речь с движением; игры с мячом; игры с массажным мячом; шриховки; шнуровки, обведение по контуру; игры с мелкими предметами (мозаика, миниатюры различных предметов)	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, Совместная коррекционно-игровая деятельность
4.	Развитие неречевых психических функций	Игры, направленные на развитие темпа и ритма, музыкотерапия, игры, направленные на развитие зрительно-пространственных представлений, слухового и зрительного внимания	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, Совместная коррекционно-игровая деятельность
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Психогимнастические игры, пластические этюды	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, Совместная коррекционно-игровая деятельность

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Условия	Форма организации
Организационно-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение максимально-допустимых образовательных нагрузок при реализации ФАОП 2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, которые испытывают трудности в овладении образовательной программы 3. Специальная предметно-развивающая среда
Психолого-педагогическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение плановых и внеплановых психолого-педагогических консилиумов 2. Учет рекомендаций ППк и ТПМПк в коррекционно-образовательной деятельности педагогов группы «Ромашки» 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута
Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	<p>Взаимодействие и интегрированная деятельность в реализации ФАОП педагогов подготовительной группы «Ромашки»</p> <p>Использование рекомендаций учителя-логопеда в образовательном процессе, предоставленных в тетради взаимосвязи в совместной коррекционно-развивающей деятельности.</p>
Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя физической культуры	<p>Использование рекомендаций учителя-логопеда и воспитателя физической культуры в образовательном процессе. Интеграция образовательной области физическое развитие с основными направлениями логопедической деятельности</p>
Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального работника	<p>Использование рекомендаций учителя-логопеда в развитии неречевого, речевого дыхания, общих речевых навыков, общей и мелкой, связной речи в реализации образовательной программы на музыкальных занятиях.</p>

3.2 Структура реализации программы

Образовательная деятельность делится на периоды:

Периоды образовательной деятельности	Начало образовательного периода	Окончание образовательного периода	Продолжительность
Адаптация, индивидуальная диагностика уровня речевого развития ребенка	1-3 неделя сентября		3 недели
Мониторинг индивидуальной динамики речевого развития ребенка	2-я неделя января 3-я неделя мая		2 недели
1-й период	4-я неделя сентября	4-я неделя октября	7 недель
2-й период	2-я неделя ноября	4-я неделя февраля	14 недель
3-й период	1-я неделя марта	2-я неделя мая	9 недель
Недели здоровья	1-я неделя ноября 2-я неделя января 4-я неделя марта		

Образовательная деятельность реализуется в форме подгрупповых, индивидуальных занятий, интегрированной и совместной коррекционно-развивающей деятельности.

№	Формы реализации образовательной деятельности	Способы реализации
1.	Фронтальные занятия	Занятия со всей группой
2.	Подгрупповые занятия	С подгруппой детей, составленной по результатам логопедической диагностики
3.	Индивидуальные занятия	Индивидуально с каждым ребенком

4.	Совместная коррекционно-развивающая деятельность	Создание условий и коммуникативных ситуаций для речевого развития ребенка во время самостоятельной деятельности и режимных моментов.
----	--	--

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение логопедического кабинета

Развивающая зона логопедического кабинета	Оснащение
Рабочая зона учителя-логопеда	мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей)
Зона коррекционно-развивающих занятий	Настенное зеркало, дидактические игры, передвижная детская мебель для планирования образовательного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
Игровая зона	Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Направление коррекционной работы	Содержание предметно-пространственной среды логопедического кабинета
Диагностика речевых нарушений	Альбомы для логопедического обследования, стимульный материал, предметные игрушки для диагностики развития речевых и неречевых функций
Развитие неречевого и речевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
Развитие артикуляционной моторики	Картотеки комплексов артикуляционной гимнастики, шпатели.
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки, игрушки, лото, домино, настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам
Развитие связной речи	Алгоритмы, схемы описания предметов, сюжетные и серии сюжетных картин. Настольно-печатные игры для формирования грамматического строя речи. Иллюстрированные печатные издания для детей от 6 лет.
Развитие фонетико-фонематических процессов	Картинки для закрепления правильного произношения гласных А, У, И, О, звуков раннего и позднего онтогенеза

Развитие слоговой структуры слова	Картотека для формирования слоговой структуры слова, игры для развития слоговой структуры слова “Договори словечко”
Коррекция звукопроизношения	Картотеки речевого материала для закрепления правильного произношения гласных А,У,И,О и звуков раннего и позднего онтогенеза.
Развитие неречевых психических функций	Звучащие игрушки, карточки с наложенными и зашумленными предметами, пирамидки, игры «Что перепутал художник», «Ералаш», разрезные картинки(5-7 частей), кубики, игры пазл, магнитные фигуры
Развитие общей и мелкой моторики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки, мячи, массажные мячики, шнуровки, мозаика. Картотека игр для координации речи с движением

