

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75
Центрального района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
воспитателей группы компенсирующей
направленности «Семицветики» по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи для детей
подготовительной группы
от 6 до 7 лет**

Воспитатели

Илюшкина Екатерина Николаевна первая квалификационная категория

Литвинова Евгения Юрьевна высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024 год

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте	6
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5.	Комплексно-тематическое планирование	20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Образовательная деятельность с детьми	26
3.2.	Режим дня	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	30
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) подготовительной к школе группы на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и

повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (по ФАОП).

1	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
2	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
3	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
5	Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
6	Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.
7	Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
8	Владеет простыми формами фонематического анализа.
9	Использует различные виды интонационных конструкций.
10	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.
11	Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.
12	Передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
13	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
14	Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
15	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).
16	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
17	Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно.
18	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.
19	Использует схему для ориентировки в пространстве.
20	Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с

	окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
21	Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
22	В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
23	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).
24	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.
25	Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
26	Знает основные цвета и их оттенки.
27	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
28	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
29	Выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов.
30	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.
31	Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.
32	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

-Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Периодичность проведения педагогической диагностики - два раза в год..

1. Проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Программы

2. 1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области **социально-коммуникативного** развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- Развитие игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у

обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о

функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "**Речевое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей

развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-

образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию

гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные

моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности

их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, индивидуальной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования.
- Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.
- Она строится на:
 - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.
 - самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды и:
 - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
 - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. . Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический

работники предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия, необходимые для развития познавательно- интеллектуальной активности детей

- Развивающая предметно- пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

2.5. Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя (2-6)	Воспоминание о лете. Мониторинг
	2 неделя (9-13)	Здравствуй детский сад. Мониторинг
	3 неделя (16-20)	ПДД. Мониторинг.
	4 неделя (23-27)	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя (30-04)	Овощи. Огород.
	2 неделя (07-11)	Сад. Фрукты.
	3 неделя (14-18)	Дары осени (ягоды, грибы).
	4 неделя (21-25)	Перелётные птицы.
	5 неделя (28-01)	Одежда. Обувь.
Ноябрь	1 неделя (05-08)	Неделя здоровья
	2 неделя (11-15)	Игрушки.
	3 неделя (18-22)	Посуда.
	4 неделя (25-29)	Мебель.
Декабрь	1 неделя (2-6)	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя (9-13)	Домашние животные и их детёныши.
	3 неделя (16-20)	Дикие животные и их детёныши.
	4 неделя (23-28)	Новый год.
Январь	2 неделя (8-10)	Зимние забавы. Мониторинг.
	3 неделя (13-17)	Зимние виды спорта. Мониторинг.
	4 неделя (20-24)	Транспорт. Профессии на транспорте
	5 неделя (27-31)	Профессии.
Февраль	1 неделя (3-7)	Инструменты.

	2 неделя (10-14)	Животные жарких стран.
	3 неделя (17-21)	Наша армия. 23 февраля.
	4 неделя (25-28)	Животные холодных стран.
Март	1 неделя (3-7)	Мама – как много в этом слове.
	2 неделя (11-14)	Весна. Признаки весны. Прилёт птиц.
	3 неделя (17-21)	Комнатные растения.
	4 неделя (24-28)	Неделя здоровья
Апрель	1 неделя (31-4)	Речные, озерные и аквариумные рыбы.
	2 неделя (7-11)	Космос.
	3 неделя (14-18)	Хлеб.
	4 неделя (21-25)	Бытовая техника.
	5 неделя (28-30)	Насекомые.
Май	1 неделя (5-8)	День Победы.
	2 неделя (12-16)	Поздняя весна. Растения и животные весной.
	3 неделя (19-23)	Времена года. Лето. Мониторинг
	4 неделя (26-30)	Санкт-Петербург. День рождения города. Мониторинг.
Июнь	1 неделя (2-6)	Здравствуй, лето! День защиты детей.
	2 неделя (9-11)	Книжка неделя
	3 неделя (16-20)	Музыкальный калейдоскоп
	4 неделя (23-27)	Дружные ребята
Июль	1 неделя (30-04)	Безопасное лето
	2 неделя (7-11)	Мама, папа, я – дружная семья
	3 неделя (14-18)	Неделя экспериментов
	4 неделя (21-25)	Летние забавы. Неделя игр.
	5 неделя (28-01)	Цветочные чудеса
Август	1 неделя (04-08)	Дары лета
	2 неделя (11-15)	Юные экологи
	3 неделя (18-22)	Неделя спорта
	4 неделя (25-29)	До свидания, лето!

