

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального р-на СПб  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального р-на СПб  
\_\_\_\_\_ Елюкова А.Е.  
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального р-на СПб  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год  
воспитателей группы общеразвивающей  
направленности «Почемучки»  
по реализации образовательной программы  
дошкольного образования для детей средней  
группы от 4 до 5 лет**

Воспитатель:

Гаврилова Алёна Викторовна

первая квалификационная категория

Григорьева Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2024 год

№	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	5
1.5.	Особенности психофизиологического развития детей 4-5 лет	5
1.6.	Планируемые результаты в среднем дошкольном возрасте	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности	8
2.2.	Комплексно - тематическое планирование	9
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	11
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организованная образовательная деятельность с детьми	14
3.2.	Режим дня	15
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	21
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	29

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) для средней группы (от 4 до 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы.

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		
<p><b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К <b>традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>		
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

#### 1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Средняя группа – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Возраст: 4-5 лет.

Гендерный состав: мальчиков - 8 чел., девочек - 4 чел.

#### 1.5 Особенности психофизического развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении

со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### 1.6 Планируемые результаты в среднем дошкольном возрасте

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)</b>	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в

	видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно - творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности);
26	Ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы - заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2 Комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя (период работы)</b>	<b>Тема недели</b>
Сентябрь	1-я неделя (2-6)	До, свидания , лето!
	2-я неделя (9-13)	Мы пришли в детский сад
	3-я неделя (16-20)	Наш друг светофор!
	4-я неделя (23-27)	Краски осени
Октябрь	1-я неделя (30-4)	Собираем урожай. Овощи
	2-я неделя (7-11)	Дары осени. Фрукты
	3-я неделя (14-18)	Осень в лесу. Грибы и ягоды
	4-я неделя (21-25)	Игрушки
	5-я неделя (28-1)	Одежда
Ноябрь	1-я неделя (4-8)	Неделя здоровья
	2-я неделя (11-15)	Обувь и головные уборы
	3-я неделя (18-22)	Мебель

	4-я неделя (25-29)	Посуда
Декабрь	1-я неделя (2-6)	Здравствуй, Зимушка - зима!
	2-я неделя (9-13)	Зимующие птицы
	3-я неделя (16-20)	Комнатные растения
	4-я неделя (23-27)	Новогодний праздник
Январь	2-я неделя (9-10)	Зимние забавы
	3-я неделя (13-17)	Домашние животные
	4-я неделя (20-24)	Дикие животные
	5-я неделя (27-31)	Полезные и вредные продукты
Февраль	1-я неделя (3-7)	Профессии
	2-я неделя (10-14)	Моя семья
	3-я неделя (17-21)	День Защитника Отечества
	4-я неделя (24-28)	Бытовая техника
Март	1-я неделя (3-7)	Весна и мама
	2-я неделя (10-14)	Транспорт
	3-я неделя (17-21)	Первые весенние цветы
	4-я неделя (24-28)	Неделя здоровья
Апрель	1-я неделя (31-4)	Насекомые
	2-я неделя (7-11)	Малышам о космосе
	3-я неделя (14-18)	Пернатые друзья
	4-я неделя (21-25)	Вся природа проснулась после зимнего сна
	5-я неделя (28-2)	Одежда
Май	1-я неделя (5-9)	День Победы!
	2-я неделя (12-16)	Рыбки в аквариуме
	3-я неделя (19-23)	Скоро лето
	4-я неделя (26-30)	Наш родной город
Июнь	1-я неделя(2-6)	Здравствуй, лето!
	2-я неделя (9-13)	Книжкина неделя
	3-я неделя (16-20)	Музыкальный калейдоскоп
	4-я неделя (23-27)	Дружные ребята
Июль	1-я неделя (7-11)	Мама, папа, я - дружная семья!
	2-я неделя (14-18)	Неделя экспериментов
	3-я неделя (21-25)	Летние забавы. Неделя игр.
	4-я неделя (28-1)	Цветочные чудеса
Август	1-я неделя (4-8)	Дары лета
	2-я неделя (11-15)	Юные экологи
	3-я неделя (18-22)	Неделя спорта
	4-я неделя (25-29)	До свидания, лето!