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Направление логопедической работы	Список литературы
Логопедическое обследование	Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи.- СПб., 2007 Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. -СПб., 2003 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.-СПб.,2002
Развитие общих речевых навыков	Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями.- СПб.,2010 Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка.- СПб., 2006

<p>Развитие лексико-грамматических категорий</p>	<p>Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005</p> <p>Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009</p> <p>Ткаченко Т.А.В первый класс-без дефектов речи-СПб., 1999</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.- Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе М., 1998</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь.-Спб Детство-Пресс, 2018</p>
<p>Развитие фонетико-фонематических процессов</p>	<p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,Владос, 1999</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе.- СПб "Детство-Пресс" 2007</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет-М., 2007</p> <p>Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка, СПб., 2006</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.</p>
<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика-М., 2009</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика-СПб., 2014</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения-М., 1989</p>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения-М., 1999</p> <p><u>Алифанова Е.А., Егорова Н.Б. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей лого групп -М., 1999</u></p> <p>Богомолова А.И., Нарушение произношения у детей-М., 1979</p> <p>Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации пра-</p>

	вильного произношения и дифференциации звуков разных групп-СПб., 2009
Развитие слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова-М.,2002 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей СПб., 2001
Развитие общей и мелкой моторики	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Для детей 6-7 лет.- СПб., 2007 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! 6+- СПб., 2015 Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики-СПб.,2014

3.4 Организация коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

График работы и расписание занятий учителя-логопеда

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с познавательным развитием
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие с 1-й подгруппой
	10.20-11.00	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.10-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка
	12.15-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.40-13.00	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе
ВТОРНИК	9.00-9.30	Подгрупповое занятие со 2-й подгруппой
	9.40-10.10	Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с художественно-эстетическим развитием
	10.20-11.00	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.10-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка
	12.15-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.40-13.00	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе
СРЕДА	14.00-15.10	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе. Подготовка, участие в ППк (по графику). Сопровождение и подготовка к прохождению ТПМПК
	15.10-15.20	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	15.30-15.50	Консультация родителей
	15.50-16.30	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
	16.40-18.00	Консультации родителей по взаимодействию в совместной коррекционно-игровой деятельности
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	Подгрупповое занятие с 1-й подгруппой
	9.40-10.10	Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с художественно-эстетическим развитием
	10.20-11.00	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность.
	11.10-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка
	12.15-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.40-13.00	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Подгрупповое занятие о 2-й подгруппой
	9.40-10.10	Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями
	10.20-11.00	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.10-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка
	12.15-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.40-13.00	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

	Время работы	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми						Организационно-методическая деятельность		
		Фронтально-подгрупповая деятельность	Подгрупповые занятия	Интеграция основных образовательных областей с коррекционно-логопедической деятельностью	Индивидуальные занятия, индивидуально-подгрупповая деятельность	Совместная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Консультации родителей по взаимодействию в коррекционно-образовательной деятельности	
Пн	9.00 – 13.00	—	9.40-10.20	9.00-9.30	10.20-11.00 12.15-12.40	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
Вт	9.00 – 13.00	9.00 -9.30	—	9.40-10.10	10.20-11.00 12.15-12.40	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
Ср	14.00 – 18.00	—	—	—	15.10-15.20 16.30-17.00	—	15.50-16.30	14.00-15.10	15.20-15.50 16.30-18.00	4 ч.
Чт	9.00 – 13.00	9.00 -9.40	—	9.40-10.10	10.20-11.00 12.15-12.40	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
Пт	9.00 – 13.00	—	9.00 -9.40	9.40-10.10	10.00-11.00 12.15-12.40	11.00-12.15	—	12.40-13.00	—	4 ч.
Всего:	20 ч.	1 ч. 20мин.*	1ч. 20мин*	2ч.40мин.	5ч.50мин.	5ч.	40мин.	2ч.10мин.	1ч.	20 ч.

Примечание: Циклограмма составлена с учетом проветривания* логопедического кабинета между занятиями и сопровождения детей из кабинета в группу и смены наглядно-демонстрационного материала

**Максимально допустимая образовательная нагрузка
воспитанников старшей группы «Ромашки»**

Дни недели	Форма занятия		Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
ПН ВТ	Фронтальные		30 минут	1	2 (60 минут)
	Индивидуальные		10 минут (не более 3-в неделю)	1(0)	3 (30 минут)
ПН ПТ	Подгрупповые		30 минут	1	2 (60 минут)
	Индивидуальные		10 минут (не более 3-в неделю)	1(0)	3 (30 минут)
СР	Индивидуальные		10 минут	1 (0)	3 (30 минут)
ПН-ПТ	Итого	Фронтальные	60 минут		2 часа 30 минут
		Подгрупповые	60 минут		
		Индивидуальные	20-30 минут		