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

уважительное отношение к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления,

досуга, обучения и воспитания;
 повышение уровня родительской компетентности;
 гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы сотрудничества с семьей:

- ✓ консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет, планирование коррекционной работы». Задачи на новый учебный год. Выбор родительского комитета. 2. Буклет «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 3. Оформление информационного стенда «Для вас родители» 4. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Моё средство - индивидуальной мобильности» 5. Акция «Всемирный день без автомобиля-22 сентября»
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» 2. Консультация для родителей: «Полезные мультфильмы, изучаем ПДД с героями сказок и мультфильмов» 3. Привлечение родителей к участию в «Осенней выставке поделок» 4. Участие родителей в общегородском субботнике. 5. Индивидуальные беседы по развитию памяти ребёнка через считалки, стихи, загадки.
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями «Речевые игры по дороге в детский сад». 2. Привлечение родителей к участию в оформлении выставки детских работ ко дню Матери. 3. Привлечение родителей к участию в Акции «Засветись» изготовление фликеров. 4. Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» 5. Организация и проведение осеннего праздника. 6. Привлечение родителей к участию в Акции «Лапа друга»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями, по профилактике детского травматизма 2. Совместная работа с родителями: украшение группы, подготовка костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. 3. Акция «Безопасные каникулы или «Правильный» Новый год. Изготовление новогодних игрушек по тематике ПДД 4. Привлечение родителей к участию в оформлении выставки новогодних поделок и игрушек. 5. Привлечение родителей к участию в акции «Хранители птиц, изготовление кормушек».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной» 2. Консультация «Экологические советы для родителей» Действуй экологично. 3. Привлечение родителей к участию в оформлении выставки декоративно-прикладного творчества по тематике ПДД 4. Консультация в родительский уголок «Из чего складывается трудолюбие?» 5. Выставка детских рисунков о зиме.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в оформлении выставки «Вторая жизнь отходов» 2. Экологическая акция с детьми и родителями «Эколята пишут письмо природе» 3. Оформление выставки рисунков, поделок к празднику «23 февраля» 4. Выставка рисунка ко Дню защитника отечества 5. Спортивный праздник «23 февраля» 6. Акция «Скорость – не главное»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно -информационный материал «Широкая Масленица» 2. Выставка портретов «Самая красивая мамочка моя». 3. Привлечение родителей к участию в организации и проведении утренника, посвященного Международному женскому дню. 4. День воды «Голубая лента» 5. Совместное создание в группе «Огород на окне». 6. Единый день информационной безопасности.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Письмо водителю» изготовление рисунков, поделок с детьми, вручение родителям 2. Консультация «Безопасное поведение дошкольника» 3. Участие родителей в общегородском субботнике 4. 22 апреля - День земли коллаж 5. Привлечение родителей к участию в оформлении выставки «День космонавтики»

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как рассказать детям о празднике День Победы». 2. Выставка семейных газет «Бессмертный полк» 3. Беседа: «Развивающие игры летом» 4. Единый день безопасности 22 мая. 5. Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи за год»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Лето» 2. Памятка для родителей «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 3. Выставка рисунков «С днем рождения, любимый город!» 4. Консультация родителей на тему: «Правила поведения детей и взрослых на дороге в летний период».
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 2. Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде» 3. Беседа «Осторожно дети на дороге».
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы: «Игра в жизни ребенка» 2. Изготовление памяток «Правила поведения в лесу».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательная деятельность с детьми

понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	9.00 – 9.25
	Физическое развитие	9.35-10.00
	Речевое развитие	16.00-16.25
вторник	Речевое развитие (занятия с учителем логопедом по подгруппам)	9.00 – 9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	16.00-16.25
среда	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00 – 9.25
	Физическое развитие на прогулке	10.25 – 10.50
четверг	Речевое развитие (занятия с учителем – логопедом по подгруппам)	9.00 – 9.25
	Физическое развитие	9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00 –16.25
пятница	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00 – 9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.35-10.00
	Речевое развитие	16.00-16.25
ИТОГО	14 занятий в неделю/длительность - 5 часов 50 мин	

