

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 59-ов от 29.08.2023

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Родительский клуб»

Для детей 2-3 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Рыбакова Екатерина Михайловна
Титова Анастасия Геннадьевна
педагоги дополнительного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Родительский клуб» - дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы: родители, заинтересованные в общении, повышении знаний, поддерживающие цели и задачи организации.

1.2. Актуальность программы: В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности, что делает программу актуальной.

Семья является первичным институтом социализации, обладающим необычайно широким спектром воздействия на личность. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности ребенка.

С семьей человек неразлучен всю свою жизнь: воспитывается в ней сначала сам, а затем создает свою семью и воспитывает своих детей. Каждая ли семья может сегодня решить возникающие перед ней задачи и проблемы? Все ли родители способны в полной мере справиться со своими функциями в наше сложное время? Практика свидетельствует о том, что многие семьи не справляются. Таким семьям необходима помощь, сопровождение, поддержка и воспитание, которое предполагает расширение педагогического поля и воспитательного пространства семьи. Ведь отцы и матери часто поступают неправильно не по злему умыслу, а из-за отсутствия педагогических и психологических знаний. Накопление родителями знаний, а на их основе - умений и навыков, осуществляется через различные формы взаимодействия, в том числе через работу клубов. Работа нашего клуба направлена на повышение воспитательной культуры родителей, укрепление внутрисемейных связей, оптимизацию детско-родительских отношений.

1.3. Отличительные особенности программы: Программа строится на базе лекций, бесед, мастер-классов, практикумов, дискуссий, консультаций. Все занятия проходят в доверительной обстановке. На первых встречах вводной части программы происходит знакомство родителей с детским садом, сотрудниками. Родители получают информацию о том, как подготовить ребенка к детскому саду. Воспитатель рассказывает им, какие могут возникнуть проблемы, связанные с адаптацией детей к детскому саду и определяют пути их решения. Кроме этого знакомятся с целями, задачами клуба, общими положениями. Создаётся мотивация активную работу.

На встречах основной части программы родители знакомятся с возрастными особенностями детей раннего возраста, а также с играми и упражнениями для успешной адаптации детей к детскому саду, с основным типам семейного воспитания. Узнают о психических особенностях ребенка 3-х лет. Так же родителей знакомятся с играми по речевому, музыкальному, сенсорному развитию, со

здоровьесберегающими технологиями и методикой разучивания потешек.

На итоговом заседании состоится обсуждение эффективности деятельности родительского клуба, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование. Проходит награждение родителей, активно участвующих в работе Клуба.

Структура занятия:

1. *Приветствие.* Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.
2. *Разминка.* Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.
3. *Основная часть.* В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.
4. *Рефлексия занятия.* Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).
5. *Прощание.* Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

1.4. Уровень освоения программы: ознакомительный уровень программы.

1.5. Принципы реализации программы:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

4. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

6. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

1.6. Объем и срок освоения программы: 68 учебных часов. Занятия проводятся во второй половине дня, в подгруппе не более 10 человек, 2 раз в месяц.

1.7. Цель и задачи реализации программы:

Цель: Установление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания и развития личности детей раннего возраста, расширение форм работы с родителями, обеспечение социализации детей раннего возраста и их адаптации в ДООУ.

Задачи:

- Оказать практическую психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям путем приобретения ими психологических и педагогических представлений и умений.
- Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
- Предоставить возможность общения и обмена опытом в решении проблем.
- Воспитывать родительскую ответственность.

1.8. Организационно – педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: обучение проходит в очной форме

Условия набора и формирования групп: в группу зачисляются родители (законные представители) на основании договора о ПОУ. Группа формируется в начале учебного года. Опоздавшие родители могут присоединиться в течении года на основании договора.

Количество учащихся в группе: общее количество родителей в группе 20 человек

Формы организации и проведения занятий: групповая форма организации родителей, т.е. из всей группы родителей формируется подгруппа от 7 до 10 человек.

Формы организации деятельности учащихся: в программе используются различные формы, методы и приёмы организации деятельности детей. К ним относятся:

Формы обучения:

- Лекции
- Беседы
- Дискуссии
- Консультации
- Практикум
- Мастер класс

Методы обучения:

- *Информационно - рецептивный метод* применяется на теоретических занятиях.
- *Метод проблемного изложения* в реализации данной программы наиболее соответствует организации работы с родителями.