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

### Основные направления взаимодействия с семьёй:

1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

### Формы сотрудничества с семьёй:

1	2	3
<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары - практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные,	

<p>6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки -передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьёй.</li> </ul>	

### Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Цели и задачи учебно - воспитательной деятельности на учебный год. 2. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 3. Оформление информационного стенда: «Уголок для родителей»</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Значение режима дня для дошкольника». 2. Творческий конкурс осенних поделок 3. Памятка для родителей «Правила для родителей». 4. Акция «Засветись»</p>
Ноябрь	<p>1. Осенний утренник 2. Оформление раздевалки ко дню матери.</p>
Декабрь	<p>1. Подготовка к Новому году (Привлечение родителей к украшению группы и раздевалки) 2. Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам». Игрушки на ёлку.</p>

	3. Творческий конкурс новогодних поделок. 4. Новогодний утренник
Январь	1. Консультация «О пользе витаминов для детского организма». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	1. Оформление выставки рисунков, поделок к празднику «23 февраля» 2. Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший!» 3. Проведение досуга «Масленица»
Март	1. Праздник, посвящённый «Международному женскому дню 8 марта» 2. Оформление плаката «Поздравляю маму» 3. Оформление раздвалки к 8 марта.
Апрель	1. День благоустройства «День добрых дел» 2. «Операция «СИМ» профилактическая акция 3. Акция «Письмо водителю»
Май	1. Оформление раздвалки к 9 мая. 2. Буклет «Безопасные каникулы» 3. Памятка «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». 4. Итоговое родительское собрание “Наши достижения”
Июнь	1. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда ребёнка на прогулке», «Защитите детей от солнца» 2. Участие в акции «Всемирный день велосипеда». Рисунки, коллажи, плакаты
Июль	1. Консультация «О предупреждении детского травматизма» 2. Беседа «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»
Август	1. Листовка «Игры с песком дома» 2. Консультация «Правила поведения в лесу»

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1 ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С**  
**ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ДЕТИ 4–5 ЛЕТ)**

<b>п</b> <b>о</b> <b>н</b> <b>е</b> <b>д</b> <b>ель</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>к</b>	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<b>9.00 - 9.20</b>
	Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	<b>9.45 - 10.05</b>
<b>в</b> <b>т</b> <b>о</b> <b>р</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>к</b>	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	<b>9.00 - 9.20</b>
	Физическое развитие	<b>9.45 - 10.05</b>
<b>с</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>д</b> <b>а</b>	Художественно - эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	<b>9.00 - 9.20</b>
	Физическое развитие (на прогулке)	<b>10.55 - 11.15</b>
<b>ч</b> <b>е</b> <b>т</b> <b>в</b> <b>е</b> <b>р</b> <b>г</b>	Речевое развитие	<b>9.00 - 9.20</b>
	Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	<b>9.45 - 10.05</b>
<b>п</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>ц</b> <b>а</b>	Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	<b>9.00 - 9.20</b>
	Физическое развитие	<b>9.45 - 10.05</b>
<b>И</b> <b>Т</b> <b>О</b> <b>Г</b> <b>О</b>	<b>10 занятий в неделю/длительность – 3 часа 20 мин.</b>	

### 3.2. Режим дня

#### **РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 – 5 ЛЕТ) СЕНТЯБРЬ - МАЙ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей (осмотр, термометрия, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). Взаимодействие с родителями.	<b>7.00 - 8.20</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак.	<b>8.20 - 8.50</b>
Утренний круг. Подготовка к занятиям.	<b>8.50 - 9.00</b>
Занятия (включая физкультминутки в процессе занятий, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	<b>9.00 - 10.05</b>
Второй завтрак	<b>10.05 - 10.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.15 - 12.00</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00 - 12.30</b>
Подготовка ко сну. Сон, постепенный подъём детей. Закаливающие процедуры	<b>12.30 - 15.20</b>
Подготовка к полднику. Полдник	<b>15.20 - 15.50</b>
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	<b>15.50 - 16.50</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	<b>16.50 - 18.30</b>
Уход детей домой	<b>до 19.00</b>

