

Титова А.Г., воспитатель
ГБДОУ детский сад № 75 Центрального района
Санкт-Петербург

Работа с одарёнными детьми в детском саду

Исходя из требований к созданию благоприятных условий для обучения одарённых детей, педагоги ДОУ должны иметь разработанную программу обучения. Цели программы – выявление, поддержка и развитие детей с повышенными интеллектуальными способностями. Одарённые дети нуждаются в индивидуальной программе обучения, потому педагоги ДОУ должны проходить специальную профессиональную подготовку.

При работе с одарёнными дошкольниками педагогам ДОУ рекомендуется использовать инновационные педагогические технологии, совершенствовать научно-методическую базу, сотрудничать с детскими общественными организациями и обмениваться опытом с другими педагогами на муниципальном и региональном уровне.

Педагог должен обладать высоким психологическим уровнем для работы с одарёнными детьми, не оказывая давления на ребёнка при его желании делать что-то по-своему и неумению следовать принятым нормам. Педагогам ДОУ следует быть более внимательными по отношению к одарённым воспитанникам, чтобы дети чувствовали себя нужными и востребованными.

Необходимо повышать умственную нагрузку ребёнка, внедряя интересные факты и интегрированные задания и игры, тем самым поощряя и развивая познавательную активность ребёнка. Важна и стимуляция дошкольника: доска почёта, интеллектуальные игры и конкурсы, награды. При малейшей неудаче самооценка резко падает, так как у одарённого ребёнка повышенные требования к себе и стремление к перфекционизму. Но при достижении определённого успеха, самооценка одарённого ребёнка повышается до такой степени, что перерастает в превосходство над окружающими.

Педагогам ДОУ следует обращать внимание на особенности психологии одарённого ребёнка и помогать ему в развитии социально-коммуникативных навыков и построении отношений со сверстниками, а также взрослыми людьми.

Взрослые люди, находящиеся в окружении одарённого ребёнка, должны иметь устойчивую психику, так как излишне эмоциональный восторг или наоборот недоверчивость по отношению к ребёнку могут повлечь приостановку развития способностей. Педагогам ДОУ следует проводить регулярные консультационные беседы с родителями, помогая им лучше понять своего ребёнка и реализовать его потенциал.

Рекомендации педагогам и родителям по воспитанию одарённых детей:

1. Помогать ребёнку в принятии самостоятельных решений, без прямых инструкций и указаний
2. Поощрять проявления инициативы и интересов
3. Использовать возникшие трудности как область применения полученных ранее навыков
4. Помогать ребёнку в усвоении знаний и управлении навыками
5. Поддерживать ребёнка при адаптации к социальной среде ДОУ.

Работа педагога ДОУ с одарёнными детьми – это постоянное развитие, личностный рост, пополнение знаний в области психологии и средств обучения одарённых детей, обмен опытом с другими педагогами и педагогами-психологами, а также плотное общение с родителями одарённых воспитанников. Педагоги и родители должны объединяться в создании и поддержании благоприятных условий для развития и воплощения творческого потенциала одарённых детей.

Литература:

1. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008.
2. Пьянкова Е. А., Володина Н. В. Начинаю считать. Для одаренных детей 4-5 лет / Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина –М.: Эксмо, 2009.
3. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009.