Педагогические приёмы:

- создание ситуации успеха;
- моральная поддержка;
- похвала;
- поощрение.

1.9. Материально-техническое оснащение:

В работе используются ИКТ технологии, спортивный инвентарь, музыкальные произведения, бросовый материал, книги, иллюстративный и раздаточный материалы, фломастеры, краски, пластилин, бумага и т.д.

2. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество занятий			Формы контроль
		Всего	Лекции	Практика	
1.	Психология общения с детьми раннего возраста	8	1	7	
1.1.	Адаптируемся вместе	4		4	
1.2.	Психологические рекомендации	4	2	2	
2.	Формы взаимодействия с детьми раннего возраста в различных видах деятельности	55	0	55	
2.1.	Игровая деятельность	10		10	
2.2.	Музыкальное развитие	10		10	
2.3.	Здоровые малыши и счастливые родители	7		7	
2.4.	Сенсорное развитие	10		10	
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	10		10	
2.6.	Знакомство с книгой	7		7	
2.7.	Итоговое заседание	1		1	
	Итого	68			

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18 сентября	31 мая	34	68	2 раза в неделю по 20 мин

3.Рабочая программа

3.1. Задачи обучения на 2023 – 2024 учебный год

Задачи программы:

- Оказать практическую психолого - педагогическую помощь и поддержку родителям путем приобретения ими психологических и педагогических представлений и умений.
- Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
- Предоставить возможность общения и обмена опытом в решении проблем.
- Воспитывать родительскую ответственность.

3.2. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по подгруппам от 7 до 10 человек, 2 раза в неделю.

Проводиться работа с родителями, целью которой является показать приёмы взаимодействия с детьми, оценить результаты работы, уровень освоения программы.

Один раз в год проводится открытое занятие для родителей, с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него есть проблемы.

Два раза в год (в сентябре – октябре, апреле - мае) проводится мониторинг родителей, на тему умения найти к своему ребёнку правильный подход, умение организовать с ними интересное занятие. В проведении мониторинга участвует педагог реализующий программу. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения взрослым приёмов взаимодействия с детьми, интерес к работе клуба.

Особенности обучения:

Категория слушателей	Родители группы
Место проведения	групповая комната, музыкальный зал
Время проведения	С сентября по май
Количество встреч	38
Часто проведения	2 раза в неделю
Длительность встреч	не более 30 минут
Количество человек в подгруппе	от 7 до 10 человек

3.3. Содержание программы (тема, содержание, количество часов)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Всего занятий
1.	Психология общения с детьми раннего возраста		8
1.1.	Адаптируемся вместе	Знакомство с детским садом, сотрудниками, экскурсия по группе. Возрастные особенности детей раннего возраста. Обозначения основных проблем, связанных с адаптацией детей к детскому саду и наметить пути их решения.	4
1.2.	Психологические рекомендации	Ознакомление участников с целями, задачами клуба, общими положениями.	4

		Формирование установки на активную работу. Особенности речевого развития ребенка раннего возраста. Способы развития речи, приемлемые для данного возраста. Основные типы семейного воспитания. Психические особенности ребенка 3-х лет. Наметить пути преодоления острых кризисных проявлений.	
2.	Формы взаимодействия с детьми раннего возраста в различных видах деятельности		55
2.1.	Игровая деятельность	Влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка. Подборка игр и игрушек, необходимых ребенку раннего возраста. Значение подвижных и пальчиковых игр. Методики их проведения. Пополнить знания родителей о влиянии совместных игр в семье на развитие личности ребенка. Рассказать о значении подвижных игр, пальчиковых, хороводных игр и познакомить с методикой их проведения.	10
2.2.	Музыкальное развитие	Развитие музыкально – ритмических движений, умения двигаться в пространстве, развитие музыкального слуха, развитие речи детей в музыкальном сопровождении. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек. Звуковая культура речи. Игры и упражнения для развития речи детей в музыкальном сопровождении.	10
2.3.	Здоровые малыши и счастливые родители	Пропаганда здорового образа жизни. Особенности отношения к здоровью в семье. Знакомство родителей с упражнениями для малышей по профилактике плоскостопия, закаливающими процедурами, бодрящей и дыхательной гимнастикой после сна. Способы укрепления здоровья малыша. Пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша. Познакомить с методикой умывания, одевания, раздевания. Познакомить с режимом дня и его значением для ребенка.	7
2.4.	Сенсорное развитие	Разнообразие игр на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься с детьми, как в детском саду, так и дома. Значение и методики их проведения. Познакомить родителей с играми и упражнениями, которые обогащают сенсорный и эмоциональный опыт детей, повышают уровень эмоциональной отзывчивости и коммуникативности детей. Мастер – класс по цветотерапии на	10

