

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75
Центрального района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 2 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 56-ов от 30.08.2022

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 2 от 30.08.2022

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
педагога-психолога по реализации
образовательной программы дошкольного
образования, адаптированной для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(ТНР) групп компенсирующей направленности
для детей от 3 до 7 лет**

Педагог-психолог:

Матвеевская Любовь Ивановна

высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2022

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР)	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР)	6
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР)	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	12
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей	18
2.2	Содержание психолого-педагогической работы	27
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса	30
3.	Организационный раздел	34
3.1	Психолого-педагогические условия	34
3.2	Перспективный план педагога – психолога на год	36
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.4	Диагностический инструментарий	39
3.5	Перечень литературных источников	43

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) разработана на 2022– 2023 учебный год в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)

✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28.Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

✓ Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 Центрального района Санкт-Петербурга.

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

✓ Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»

✓ Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста

✓ Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

✓ Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

✓ Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

✓ Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как необходимое условие для реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями), далее – образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР), которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ).

Деятельность современного педагога-психолога ОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Совокупность образовательных областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми ОВЗ от 3 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами ОУ.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ (ТНР и ФФНР), спецификой и возможностями самих образовательных областей.

В структуре образовательной программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам различных произведений (сказки, ситуационные рассказы и т.д.), самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта: в двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции.

1.2. Цели и задачи Программы для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для реализации системы коррекционно-развивающего воздействия, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Обеспечивать социальную адаптацию воспитанников (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению).
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ОУ, направленная на создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ (ТНР и ФФНР). Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР)

Рабочая программа строится на основе принципов и подходов к воспитанию и обучению детей с нарушением речи, заложенных в образовательной программе, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР).

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип сотрудничества с семьями воспитанников
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Сведения об участниках образовательного процесса

Контингент детей образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР): 3 группы компенсирующей направленности для детей от 3-6 лет. Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития, с учетом ОВЗ.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР)

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР и ФФНР)

Показатели	Характеристика
Психологические особенности развития детей 3-4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Коммуникативные навыки	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству, сверстник малоинтересен. По причине отсутствия или ограничения словесных форм общения, затрудняется социальная адаптация. Наблюдается несформированность способов коммуникации, низкий интерес к межличностным контактам, негативизм.
Эмоции	Резкие переключения, повышенная возбудимость; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Восприятие	Ведущая функция. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). Способен различать 2-3 цвета, 1-2

	формы, из 2 предметов выбрать самый большой/маленький. Снижено слуховое восприятие. Изучая объект выделяет один яркий признак.
Внимание	Непроизвольное; высокая истощаемость, низкая наблюдательность, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 2-3 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2 предмета из 3. Низкая вербальная память.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. к 4 годам ребенок пытается сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.
Воображение	Формируется с отставанием; низкая продуктивность, копирование образцов.
Двигательные навыки	Недостаточная координация, общая неловкость.
Психологические особенности развития детей 4-5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Новообразование возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Саморегуляция и контроль формируются с отставанием. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения, наблюдается снижение в зависимости от речевого дефекта.
Игровая деятельность	Характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий.

Коммуникативные навыки	Особенности речевого развития затрудняют формирование навыков общения. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими (избегание контактов), на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я-мальчик», «Я-девочка»). Взаимодействие чаще имеет поверхностный характер, отличается ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируется взрослым. Возникает новая форма общения со взрослым-общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.
Эмоции	Становятся более устойчивые, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Способен различать 3-4 цвета, 2-3 формы, из 3 предметов выбрать самый большой/маленький. Расширяется диапазон восприятия предметов окружающей среды (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Снижено слуховое восприятие.
Внимание	Неустойчиво, высокая истощаемость, к 5 годам появляется возможность произвольного переключения. Внимание зависит от интереса ребенка, он может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него