3.2. Режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ – МАЙ) ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 ЛЕТ) (ТНР)

Мероприятия	Время
Утренний приём детей (осмотр, термометрия, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей) Взаимодействие с родителями.	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.50
Утренний круг. Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Занятия (включая физкультминутки в процессе занятий, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъём детей. Закаливающие процедуры.	12.30 – 15.20
Подготовка к полднику.	15.20 – 15.50
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50 – 17.50
Уход детей домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ – АВГУСТ) ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5- 6 ЛЕТ) ТНР

Мероприятия	Время
В детском саду:	
Встреча детей на улице, осмотр, термометрия, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). Взаимодействие с родителями	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе (Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка, аппликация),	8.50 – 11.45

Чтение художественной литературы)). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	
Второй завтрак	10.30 –10.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.20
Подготовка ко сну. Сон.	12.20 –15.10
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.10 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями	15.50– 18.50
Уход детей домой	18.50 -19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75
(с 2 - 7 лет)

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, ст. медсестра) на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.20 Более длительный сон
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник))	Первыми садятся за стол. Докармливание (группа раннего возраста, младшая группа).
Непрерывная образовательная деятельность	Уменьшение образовательной нагрузки
Физкультурное занятие	Исключение прыжков, бега, снижение нагрузки на 50%
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1- й половине занятия
Сборы на прогулку (утренняя, вечерняя), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная активность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, надевается сухая.
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми и педагогом	Ограничение двигательной активности за счет игр малой подвижности, развивающих игр. Учет настроения и желаний ребенка
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры (воздушные	Снимается пижама, надевается сухая футболка

ванны с бодрящей гимнастикой)	
Самостоятельная деятельность	Организация деятельности вдали от окон и дверей
Уход домой	Желательно до 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД КАРАНТИНА
(с 2 - 7 лет)**

1. При карантине – организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
2. Прекращается контакт с другими группами.
3. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки групповых помещений).
4. Не проводится работа с раздаточным материалом.
5. Работа со специалистами проводится в группе.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД
НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ (с 2 - 7 лет)**

1. При плохой погоде – оптимальное распределение режимных моментов
2. Изменяется время и продолжительность прогулки
3. Активизируется режим двигательной активности детей в помещении
4. Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей
5. При температуре воздуха -18 (или -15 с ветром) прогулка не проводится или время ее сокращается.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД
АДАПТАЦИИ (с 2 - 7 лет)**

1. Адаптационный период применяется в период адаптации
2. Сокращено время пребывания ребенка в ОУ
3. Постепенно увеличение время пребывания ребенка в ОУ (индивидуально для каждого ребенка)
4. Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность педагога с детьми.
5. Корректируется время прогулки и дневного сна.
6. Не проводятся закаливающие процедуры (увеличивается, сокращается или сдвигается).

7. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы двигательной активности	Формы организации, продолжительность
	Старшая группа (5-6 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю по 25 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю по 25 мин.

Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 25 мин.
Физкультминутка	4 мин
Ритмические паузы	Ежедневно 1-3 мин.
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещении)	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	8-10 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год
День здоровья	1 раз в год
Закаливающие процедуры	8-10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	14-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	14-20 мин

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

содержательно насыщена;

- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы центры

Функциональное назначение «Центр познания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие»
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