		развитие представлений о цвете, а также о форме и о величине. Познакомить родителей с играми и упражнениями, которые обогащают сенсорный и эмоциональный опыт детей, повышают уровень эмоциональной отзывчивости и коммуникативности детей. Практикум с элементами интерактивной игры на развитие эмоций, тактильной чувствительности, схемы тела, общей моторики	
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	Программные задачи по рисованию и лепке. Формы и методы рисования и лепки с детьми раннего возраста. Организация совместной изобразительной деятельности в домашних условиях. Познакомить родителей с использованием игрового сюжета при рисовании нетрадиционными методами, использование ручного труда. Познакомить с разнообразными формами и методами рисования с детьми раннего возраста (нетрадиционные технологии). Рассказать родителям, как лепка способствуют развитию мелкой моторики у ребенка раннего возраста. Научить организовывать совместную творческую деятельность в домашних условиях.	10
2.6.	Знакомство с книгой	Подборка литературных произведений для детей раннего возраста. Влияние сказок на психологическое развитие ребенка. Методики разучивания потешек и рассматривания иллюстраций. Познакомить родителей с малыми формами детского фольклора, рассказать о его значении и роли в жизни детей раннего возраста. Познакомить родителей с методикой разучивания потешек, которая способствует развитию активной речи у детей.	7
2.7.	Итоговое заседание	Анализ работы клуба, дальнейшее планирование. Итоговое заседание. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса. Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год). Награждение родителей, активно участвующих в работе Клуба. Самооценка («Дерево успеха»)	1
	Итого:		68

3.4. Планируемые результаты

Личностные:

1. Применяют полученные знания на практике;

2. Знают возрастные особенности своего ребенка и грамотно поддерживают развитие ребёнка;
3. Сформированность позиции ответственного родителя.

Метапредметные:

1. Организуют совместную деятельность дома
2. Знают игры и упражнения по сенсорному развитию, мелкой и крупной моторики;
3. Повышение психолого - педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитании и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.

Предметные:

1. Скоординированность действий педагогов и родителей в воспитательной и образовательной работе с детьми;
2. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей;
3. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие;
4. содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка;
5. создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.

3.5. Методические и оценочные материалы

3.5.1. Показатели эффективности педагогических воздействий

Для определения эффективности педагогического воздействия на коллектив родителей следует ориентироваться на следующие критерии:

- Сформированность познавательного потенциала у родителей (обученность родителей, познавательная активность)
- Степень развития сотрудничества педагогов и родителей (уровень взаимного доверия, степень включенности родителей в дела группы)
- Активность участия родителей в воспитательном процессе.

3.5.2. Диагностические материалы.

Анкета для родителей по организации Родительского клуба

Уважаемые родители! В детском саду планируется организация родительского клуба. В нашем клубе вы сможете узнать много нового и интересного о развитии и воспитании вашего ребенка, поделиться своим опытом, а мы поделимся с вами своими профессиональными умениями. Вас ожидают открытость, доброжелательная и непринужденная атмосфера и интересные формы встреч.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью учета ваших пожеланий и потребностей в работе клуба.

1.Ф.И.О. _____

2. Сколько детей в Вашей семье? _____

3.Какие проблемы воспитания и развития ребенка Вас особенно волнуют? (указать)

4. Хотели бы Вы стать участником родительского клуба? _____

5.Отметьте направления, которые вызывают у Вас интерес:

- взаимоотношения родителей и ребенка
- речевое развитие
- здоровье и физическое развитие
- сенсорное развитие
- проблемы поведения ребенка
- игровая деятельность
- творческое развитие

6. Какое время наиболее удобно для встреч в клубе (периодичность 2 раз в неделю):

- 16:30-17:30

- 17.30-18.30

« _____ » _____ 202__ г.