	деятельностью в течение 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Важную роль начинают играть образы памяти. Память носит произвольный, пассивный характер, снижение за счет свойств внимания. Снижена вербальная память. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не более 1-2 слов и 4-5 названий предметов. Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.
Мышление	Ведущая функция. В этом возрасте начинается переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения, но низкая продуктивность, копирование образцов, штампы, высокая утомляемость.
Двигательные навыки	Недостаточная координация, общая неловкость, низкий уровень развития мелкой моторики рук.
Психологические особенности развития детей 5-6 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении со стороны взрослого.
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи снижена, за счет недостаточно развитой саморегуляции и контроля. 2. Предвосхищение результата деятельности, доступно к 6 годам 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Дети могут самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.
Коммуникативные навыки	Возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, к 6 годам появляется осознание своего положения в группе. На фоне речевого развития совершенствуются навыки общения, способы взаимодействия (вежливость, соблюдение дистанции). Ребенок лучше ориентируется в человеческих

	отношениях, развиваются эмпатические способности. Особое значение имеет похвала взрослого.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения, в ситуациях общения очень восприимчивы к критике, повышенная обидчивость.
Восприятие	Отмечается слабость зрительно-предметного восприятия, трудности узнавания предметов по их частям, дифференциации сходных элементов. Изменение структуры полимодального восприятия (снижено участие слухового анализатора). Снижена скорость приема и изменена содержательная сторона воспринимаемой информации. Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), фрагментарны, неустойчивы.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Неустойчиво, удерживает 10-15 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Трудности запоминания слов на слух 1-2 из 5 слов; Снижение зрительного запоминания за счет недостатков восприятия. Объем памяти 5-6 предметов из 10, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, затруднено формирование вербально-логического мышления. Отмечается более медленное выполнение мыслительных задач, особенно на речевом материале, подбор обобщающих понятий, описание сюжетных картинок.
Воображение	Ведущая функция. Развитие творческого воображения.
Двигательные навыки	Трудности координации движений пальцев руки

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты по основным образовательным областям

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования по основным образовательным областям согласно ФГОС.

Физическое развитие:

Сформированные у детей точные, четкие и координированные мелко - моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

С учетом индивидуально-психологических особенностей детей, предполагается максимальное развитие следующих качеств, потребностей, умений и способностей:

- способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
- умение преодолевать психоэмоциональное напряжение;
- осознанное чувство собственного достоинства;
- потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
- способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
- способность адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;
- способность подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- способность самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые;
- умение проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения;
- умение проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;
- способность удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие;

- способность преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

С учетом индивидуально-психологических особенностей детей, предполагается максимальное развитие следующих качеств, умений и способностей:

- умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, полученные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений;
- стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;
- способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Предполагается развитие основных познавательных процессов – восприятие, внимание, память, мышление, воображение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ (и ФФНР)

Речевое развитие:

С учетом индивидуально-психологических особенностей детей, предполагается максимальное развитие следующих качеств, потребностей, умений и способностей:

- навыки диалогического общения;
- умение отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности;
- развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на предъявляемые произведения.

Целевые ориентиры образования для разных возрастных периодов

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

В данный возрастной период ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- способен применить свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР) в силу различий

в условиях жизни и индивидуальных психофизиологических особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none">• Стимулировать положительное самоощущение.• Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.• Повышать чувство защищенности.• Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.• Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.• Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.• Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">• Стимулировать положительное самоощущение.• Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.• Повышать чувство защищенности.• Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить,

порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

- Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.
- Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.
- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности,

	<p>замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. • Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизировать эмоциональный фон. • Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. • Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. • Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. • Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. • Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. • Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. • Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в

	<p>речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. • Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая

	<p style="text-align: center;">свои эмоции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. • Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. • Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное

	<p>эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения. • Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выразить в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения. • Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. • Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. • Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. • Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. • Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. • Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе

	<p>деятельности, реализовывать замысел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. • Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. • Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. • Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. • Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. • Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать целенаправленность движений. • Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. • Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. • Стимулировать стремление качественно выполнять действия. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Направления психолого-педагогической работы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, просветительская, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ОВЗ (ТНР и ФФНР) от 3 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. В соответствии с Образовательной программой для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР) коррекционно-развивающая работа является приоритетной и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Диагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Наблюдение с целью определения степени адаптации, выявление отклонений в поведении;
- Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка, его коммуникативных навыков;
- Диагностика межличностных отношений детей в группе;
- Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей;
- Анкетирование родителей.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ТНР и ФФНР) педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной, педагогической и специальной психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития, но с учетом психофизиологических особенностей детей с ТНР и ФФНР, для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на возможный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий в группах с целью формирования предпосылок учебной деятельности (старшая), коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы и воспитания детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР).