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
(4 – 5 ЛЕТ) ИЮНЬ – АВГУСТ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
<b>Дома: подъём</b> , утренний туалет.	<b>6.30</b>
<b>В детском саду:</b>	
Дружно в группу мы идём, и улыбки всем несём (осмотр, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). <b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>7.00 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку	<b>8.20 – 8.30</b>
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	<b>8.50 – 12.00</b>
Второй завтрак	<b>9.40 – 9.50</b>
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	<b>12.00 – 12.15</b>
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	<b>12.15 – 12.40</b>
Подготовка ко сну.	<b>12.40 – 12.50</b>
«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы)	<b>12.50 – 15.10</b>
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	<b>15.10 – 15.30</b>
Подготовка к полднику.	<b>15.30 – 15.40</b>
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдём играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник).	<b>15.40 – 16.00</b>
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	<b>16.00– 16.10</b>
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму поджидать! <b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>16.10 – 19.00</b>
Уход детей домой	<b>До 19.00</b>



**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75**  
( с 2 - 7 лет)

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья детям, перенёвшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, ст. медсестра) на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничения</b>
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.20 Более длительный сон
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник))	Первыми садятся за стол. Докармливание (группа раннего возраста, младшая группа).
Непрерывная образовательная деятельность	Уменьшение образовательной нагрузки
Физкультурное занятие	Исключение прыжков, бега, снижение нагрузки на 50%
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия
Сборы на прогулку (утренняя, вечерняя), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная активность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, надевается сухая.
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми и педагогом	Ограничение двигательной активности за счёт игр малой подвижности, развивающих игр. Учёт настроения и желаний ребёнка
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъём по мере просыпания.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка
Самостоятельная деятельность	Организация деятельности вдали от окон и дверей
Уход домой	Желательно до 18.00

***РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД КАРАНТИНА  
(с 2 - 7 лет)***

1. При карантине – организация режимных моментов и учебно - воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
2. Прекращается контакт с другими группами.
3. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки групповых помещений).
4. Не проводится работа с раздаточным материалом.
5. Работа со специалистами проводится в группе.

***РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД  
НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ (с 2 - 7 лет)***

1. При плохой погоде – оптимальное распределение режимных моментов
2. Изменяется время и продолжительность прогулки
3. Активизируется режим двигательной активности детей в помещении
4. Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей
5. При температуре воздуха -18 (или -15 с ветром) прогулка не проводится или время её сокращается.

***РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД  
АДАПТАЦИИ (с 2 - 7 лет)***

1. Адаптационный период применяется в период адаптации
2. Сокращено время пребывания ребёнка в ОУ
3. Постепенно увеличение время пребывания ребёнка в ОУ (индивидуально для каждого ребёнка)
4. Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность педагога с детьми.
5. Корректируется время прогулки и дневного сна.
6. Не проводятся закаливающие процедуры (увеличивается, сокращается или сдвигается).



<b>Формы двигательной активности</b>	<b>Формы организации, продолжительность</b>
	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно 6-8 мин.</b>
Музыкальное занятие	<b>2 раза в неделю по 20 мин.</b>
Музыкальный досуг	<b>1 раз в неделю по 20 мин.</b>
Физкультурные занятия	<b>2 раза в неделю по 20 мин.</b>
Физкультминутка	<b>3 мин</b>
Ритмические паузы	<b>Ежедневно 1-3 мин.</b>
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещении)	<b>Ежедневно</b>
Бодрящая гимнастика	<b>5-6 мин.</b>
Спортивный праздник	<b>2 раза в год</b>
День здоровья	<b>1 раз в год</b>
Закаливающие процедуры	<b>6-8 мин.</b>
Подвижные игры	<b>Не менее 2-4 раз в день</b>
	<b>12-16 мин</b>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<b>Ежедневно с подгруппами</b>
	<b>12-16 мин</b>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната

Занятия музыкой и физической культурой проводятся в зале.

Отдельная прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- качели
- горка - паровозик
- песочницы
- домик

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

- содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для средней группы (от 4 до 5 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы центры:

Функциональное назначение: **«Центр математики»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре математики»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Домино в картинках.

- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий ( иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).
- «Чудесные мешочки»
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
- Фланелеграф.
- Цветные счетные палочки, логические блоки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Счеты.
- Пазлы.
- Числовые карточки

Функциональное назначение: **«Центр безопасности»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»

- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).

Функциональное назначение: **«Центр воды и песка»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных

видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

- Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Песок
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох).
- Мерные чашки и ложки
- Мыльные пузыри
- Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей
- Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2–3 размеров и разной формы,
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы - орудия – совочки, лопатки, ведёрки, грабельки.