- Целевой комплект игровых средств «Познавательное развитие: STEM – Я, мой дом, моя планета, космос»
 - Дидактические карточки "Как устроен человек"
 - Лото пластиковое. Силуэты 4 +
 - Семья с игровым полем малое (фетр)
 - Игровое пособие "Где мой хвостик?"
 - Конструктор Morphun Junior 24 Animals Set «Животные»
 - Домашние обитатели - 1, пальчиковый театр
 - Насекомые из фетра (пальчиковые игрушки)
 - Игровое поле "Грядка с овощами"
 - ФГОС Рассказы по картинкам. МОЙ ДОМ
 - Игра ГДЕ ЖИВЕТ ВОДА
 - LER7735 Развивающая игрушка "Мой первый глобус" (14элементов)
 - Игра "Природно-климатические зоны Земли"
 - Дидактические карточки "Времена года"
 - Коллекция "Минералы и горные породы" 20 видов
 - Мозаика—вкладыш "Солнечная система"
 - Конструктор Космические корабли "Экстра" Junior Xtra Spaceships Set
334 детали
 - Конструктор Morphun Junior Starter Rainbow 300 Set «ПРОектирование Радуга»
300 деталей
 - Демонстрационный материал ДЕТЯМ О КОСМОСЕ
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- «Чудесный мешочки» («ящик ощущений»).
- Игры для интеллектуального развития.
- Наглядно – дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам»
- Фланелеграф.
- Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».
- Контурные и цветные изображения предметов.

- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.
- Материалы для развития у детей графических навыков.
- Доска, мел, указка.
- Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
- Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.
- Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.

Функциональное назначение «Центр занимательной математики»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально – коммуникативное развитие», Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

- Целевой комплект игровых средств «Логическое мышление»
 - Настольная игра Противоположности
 - Логические блоки Дьенеша
 - МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ (блоки Дьенеша для малышей)
 - Альбом с заданиями №2 (блоки Дьенеша). Праздник в стране Блоков
 - Математический планшет (Корвет)
 - Комплект для роботизированной пчелы ВЕЕ-ВОТ (4коврика)
 - Программируемый мини-робот Вее-Vot «Умная пчела» ”
 - Балансир "Радуга", 11 дет
 - Викторина МОЯ РОДИНА - РОССИЯ
 - Умные кубики. Логика. 60 игр для развития логики .
 - Комодик Сортировка мусора
 - Конструктор Morphun Junior Starter Rainbow 600 Set «ПРОектирование Радуга» 600 деталей
- Целевой комплект «Познавательное развитие: мера, объём, масса, размер»
 - Измерительная лента с сантиметровой шкалой "Колор Плюс", 1 штука
 - Игровой набор "Весы" + набор продуктов (12 элементов) (в сеточке)
 - Весовые таблички
 - 93068 Развивающая игрушка "Песочные часы. 5 минут" (Гигантский таймер, оранжевый)
 - Календарь природы и часы (ДИ)
 - Циферблат
 - Комплект демонстрационных карточек "Геометрические фигуры" Уля А5
 - LSP6216-SEN Развивающая игрушка "Ягодный пирог"(68 элементов)
 - Набор "Водный мир №3" (в коробке)
 - Плоскостной геометрический конструктор (блоки Дьенеша)
 - Объемные геометрические фигуры, комплект

- Конструктор для детей Morphun серии Hi-Qube Shapes (Формы) 150 деталей
- Целевой комплект «Финансовая грамотность для детей»
 - Набор для кукол МАГАЗИН (весы + касса)
 - Играем в магазин "Покупаем продукты"
 - Касса монеты и купюры для игр
 - Кошелек с монетками Мышка
 - Конструктор для изучения математики «ПРОцифры Математика» ECGROO1 2 175 деталей
 - Демонстрационный материал «Радуга: состав числа 10» 1 поле
 - Демонстрационный материал "Числовая линия" 1 поле
 - Демонстрационные карточки комплект "Цифры" (А3) 10
 - Демонстрационные карточки комплект "Цифры-пазлы" (А5) 11 листов
 - Настольная игра "Самый маленький" величина-половинки
 - Экономическая настольная игра "Миллионеры"
 - Игровой магазин «Яблоко»
 - Игровой набор "Продуктовая корзина" (12 пр.)
 - Тележка для маркета "Мини" + набор продуктов №14 (12 элементов) (в сеточке)
 - Игровой набор ФРУКТЫ И ОВОЩИ в корзине
- Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».
- Игры по составлению целого из частей (10 -12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер – самолет».
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.
- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д.
- Игры на поиск недостающего объекта в ряду.
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
- Числовой ряд.
- Цветные счетные палочки.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.
- Счеты.
- Счетная лесенка.
- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Двухполосные карточки для ФЭМП.
- Логико – математические игры В.В. Воскобовича
- Числовая лесенка.
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)
- Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

