

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75
Центрального района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
_____ Елюкова А.Е.
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности
«Звездочки» адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи компенсирующей
направленности для детей от 4 до 5 лет**

Учитель-логопед:

Миронова Ольга Викторовна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

| 1. Целевой раздел | | |
|----------------------------------|---|----|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| | Значимые характеристики для разработки и реализации программы | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| | Система оценки планируемых результатов | 10 |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями | 26 |
| 2.2 | Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности | 28 |
| 2.3 | Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности | 30 |
| 2.4 | Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе | 33 |
| 2.5 | Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников | 36 |
| 2.6 | Вариативные формы реализации программы | 38 |
| | Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности | 39 |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Условия реализации программы | 41 |
| 3.2 | Структура реализации программы | 42 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы | 44 |
| | Оснащение логопедического кабинета | 43 |
| | Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета | 43 |
| | Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса | 44 |
| 3.4 | Организация коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда | 48 |
| | График работы и расписание занятий учителя-логопеда | 49 |
| | Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда | 50 |
| | Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников | 51 |
| | Циклограмма двигательной активности воспитанников на логопедическом занятии | 52 |
| | Годовой план взаимодействия педагогов группы в коррекционно-образовательном процессе | 53 |
| | Организация и формы взаимодействия с родителями | 59 |
| | | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Мироновой О.В. (далее – Рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) для группы компенсирующей направленности (дети 4-5 лет), разработана в соответствии с:

-федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

-приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

-«Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)

Рабочая программа разработана на период 2024/ 2025 учебного года

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики на психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ № 75.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание «Программы» составлено с учетом интеграции направлений коррекционно-логопедической деятельности с основными образовательными областями.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; ^[11]~~[SEP]~~ – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей с ОНР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ОНР;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОНР;

- Принцип системности - представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- Принцип комплексности - устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

- Принцип доступности - построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе психолого-педагогической характеристики особенностей психо-физиологического развития воспитанников группы, которая состоит из 10 человек (3 - девочки, 7 - мальчиков), имеющих ТНР.

Психолого-педагогические особенности речевого развития детей 1 уровня речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов

(«кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тпяпатп» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Речь детей со 2-м уровнем речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-

сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от-влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъка вбйк» волченка и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» —

аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися адаптированной основной программы.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к совместной коррекционно-игровой деятельности, осуществляет (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- владеет эмоционально-выразительными жестами и мимикой;
- понимает и употребляет слова, обозначающих названия предметов, действий, признаков;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает простые словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи.
- использует в речи простейшие виды предложений;
- договаривает словосочетания (с помощью взрослого) в стихотворениях, при пересказах небольших рассказов и знакомых сказок;
- заучивает небольшие песенки, потешки, стишки с опорой на картинки;
- передаёт содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда;
- отвечает на вопросы логопеда по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия;
- владеет правильным произношением гласных А,У,И,О и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах;

Система оценки планируемых результатов:

(Диагностический инструментарий для исследования уровня
развития психических процессов дошкольников)

