

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 75 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято
Педагогическом советом
Протокол № 1 от 27.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ГБДОУ детский сад № 75
Елюкова А.Е.
Приказ № 11-ов от 28.08.2018



Согласовано
С учетом мнения родителей
Протокол Совета родителей
№ 1 от 27.08.2018

Рабочая программа педагога дополнительного образования

Занятия с логопедом «Болтунишки»
Для детей 6-7 лет. Срок реализации программы: 1 год

Составила: Костенчук О.В.

Санкт-Петербург
2018 год

№	Содержание	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Условия реализации программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности	6
2.2.	Календарно-тематическое планирование (6 – 7 лет)	10
2.3.	Формы взаимодействия с семьей	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	12
3.2.	Методическое обеспечение образовательной программы	12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа Занятия с логопедом «Болтунишки» (далее - программа) – это модифицированная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Актуальность программы. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования в области коррекционной педагогики показывают, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. У таких детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития дошкольников, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи программы:

- обеспечить полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии);
- развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру учащихся.

1.3. Условия реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность учебного года с октября по май. В неделю проводится два занятия. Продолжительность занятия зависит от возраста ребенка и соответствует нормам СанПиН: старшая группа - 25 минут.

В процессе совместной деятельности с детьми педагог использует индивидуальную форму работы.

Учащиеся зачисляются в группу по заявлению родителей и после собеседования с педагогом с целью установления уровня развития речи учащегося.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Занятия проводятся в кабинете для дополнительных образовательных услуг.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- ✓ владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
3. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
6. Познакомить с различными видами интонации : повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'])
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).
4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*). б. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

6. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Знакомство с гласными звуками : а, о, у, э, ы, и.

3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)

4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол*).

5. Подбор слов на гласные звуки.

6. Знакомство с согласными звуками : [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].

7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).

8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо*)

10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак*)

11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Ф, Г, К, Х, П, Т.

12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

13. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ж, Ш, Щ, Ч.

14. Учить полному звуковому анализу слов типа : *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).

15. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

16. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

17. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».

18. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. 15. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

19. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Е, Ё, Ю.

20. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

21. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*)

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (Овощи, фрукты).

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

8. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

9. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

10. Согласование существительных с числительными.

11. Образование названий детенышей животных.

12.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам) 13.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

13.Уточнение значения предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

14.Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.

15.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

1.Составление простых распространенных предложений.

2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: Овощи, Фрукты, Деревья, Перелетные птицы, Дикие животные, Посуда, Мебель.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

6..Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

7.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

8.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

9.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

10.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

**2.2. Календарно-тематическое планирование Занятие с логопедом «Болтунишки»
6-7 лет**

Месяц	Недел я	Количество занятий	Темы занятий
Октябрь	1-я	2	1. Овощи, фрукты 2. Гласные звуки
	2-я	2	1. Хвойные и лиственные деревья 2. Звуки [м] - [м']
	3-я	2	1. Осень 2. Звуки [п] - [п']
	4-я	2	1. Домашние животные 2. Звуки [б] - [б']
Ноябрь	1-я	2	1. Перелетные птицы 2. Звуки [т] - [т']
	2-я	2	1. Одежда, обувь, головные уборы 2. Звуки [д] - [д']
	3-я	2	1. Дом, мебель 2. Звуки [н] - [н']
	4-я	2	1. Посуда 2. Звуки [в] - [в']
Декабрь	1-я	2	1. Зима 2. Звуки [ф] - [ф']
	2-я	2	1. Зимующие птицы 2. Звуки [г] - [г']
	3-я	2	1. Как звери зимуют 2. Звуки [к] - [к']
	4-я	2	1. Новый год 2. Звуки [х] - [х']
Январь	2-я	2	1. Продукты питания 2. Звуки [с] - [с']
	3-я	2	1. Ателье 2. Звуки [з] - [з']
	4-я	2	1. Зимние забавы 2. Звук [ш]
Февраль	1-я	2	1. Дикие животные 2. Звук [щ]
	2-я	2	1. Транспорт 2. Звук [ц]
	3-я	2	1. Профессии на транспорте 2. Звук [ч]
	4-я	2	1. Зима 2. Звуки [с] - [з]
Март	1-я	2	1. Весна, 8 марта 2. Звуки [с] - [ш]
	2-я	2	1. Весенние с/х работы 2. Звуки [с] - [ц]
	3-я	2	1. Перелетные птицы 2. Звуки [ч] - [т']

	4-я	2	1. Профессии 2. Звуки [ч] - [щ]
Апрель	1-я	2	1. Наш город ПДД 2. Звуки [ш] - [щ]
	2-я	2	1. День космонавтики 2. Звуки [л] - [л']
	3-я	2	1. Рыбы 2. Звуки [л] - [й]
	4-я	2	1. Весенние цветы 2. Звуки [л] - [в']
Май	1-я	2	1. Насекомые 2. Звуки [р] - [р']
	2-я	2	1. Праздник Победы 2. Звуки [р] - [л]
	3-я	2	1. Спорт 2. Буквы а-я
	4-я	2	1. Времена года 2. Буквы о-ё
	5-я	2	1. Лето 2. Буквы у-ю
Открытое итоговое занятие			

2.3. Формы взаимодействия с семьей

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает следующие мероприятия:

1. Выступления на родительском собрании по наиболее актуальным темам («Копилка логопедических советов» для родителей, «Возрастные особенности речевого развития детей», «Этот коварный звук Р», «Правильная речь – залог успеха первоклассника», «Диагностика речевой готовности детей к школе» (презентация).
2. Индивидуальные консультации, беседы.
3. Открытые занятия.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы представлено в следующем виде:

- ✓ стол логопедический с зеркалом;
- ✓ зонды постановочные, шпатели;
- ✓ картотеки предметных картинок (на звуки, на слоговую структуру, на лексические темы);
- ✓ наборы символов для звукового анализа слов;
- ✓ карандаши;
- ✓ картотеки речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков;
- ✓ картотеки речевого материала для коррекции лексико-грамматического строя
- ✓ перчатки виниловые.
- ✓ соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки, спирт.
- ✓ дыхательные тренажеры.
- ✓ игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, бумажный дождик, рыбки, карусель и т.п.).
- ✓ картотеки дидактических игр

3.2. Методическое обеспечение образовательной программы

Направление логопедической работы	Список литературы
<i>Общие речевые навыки, артикуляция, звукопроизношение</i>	Методическая литература: 1. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. - М., 2011. 2. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков - СПб., 2006 (5 книг) 3. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. - СПб., 2013. 4. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 - 4 года. - СПб., 2007 5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 - 6 лет. - СПб., 2007 6. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 - 7 лет. - СПб., 2007
<i>Лексико - грамматический строй речи</i>	Методическая литература: 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-Пб., 2003. 2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-3. М. – 2011

	3. Лалаева Р.И. Серебрчкова Н.В. Формирование лексико - грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
<i>Фонематические функции, языковой анализ, синтез, представления, подготовка к обучению грамоте</i>	Методическая литература: 1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - С-Пб., 2003. 2. Колесникова Е.В. От звука к букве: Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5 - 7 лет. - М., 2001 3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М., 1999 4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М., 2001 5. Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от звука к слову (1). - М., 2001. 6. Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от слова к предложению (2). - М., 2001. 7. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М., 2014.
<i>Слоговая структура</i>	Методическая литература: 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001 2. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. - СПб., 2010. 3. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. - М., 2001.
<i>Связная речь</i>	Методическая литература: 1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбом 1-3. - М, 2010. 2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. - М., 2002. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М., 2002 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М., 2002 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М., 2002. 6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб., 2009.