Функциональное назначение «Центр безопасности».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр безопасности»: «Социально – коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, лепбук).
- Развивающий столик «Город» с набором машин, дорожных знаков,зданий, фигурок для обыгрывания.
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации.
- Наглядно – дидактические пособия

Функциональное назначение «Центр экспериментирования».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатория»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

- Целевой комплект «STEM- образование. Экспериментирование с живой и неживой природой»
 - Моя первая лаборатория "Лупа и пинцет" (2 элемента)
 - Развивающая игрушка "Моя первая лаборатория. Колбы с подставкой" (6 элементов)
 - Игровой набор "Весы" (в сеточке)
 - Развивающая игрушка "Моя первая лаборатория. Смешиваем и измеряем" (22 элемента)
 - Модульная система экспериментов PROLog «Panda» базовый уровень для обучающегося
 - Сад и огород с игровым полем фетр
 - Дидактический стол «Центр воды и песка»
 - Моя первая лаборатория. Магнитный супер сет.Мини. (23элемента)
 - Развивающая игрушка "Песочные часы. 5 минут" (Гигантский таймер, оранжевый)
 - ФГОС Рассказы по картинкам. РОДНАЯ ПРИРОДА
 - Конструктор Morphun Junior 24 Animals Set «Животные»
 - Комплексное обучающие пособие -Календарь природы (3-4 года)
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.

- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
 - Леечки, кулечки, брызгалки.

Функциональное назначение «Центр природы».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

- Коллекция камней, ракушек, семян.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и не живой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Демонстрационный материал:
 - ✓ «Насекомые»
 - ✓ «Цветы садовые и комнатные»
 - ✓ «Овощи и фрукты»
 - ✓ «Домашние животные»
 - ✓ «Дикие животные»
 - ✓ «Кочующие и перелётные птицы»
 - ✓ «Картинки о природе»
 - ✓ «Дикие и домашние животные»
 - ✓ «Деревья»
 - ✓ «Обитатели морей и океанов»
 - ✓ «Грибы, ягоды»
 - ✓ «Животные жарких стран»
- Растения ближайшего окружения.
- 3-4 цветущих комнатных растения.

- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневники наблюдений.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Семена цветочных растений и овощей для грядок.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, орограда, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).
- Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.
- Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.
- Дидактические игры:
 - ✓ Лото «Овощи и фрукты»,
 - ✓ д/и «Кто где живет»,
 - ✓ Лото «Растения и животные»,
 - ✓ Лото «Родная природа»,
 - ✓ «Времена года»

Функциональное назначение «Центр конструирования»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания : наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор),рыбки, насекомые, люди.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски.

- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.
- Напольный конструктор, к нему для обыгрывания- крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки.
- Настольный конструктор, к нему для обыгрывания- мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор
- Конструктор «Lego»

Функциональное назначение «Центр социально-эмоционального развития»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально - коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочки модниц).
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
- Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Телефон
- Мордочки настроения (эмоций)

Функциональное назначение «Центр патриотического воспитания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально - коммуникативное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр патриотического воспитания»: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Книги о родном городе.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.

- Настольно – печатные игры «Народов России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».
- Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.
- Альбомы для раскрашивания о городе, о стране.
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
 - Наглядно – дидактическое пособие:
 - ✓ «Великая Отечественная война в произведениях художников» М.: Мозаика – Синтез, 2006.
 - ✓ «9 мая»,
 - ✓ «Защитники Отечества»

Функциональное назначение «Физкультурно-оздоровительный центр»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр двигательной активности»: «Физическое - развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

- Оборудование для ходьбы: массажные следочки (для профилактики плоскостопия), спортивные дорожки, веревка
- Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки, веревка
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, ленты, флажки, косички
- Кегли, кольцобросы
- Коврики для массажа стоп
- Скакалки.
- Шарики на резинке.
- Обручи
- Гимнастические палки
- Картотеки