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в

учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

При выявлении детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Направления работы:

- Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
- Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр.
- Создание информационных уголков по типу «Уголок психолога» в каждой группе и размещение полезной информации на сайте ОУ.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса

Взаимодействие с администрацией ОУ:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива;
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ОУ;
- Предоставляет текущую и отчетную документацию;
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК;
- Участвует в районном МО, курсах повышения квалификации;
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных ситуациях.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Форма работы	Сроки
Сбор и обобщение результатов диагностики	2 раза в год
Составление расписания индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих видов деятельности	ежемесячно
Консультации - по взаимодействию с родителями, анкетирование - предоставление информации об индивидуальных особенностях детей (полученная в результате наблюдений, анализа продуктов детской деятельности)	По запросу, еженедельно
Рекомендации: - по организации и проведению режимных моментов, переходных моментов от одного режимного момента к другому - индивидуального характера по развитию познавательных процессов (память, мышление, внимание и т.д.), эмоционально-личностной сферы (замкнутость, тревожность и др.) - по развитию моторных навыков (психомоторные сферы), развитию тонкой и крупной моторики	По запросу, еженедельно

Совместные мероприятия, праздники	по расписанию ГБДОУ
--------------------------------------	---------------------

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Виды взаимоотношений ОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость дошкольного учреждения для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с ОУ.
Практический блок	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации

	<p>по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
--	---

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ОУ:

- **психологическая диагностика** (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- **психологическое консультирование** (родители выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- **психологическое просвещение** (для родителей организовываются семинары, консультации по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей).

Социальное партнерство

Наименование	Направление взаимодействия	Социальный партнер
ТПМПК	Мониторинг развития изучение, анализ документации	Специалисты
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации	Специалисты
Районное методическое объединение	Обмен опытом	Педагоги-психологи других ОУ
Поликлиника	Изучение личных медицинских карт	Медсестра

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа составлена с учетом основных психолого-педагогических условий, необходимых для образования ребенка с ОВЗ (ТНР и ФФНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми: создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности: сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи: необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2 Перспективный план работы педагога-психолога

Планирование психолого-педагогической деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР и ФФНР).

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Участники
I ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Определение уровня адаптации детей к условиям детского сада	Первичная: сентябрь-ноябрь Вторичная: май	Младшая группа (3-4 года)
2	Диагностика по запросам родителей и педагогов (познавательная и эмоционально-волевая сферы)	В течение года	Дети всех возрастных групп
3	Диагностика родителей: - анкетирование «Сведение о детях. Адаптация к детскому саду»	Сентябрь-Октябрь	Родители детей младшей группы (вновь пришедших в ОУ)
II. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
1	Психопрофилактические и коррекционные мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей поступивших в детский сад (рекомендации педагогам)	Сентябрь-Январь	Младшая группа (3-4 года)
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков на основе результатов диагностики (групповые и индивидуальные). В том числе по индивидуальному плану.	Ноябрь-Май	Дети разных возрастных групп
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу родителей, педагогов)	В течение года	Дети разных возрастных групп
III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
1	Консультирование родителей вновь поступивших детей по	По мере поступления	Родители детей, поступающих в

	вопросам адаптации к условиям детского сада	детей	детский сад
2	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	Первичная: ноябрь Вторичная: май	Родители и педагоги всех возрастных групп
3	Консультирование родителей и педагогов по возникающим вопросам	В течение года	Родители и педагоги всех возрастных групп
IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
1	Выступления на педагогических часах и советах: - по запланированным вопросам; - по результатам диагностик детей и педагогов	В течение года	Педагоги ОУ
2	Размещение информации на сайте ОУ, в информационных уголках детских групп	В течение года	Родители и педагоги разных групп
3	Просвещение педагогического коллектива в зависимости от запросов педагогов и администрации ОУ	В течение года	Педагогический коллектив
4	Просвещение родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания детей Организация и проведение тематических встреч совместно с педагогами для родителей воспитанников	В течение года	Родители всех групп
5	Выступление с сообщениями на родительских собраниях	В течение года	Родители всех групп
V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Участие в составлении годового плана ОУ	Май, Август	Совместно с администрацией