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей по работе родительского клуба

Уважаемые родители! Нам важно знать Ваше мнение о нашей работе. Просим Вас ответить на вопросы анкеты:

1. Устраивают ли Вас темы занятий, проводимых в Родительском клубе?

- а) Устраивают полностью;
- б) Не все темы были интересны;
- в) Ни одна тема меня не заинтересовала;

2. Ваши темы для обсуждения:

3. Нужен ли Вам совет или информация как оказать ребенку разумную помощь в его развитии?

- а) Да, он необходим
- б) Нет.

4. Как часто Вы посещаете занятия родительского клуба?

- а) Посещал (а) каждое занятие;
- б) По мере возможности;
- в) Не посещал (а) совсем.

5. Насколько интересно было на занятиях клуба?

- а) Очень интересно;
- б) Не очень интересно
- в) Совсем не интересно.

6. Как Вам удобнее получать информацию и советы о воспитании детей (*можно несколько ответов*)

- а) в личной беседе с воспитателем и специалистами;
- б) на занятиях родительского клуба;
- в) информационные стенды в детском саду;
- г) буклеты или информационные листовки.

« _____ » _____ 202__ г.

Спасибо за сотрудничество!

Анкетирование ПОУ «Родительский клуб»

Уважаемые родители! Просим ответить вас на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут сделать наше сотрудничество с вами более содержательным и полезным. Оцените работу преподавателя по 3 бальной шкале: 1- совсем не удовлетворяет; 2 – удовлетворяет, но есть пожелания; 3- удовлетворяет полностью;

№ п/п	вопрос	1	2	3
1	Считаете ли Вы, что занятия в родительском клубе положительно влияют на обогащение ваших знаний о взаимодействии с вашим ребёнком?			
2	Как Вы считаете, обогащают ли занятия в родительском клубе ваш семейный досуг с малышом?			
3	Устраивает ли Вас оплата за данную услугу?			
4	Устраивают ли вас дни и расписание занятий родительского клуба?			

« _____ » _____ 202__ г.

Список методической литературы:

1. Артюхова И. С., Белькович В. Ю. «Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО», Издательство: Русское слово, 2017г.
2. Башкирова Е.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика. ФГОС ДО - М.: Учитель, 2017.
3. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения», Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
4. Долженко, Е.А. «Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. ФГОС ДО» - М.: Учитель, 2018. - 883 с.
5. Козырева, Л. М. Дневник развития ребенка от 1 года до 4 лет. Нормы развития, тесты, наблюдения родителей / Л.М. Козырева. - М.: Академия развития, 2018. - 128 с.
6. Кондратовская Н. Б. «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет», Издательство: Детство-Пресс, 2018 г
7. Павлова О. В. «Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)», Издательство: Учитель, 2018
8. Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье», Издательство: Сфера, 2017г
9. Погудкина И. С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.
10. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками / Игры и занятия с детьми раннего возраста.» – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
11. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
12. Соколова Н.А., Вахуренкова Е.Н. ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3-1. – С. 102-105
13. Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л.Ф «Технология физического развития детей 1-3 лет», Издательство: Сфера, 2018
14. Тимофеичева, И. В. Оськина О.Е.. - «Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста, М.: Перспектива, 2019. - 96 с.

15. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 262 с
16. Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» , — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
17. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года», Издательство: Владос, 2017

Интернет ресурсы:

1. <https://www.maam.ru> — Международный образовательный портал
2. <http://nsportal.ru> — Социальная сеть работников образования
3. <http://mirdoshkolnikov.ru> — Мир дошкольников
4. <http://dohcolonoc.ru> — Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок.ру
5. <http://doshkolnik.ru> — Сайт для всей семьи «Дошколёнок»
6. <http://www.proshkolu.ru>
7. <http://aneks.spb.ru>
8. <http://2beregа.spb.ru>
9. www.ped-kopilka.ru – Учебно – методический кабинет