Функциональное назначение «Центр игры»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр игры»: «Социально - коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Комплект для сюжетно-ролевых игр, освоения социальных ролей и Профессий
 - Набор—мини "Кухня "Яна" (с духовым шкафом) (в коробке)
 - Набор "Чистюля—мини" (в сеточке)
 - Набор "Садовник" (в коробке)
 - Конструктор Morphun TOTAL STEM «Полный STEM» 480 деталей
 - Набор "Няня №2" (в контейнере)
 - Набор "Механик" (в коробке)
 - Набор "Доктор №3" (в чемоданчике)
 - Игровой набор "Весы" + набор продуктов (12 элементов)(в сеточке)
 - Дидактические карточки "Профессии"
 - Кубики "Профессии"
 - Игра ЗНАЮ ВСЕ ПРОФЕССИИ
 - Конструктор Morphun Junior Xtra Spaceships Set «Космические корабли»

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия:
 - ✓ «Семья»,
 - ✓ «Салон красоты»,
 - ✓ «Магазин»,
 - ✓ «Больница»,
 - ✓ «Мастерская»,
 - ✓ «Гараж»,
- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
- Игрушки – транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).
 - Куклы мальчики, девочки, тематические куклы
 - Кукольная мебель..
 - Набор посуды
 - Игрушки транспорт разного вида.
 - Стол и зеркало для «Парикмахерской»
 - Игровой модуль «Магазин»
 - Резиновые и пластмассовые овощи и фрукты
 - Кондитерские изделия
 - Халаты, шапочка
 - Фартуки

Функциональное назначение «Центр театра»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно – эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центе театра»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, пальчиковый,
- Маски – шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно – дидактическое пособия, серия «Мир в картинках»:✓ «Герои сказок» – М.: Мозаика – Синтез, 2005

Функциональное назначение «Центр музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно – эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центе музыки»: «Художественно - эстетическое развитие».

- Игрушки – музыкальные инструменты Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, Набор шумовых коробочек.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов

Функциональное назначение «Центр книги и речевого развития»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центе книги»: «Художественно - эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

- Комплект конструкторов Morphun для обучения грамоте Русский язык 306 деталей
- Стеллаж или открытая витрина для книг
- Стол
- мягкий диван
- Детские книги по программе и любимые книги детей
- детские энциклопедии
- Картинки на фланелеграфе.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы
- Комплект конструкторов для обучения грамоте на русском языке
- Пособия для постановки дыхания

- Дидактические и настольно-печатные игры по обучению грамоте, обогащению словаря, коррекции звукопроизношения
- Демонстрационная касса букв
- Пособия по обучению чтению
- Картоотеки игр, заданий и упражнений по лексическим темам

Функциональное назначение: «Центр ИЗО – деятельности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Художественно - эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

- Произведения народного искусства
- Краски акварельные и гуашь
- Цветные карандаши .
- Мелки для рисования
- Пластилин
- Кисти разных размеров
- Клеёночки для лепки, аппликации, поролон, пробки, ватные палочки
- Раскраски
- Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, листы бумаги А-3
- Ножницы
- Баночки для воды
- Тарелочки для раздаточного материала
- Салфетки матерчатые и бумажные
- Фломастеры
- Восковые мелки

3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Область по ФГОС</i>	<i>Педагогические технологии (название, город, издательство, год)</i>
<i>1</i>		1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ в редакции на 01.02.2019 г.-М. :ТЦ СФЕРА,2019.-192 С. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования- М.: Центр педагогического образования, 2014. 3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 Центрального района Санкт-Петербурга
<i>2</i>	<i>Художественно-</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность в детском саду,

	<i>эстетическое развитие</i>	<p>старшая группа, Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, М.,2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста. О.Э.Литвинова ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 • Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва, «Владос», 2002г. • Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий старшая группа М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2020 • Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2016. • Изобразительная деятельность и художественный труд СТАРШАЯ ГРУППА Комплексные занятия Автор-составитель О. В. Павлова Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель.,2016 - 202 с. • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Сфера Москва 2009 • Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа 2009 • Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5– 6 лет Конспекты занятий Мозаика-Синтез; Москва; 2010 • Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2010 • Н. В. Дубровская ЦВЕТ ТВОРЧЕСТВА Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
3	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познание предметного мира : комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2016 • Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, О.В.Дыбина Мозаика-Синтез,М.,2016 • Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, О.В. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М.,2016 • Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, М.,2021