Функциональное назначение: **«Центр науки и естествознания»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Коллекции камней, ракушек, семян, сосновые шишки.

Набор магнитов

- Увеличительное стекло
- Игротека экологических развивающих игр.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Комнатные растения
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).
- Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).

Функциональное назначение: **«Центр строительства (конструктивной деятельности)»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных



видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально -коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Напольный конструктор (крупный строительный ), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые ( пластмассовые, заводные, инерционные, простые)
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор

Функциональное назначение: **«Центр двигательной активности»**, или **«Физкультурно - оздоровительный центр»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально - коммуникативное развитие»

- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч - шар надувной (диаметр 40 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см);
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Дуги, кегли, воротца.
- Горизонтальная цель.
- Вертикальная цель.
- Коврики для массажа стоп

Функциональное назначение: **«Центр сюжетно - ролевых игр»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая

в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально -коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).
- Ролевые атрибуты к играм - имитациям и сюжетно - ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребёнка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрёшки).
- Игрушки - двигатели (коляска и тележка).
- Многофункциональные ширма
- Модули - макеты игрового пространства.

□ **Кукольный уголок:** гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы.

Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребёнка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребёнка-младенца (голыш); Коляски для кукол.

□ **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (2), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало ),

□ **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды,

□ **Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, заместитель мыла, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос.

□ **Прачечная:** утюжки.

□ **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчёски, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

□ **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи - продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки пластмассовые

□ **Больница:** кукла - доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.

□ **Мастерская:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвёртки .

- **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвёртки.
- Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки.
  - Стойка для одежды
  - Бижутерия из различных материалов.
  - Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки - забавы.

**Функциональное назначение: «Центр театра»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно - эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, пальчиковый.
- Маски, шапочки.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.

**Функциональное назначение: «Центр музыки»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно - эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, незвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), бубен, дудочка, металлофон).

- Музыкальные игрушки: шумелки

**Функциональное назначение: «Литературный центр»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально -коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки;

народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.

- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Фотокниги о природе
- Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

Функциональное назначение: **«Центр изобразительного искусства»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно - эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально -коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

•Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства.

- Наглядно - дидактические пособия
- Произведения живописи:
  - натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта);
  - пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской)
- Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.
- Палитра.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная
- Цветные карандаши (6 основных цветов), акварель (6 основных цветов).
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.

Цветные мелки, восковые мелки; фломастеры.

- Ёмкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Клей - карандаш
- Печатки, губки для нанесения узоров.
- Пластин
- Мольберт

Функциональное назначение: **«Центр мелкой моторики»** В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре мелкой моторики»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально -

коммуникативное развитие»

- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- Наборы пазлов с разнообразными картинками, включая изображения природы
- Базовый конструктор «Lego»
- Детская мозаика

### 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Верещагина Н. В. «Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО». – СПб, «Детство-Пресс», 2017.
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20»)
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21»)

№	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1	Познавательное развитие	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа Москва изд «Скрипторий» 2022 (№2) О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизданное рядом Сфера 2005 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., ТЦ Сфера, 2008 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 (№30) К.В.Петрова Обучение детей ПДД 3-7 лет И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. средняя группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015 (№44Эл)

		Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
2	Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, М, «Мозаика-Синтез», 2019 г. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 4-5 лет», М. «Мозаика-Синтез», 2009 г. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 4-5 лет, М. «Мозаика-Синтез», 2010 г. Д.Н. Колдина, «Аппликация с детьми 4-5 лет», М. «Мозаика-Синтез», 2013 г. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
3	Физическое развитие	Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009
4	Социально-коммуникативное развитие	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128с. Т.В. Березенкова Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр. Волгоград: Учитель
5	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду ФГОС» Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М., «Мозаика-Синтез», 2020 г. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет М.:ТЦ Сфера, 2013 (№21) А.В. Аджо Конспекты занятий в средней группе детского сада. Воронеж ТЦ Учитель 2006 (№15) О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет (№42) Т.В. Калинина, С.В. Николаева Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель 2013 (№16) О.И. Бочкарева Развитие речи. Средняя группа. Волгоград: ИТД «Корифей» 2008 (№37) Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. ООО «Центр педагогического образования» 2007 (№18)