Циклограмма двигательной активности воспитанников на логопедическом занятии

	Виды коррекционно-логопедической деятельности						
	Развитие ОРН	Артикуляционная гимнастика	Физкультурная пауза	Подвижные речевые игры (в т.ч. игры с мячом)	Пальчиковые игры	Психогимнастические игры	Настольно-дидактические коррекционные игры
Продолжительность вида деятельности (мин.)	4	4	3	3	4	2	5
Игры с двигательной активностью (+); Игры с малой подвижностью (-)	+	+	+	+	+	+	-
Продолжительность двигательной активности	15						
Продолжительность логопедического занятия	25						

Годовой план работы по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе педагогов старшей группы «Ромашки»

Период	Продолжительность	Формы совместной деятельности	Взаимодействие специалистов
Подготовительный	август	1. Разработка и согласование взаимодействия рабочих программ педагогов для реализации АООП ГБДОУ № 75 с учетом рекомендаций ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		2. Организация и согласование взаимосвязи педагогов в коррекционно-образовательном процессе	Учитель-логопед, Воспитатели
		3. Формирование предметно-развивающей пространственной среды группы, логопедического кабинета и центра речевого развития группы «Буду говорить правильно»	Учитель-логопед, Воспитатели
		4. Подготовка к плановому ППк	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		5. Участие в плановом ППк по утверждению и согласованию рабочих программ педагогов	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры

Адаптация, мониторинг	<i>1-3 недели сентября</i>	1. Взаимодействие педагогов в организации и проведении адаптационных и диагностических игр	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		2. Подготовка мониторинга педагогического, речевого и физического развития воспитанников группы «Ромашки»	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		3. Подготовка к плановому ППк по результатам педагогической диагностики и логопедического обследования	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		4. Участие в плановом ППк по внесению изменений в рабочие программы педагогов с учетом результатов диагностики и рекомендаций ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		5. Согласование плана взаимодействия педагогов группы «Ромашка» в 2022-2023 уч. году	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
1-й период		1. Еженедельные консультации по интеграции основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями во фронтально-подгрупповой и индивидуальной деятельности и формированию предметно-развивающей образовательной среды	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры

	<i>4-я неделя сентября- 4-я неделя октября</i>	2.Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности.	Учитель-логопед, Воспитатели
		3.Подготовка к проведению родительского собрания	Учитель-логопед, Воспитатели
		4.Проведение родительского собрания по взаимодействию с семьей в коррекционно-образовательной деятельности	Учитель-логопед, Воспитатели
		5.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно- развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации)	Учитель-логопед, Воспитатели,
	<i>1-я неделя ноября</i>	Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
<i>2-й период</i>	<i>2-я неделя ноября-4-я неделя февраля</i>	1. Еженедельные консультации по интеграции основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями во фронтально-подгрупповой и индивидуальной деятельности и формированию предметно-развивающей образовательной среды	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		2.Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Учитель-логопед, Воспитатели
		3.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно- развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации)	Учитель-логопед, Воспитатели
		4.Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель,

			Воспитатель физической культуры
		5.Мониторинг динамики речевого, физического развития, овладения воспитанниками АООП	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		6.Консультации по результатам овладения воспитанниками группы «Ромашки» АООП. Подготовка к плановому ППк	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		7.Участие в плановом ППк по результатам мониторингов овладения воспитанниками АООП	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		8. Сопровождение родителей в подготовке к прохождению ТПМПК, подготовка педагогических характеристик для предоставления на ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели
3-й период	1-я неделя марта	1. Ежедневные консультации по календарно-тематическому планированию и формированию предметно-развивающей образовательной среды	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
	2-я неделя мая	2.Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Учитель-логопед, Воспитатели
		3.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно - развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации)	Учитель-логопед, Воспитатели

		4. Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		5. Сопровождение родителей в подготовке к прохождению ТПМПК, подготовка педагогических характеристик для предоставления на ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели
<i>3-4 неделя мая</i>		1. Взаимодействие в организации и проведении диагностических игр	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		2. Анализ мониторинга по овладению воспитанниками группы «Ромашка» АООП. Подготовка к плановому ППк	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		3. Участие в плановом ППк по результатам овладения воспитанниками АООП	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитатель физической культуры
		5. Предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно-игровой деятельности с воспитанниками в летний период в различных формах (консультации, собрание)	Учитель-логопед, Воспитатели

Организация и форма взаимодействия с родителями

Направление работы с родителями	Основные задачи взаимодействия семьи и ГБДОУ в коррекционно-логопедической деятельности	Способы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс
Аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования совместной коррекционно-логопедической деятельности	Консультации; Индивидуальные консультации; Родительские собрания
Коммуникативно-деятельностное	Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс; Создание активной развивающей среды, обеспечивающей эффективную коррекционно-логопедическую деятельность	Индивидуальные консультации; Занятия с детьми в присутствии родителей; Предоставление рекомендаций по совместной-коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка Совместные праздники
Информационное	Популяризация игровых технологий, способствующих общему и речевому развитию ребенка; Создание открытого информационного пространства коррекционно-логопедической деятельности	Родительские собрания; Информационные стенды; Консультации