		<ul style="list-style-type: none"> • Е.А.Казинцева И.В.Померанцева,Т.А.Терпак «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе» Волгоград : Учитель, 2016 • Вострухина Т.Н., КондрыкинскаяЛ.А. Знакомим с окружающим миром детей 5—7 лет. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016 • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие математика) ТЦ «Учитель» В-2007 • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) ТЦ «Учитель» В-2010 • Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий старшая группа М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2020 • Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – М. : Просвещение, 1985 • О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург, «Детство Пресс» 2001г. • Г.Т. Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «Паритет», 2008г. • Толкачева Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. • Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала «Мозаика-Синтез», Москва 20015г. • Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва, «Мозаика синтез», 2016г. • О.В. Дыбина «Что было до...» ТЦ М-2004 • Каушкаль О.Н. ,Карпеева М.В.Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. -М.:Центр педагогического образования,2016 • Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Москва, «Просвещение», 1985г. • Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников– М. :
--	--	---

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) С. Н. Николаева. • Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа Н.В.Алёшина М.:ЦГЛ, 2005 • О.В.Епифанова «Развитие речи и окружающий мир. Дидактический материал. Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель.,2016
4	<i>Развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи в детском саду, старшая группа, В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, М.,2016 • Нищева Н.В. Система коррекционной работы (в логопедической группе, для детей с общим недоразвитием речи) – СПб. 2010 г. «Детство-пресс» • Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Волгоград : Учитель, 2016 • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (развитие речи) ТЦ «Учитель» В-2004 • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. • О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи . «ТЦ Сфера» 2011г. • Ушакова О.С Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации М:«ТЦ Сфера» 2009г • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: Детство-Пресс, 2019 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2008. • Н.В.Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009 • Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособиТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Библиотека Логопеда). • Сазонова Н.Н Куцина Е.В.Рассказы: о временах года (для детей 5-7 лет). Тетрадь. _ Екатеринбург: ООО

		<p>«Издательский дом Литур, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.: Просвещение, 1977. • Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М.: Просвещение, 1981. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М. 2005. • Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» М.: 2008. • Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» М.: 2007 • Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников старшая группа М., Педагогическое общество России, 2016 • Нишева Н.В. Игрушка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992 • Т.И.Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет. М.Просвещение, 2015 • Т.А.Антропова, Г.А.Мареева «Страна чудесных слов» ТЦ Сфера 2017 • О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» СПб, Корона принт 2004 • О.А.Новиковская Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках Москва: АСТ, 2014 • Сазонова Н.Н Куцина Е.В. Рассказы о временах года. (для детей 5-7 лет). Тетрадь. _ Екатеринбург: Издательский дом .Литур, 2009.
5	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб «Детство-пресс» 2004. • О.Л. Князева. «Я-Ты-Мы.» Москва, «Мозаика-Синтез», 2003г. • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:Просвещение, 1991 • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. • Петрова В.И. , Т.Д Стульник. Этические беседы с

		<p>детьми 4-7 лет. Москва, «Мозаика-синтез», 2012г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2008 • Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва, «ТЦ Сфера», 2012г. • О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, «Детство – Пресс», 2015 г. • Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Москва, «Мозаика-синтез», 2015г • Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье «ТЦ Сфера», 2012г. • Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. - М: Пед. общество России, 2005. • Леонова Е. А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. Мн., 2005. • Архипова Е. А. Экономическое воспитание детей: [В системе дошкольного образования] // Пралеска. 2000. № 6. • Глазырина Л. Д., Зайцева Н. В., Теленченко В. М. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы. Мозырь : Содействие, 2006. • Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику : учебно-методическое пособие. СПб. : Детство-Пресс, 2002
6	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура в детском саду, старшая группа, Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М.,2016 • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)». Москва, «ГИЦ Владос», 2001г. • Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. • Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика. Москва «ТЦ Сфера» 2015г. • Маханева М.Д. Воспитание здоровую ребенка/ пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: Издательство

		<p>Аркти, 2000.</p> <ul style="list-style-type: none">• Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство -пресс», 2010г.• М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Москва, «Мозаика-синтез», 2015 г.• Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - Москва, Айрис-пресс 2007.
--	--	--