			ОУ
2	Планирование различных видов деятельности	В течение года	_____
3	Планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана, подготовка стимульного материала и т.п.)	В течение года	_____
4	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих занятий и материалов к ним	В течение года	_____
5	Анализ диагностической и коррекционно-развивающей деятельности	В течение года	_____
6	Подготовка материалов к психолого – педагогическому консультированию и просвещению	В течение года	_____
7	Ведение текущей документации	В течение года	_____
8	Посещение совещаний и методических объединений ОУ	По плану	_____
9	Оформление кабинета педагога-психолога наглядными материалами	В течение года	_____
10	Обновление пособий для диагностической и коррекционно-развивающей работы	В течение года	_____
11	Ознакомление с новинками психологической и педагогической литературы, просмотр видео - материалов (самообразование)	В течение года	_____
12	Прохождение курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференции для педагогов-психологов (районный, городской и общероссийский	В течение года	_____

	уровень)		
13	Посещение районного методического объединения педагогов-психологов	Каждый третий понедельник месяца	_____
14	Разработка анкет для родителей и педагогов	В течение года	_____
15	Прохождение курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференции для педагогов-психологов (районный, городской и общероссийский уровень)	В течение года	_____

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех функций: диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной.

Оформление кабинета педагога-психолога в ОУ отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы включает в себя: игры и пособия. Развитие сенсомоторных навыков обеспечивается в виде игр и упражнений: кубики, шнуровки, бусы, стимульный материал.

Зона консультирования: материал для консультирования, документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- шкаф для хранения игрушек.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;

- дидактические игры;
- наглядные пособия.

Наличие методической литературы и методических пособий.

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе компенсирующей направленности.

3.4 Диагностический инструментарий

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3- составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность, восприятие, память, мышление, речь	Методика Бине-Симона «Шкала умственного развития»	Модификация В.Л. Шарохиной	Индивидуально
Средняя группа 4-5 лет			
Восприятие	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

памяти			
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность, восприятие, память, мышление, речь	Методика Бине- Симона «Шкала умственного развития»	Модификация В.Л. Шарохиной	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая

Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая
Внимание, общая осведомленность, восприятие, память, мышление, речь	Методика Бине-Симона «Шкала умственного развития»	Модификация Шарохиной В.Л., Катаева Л.И.	Индивидуально
Адаптация детей к ДОУ			
Эмоциональное состояние ребенка	Лист психологической адаптации		Индивидуально
Диагностики социального развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Стимульный материал. Рисунки для мальчиков, девочек.	Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»	Опросник	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение характера эмпатии	Проективная методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	Индивидуально
Изучение уровня и	Беседа «Расскажи о	А.М.	Индивидуально

характера оценки, сформированности образа «Я» степени осознания своих особенностей	себе»	Щетинина	
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей.	Методика «Лесенка Щур»		Индивидуально
Карта проявлений активности	Карта наблюдения	А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова.	Индивидуально
Диагностика развития личности ребенка-незащищенность, тревожность, недоверие к себе и тд.	Тест дом, дерево, человек.	Дж. Бак	Индивидуально
Выявление темперамента у ребенка	Карта наблюдения за темпераментом ребенка (2-3 года)	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс	Индивидуально
Поведение ребенка	Схема наблюдения за поведением ребенка	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс	Индивидуально
Изучение особенностей межличностных отношений	Методика особенностей межличностных отношений ребенка	Р. Жиль	Индивидуально

3.5 Перечень литературных источников

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
2. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет»: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с.
3. Детская психология: Учеб. пособие/Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.- Мн.: Университетское, 1988. – 399с.
4. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
5. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.- М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 160с. (В помощь психологу.)
7. Примерная адаптированная основная образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолга. В 2 кн. Кн.1.:Сисема работы с детьми разного возраста: учеб.пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2008. – 383 с.
9. Специальная психология, В 2т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры/В.И. Лубовский (и др.); под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.
10. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5- 8 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 79с. (Развитие и воспитание дошкольника).
11. Хлыстова, Е. В Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская;

М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.
Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018-140 с.

12. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 80с.
(Практическая психология в образовании).

13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя
группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. —
144 с. + CD. - (Психологическая служба).

14. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия:
старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный
центр», 2015. - 128с. + CD. – (Психологическая служба).

15. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери
СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 2002. – 112 с.