| Исслед-е процессы | Тесты | Материал | Инст-рукции | Анализ симптомов (ошибок) |
|---|--|--|--|--|
| Исследование состояния неречевых функций | | | | |
| Слуховое восприя-тие | Воспроизведение ритмов Выполнение по образцу (постукивание пальцем или карандашом). | | Послушай внимательно и стучи так, как я: //, //, //, //, //, //, и д.т | <p>Ошибки восприятия ритмов и их оценки говорят о дисфункции верхневисочных отделов левого полушария.</p> <p>Ошибки воспроизведения – это ошибки моторики: лишние удары возможно, заинтересованы теменно-височные отделы, недостаточность ударов, замедленность, персеверации и др. – возможно заинтересованы заднее-лобные отделы.</p> <p>Агнозения на цвета часто сочетается с агнозией на лица, и поэтому дисфункции затылочных отделов, как левого так и правого полушария, но преимущественно правого. Нарушение названия (а не узнавания) цвета сочетается с поражением затылочных отделов левого полушария.</p> <p>Ошибки пространственного характера: ребёнок неправильно располагает палочки внутри фигуры, путая право и лево, низ и верх, иногда не может воспроизвести всю фигуру.</p> |
| Цветовое Восприя-тие | Классификация предметов одинаковой формы, но различных по цвету. | Лоскутки или картонные фигурки одинаково формы, но | Разложи все фигурки в разные стопки, чтобы в каждой были фигурки одного цвета. | <p>Это может говорить о не-доразвитии затылочных и теменно-затылочных отделов мозга.</p> <p>Первичные ошибки: 1. Персеверации. 2. трудности переключения с одного элемента на другой. 3. Замедленность выполнения действия. 4. трудности запоминания программы, (путание последовательности</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Конструктивный праксис</p> | <p>Тест на исследование пространственного гнозиса, восприятия пространства</p> | <p>разного цвета, карандаши</p> <p>Копирование фигур, сделанных из палочек, спичек педагогом в том же пространственном расположении.</p> | <p>Положи сюда все красные. А сюда все синие фигурки. Скажи какого цвета фигурки.</p> <p>Выложи из палочек такие же фигурки как у меня.</p> <p>По образцу: «Посмотри, как делаю я, и повтори».</p> | <p>движений внутри серии) и др.</p> <p>Ошибки: замена левой руки правой и наоборот, искажение направления движения, замена одной щеки другой. Все ошибки – это ошибки пространственного характера. Включение внимания существенно не меняет возможности ребёнка. Возможна заинтересованность теменнозатылочных зон мозга.</p> <p>Элементы оральной апраксии встречаются при поражении нижних отделов сенсомоторной зоны и теменновисочных отделов, прилегающих к ней.</p> <p>Отметить следующие параметры движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тонус: нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение; - активность: нормальная, заторможенность, расторможенность; - объём движений: полный, неполный; - точность выполнения; - длительность: способность удерживать органы в заданном положении в течении 5 секунд ; - замена одного движения другим; - добавочные и лишние движения (синкинезии). |
| <p>Динамический праксис (общая и артикуляционная моторика)</p> | <p>Тест на динамическую организацию двигательного акта</p> <p>Кулак – ребро – ладонь.</p> | <p>Настенное зеркало</p> | <p>По словесной инструкции: «Сделай кулак-ребро-ладонь и т.д. слушай меня и делай так, как я</p> | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|
| | <p>Пробы Хэда.</p> | | <p>говору: 1-й палец, затем 2-й палец, теперь убери его; 1-й палец -5-й, 1-й, -2-й палец.....»</p> <p>Делай руками так, как делаю я. Я подниму правую руку, и ты правую и т.д. Давай попробуем. (даётся образец)</p> <p>По образцу: так же или другие движения по речевой инструкции: «Надуй щёки», «Посвисти» и т.д.</p> | |
|--|--------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p> Артикулярный аппарат – губы, язык на нижнюю губу, поднять Широкий язык на верхнюю губу; - открыть рот, узким языком поочередно достать правый, левый углы рта; - открыть рот, показать поочередно то широкий, то узкий язык; - присосать язык к твёрдому нёбу таким образом, чтобы натянулась подъязычная связка и затем отпустить с характерным щелчком. </p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| Исследование состояния произносительной стороны речи | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Звукопроизношение | Повторение звуков, слов, фраз с обследуемым звуком. | | «Повтори за мной...» Ребёнку предлагается повторить за логопедом звуки, слова, фразы | Наличие или отсутствие звука в произношении у ребёнка. |
| Слоговая структура слова | «Назови картинку» | - Наборы картинок, включающие слова различной слоговой структуры. - сюжетные картинки различной слоговой структурой. | Предлагаются для повторения следующие предложения: «Петя пьёт горькое лекарство. На перекрёстке стоит милиционер. Космонавт управляет космическим кораблём» и др. | Обследуется умение произносить слова с различной слоговой структурой. Отмечается характер искажения: сокращение числа слогов, упрощение слогов (при стечении согласных опускаются один из согласных звуков), уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков. |
| Исследование состояния фонематических процессов | | | | |
| Фонематическое восприятие | Отдельные звуки, слоги. | Предметные парные картинки. | Повторяй за мной с закрытыми глазами. | Ошибки замены оппозиционных звуков говорит о наличии сенсорной афазии (о дисфункции верхней височной извилины – поле 22). |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Определить количество звуков в слове | | <p>конец слова и затем в середине: нос, оса.</p> <p>Предлагаются слова (кот, дом, сад, шум, рот, дуб, сом, рак);</p> <p>Двухсложные (рама, каша, луна, рука, Луша, сани) а так же слова состоящие из пяти звуков (банка, шалаш, кошка, белка).</p> | |
| Исследование состояния импрессивного строя речи | | | | |
| Понимание инструкций | Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. | <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрой глаза. 2. положи руки. 3. встань <p>подойди к двери, вернись сюда.</p> | <p>Я тебе буду давать задания, а ты внимательно слушай и выполняй.</p> <p>«Я задаю вопросы, а ты</p> | <p>Понимание наиболее упроченных речевых инструкций нарушается при дисфункции височных отделов. Однако, чаще всего понимание этих инструкций сохраняется.</p> <p>Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию внеконтекстные, не связанные общей темой тогда сразу обнаруживаются нарушения понимания. И этот дефект скорее всего связан с дисфункцией височных отделов.</p> |
| Понима- | Метод беседы. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ние обращён- ной течи.</p> | | | <p>отвечай. Если хочешь, можешь и ты задавать мне вопрос, а я отвечу». Обычная бытовая беседа. «Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Ты любишь занятия со мной?»</p> | <p>Возможна связь этих дефектов с патологией левой височной извилины.</p> <p>Возможна связь этих дефектов с патологией левой височной зоны, её 2-ой височной извилины.</p> |
| <p>Понима- ние пред- метных слов</p> | <p>Метод показа названных предметов(объектов)</p> | <p>1. Предметные картинки. 2. Окружающие Предметы.</p> | <p>Сначала по одному предмету, затем по два, по три. Покажи «стол, яблоко», «покажи стол и яблоко и т.д.</p> | |
| <p>Понима- ние фраз.</p> | <p>Метод понимания фраз.</p> | <p>Короткие и простые по грамматической структуре фразы.</p> | <p>Покажи картинку, на которой нарисовано: «мальчик сидит на стуле».</p> | <p>Эти направления исследования понимания грамматической стороны речи связано с ошибками понимания и указывает на патологию зоны левого полушария мозга</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| <p>Понимание грамматических конструкций</p> <p>А) творительный падеж</p> <p>Б) сравнительные инструкции</p> <p>Г) предложные конструкции</p> | <p>Метод понимания фраз</p> | <p>Показатель понимания (индикатор) – показ соответствующих фразе картинок.</p> <p>Любые предметы: карандаш, тетрадь, ключ.</p> | <p>«На столе стоят цветы».</p> <p>По 1 предмету: «Покажи тетрадь». По 2 предмета (не меняя интонации): «Покажи карандаш и тетрадь», «Покажи тетрадью карандаш, карандашом ключ, ключом тетрадь» и т.д. «Муха больше слона. Слон больше мухи». Какое предложение</p> | |
|--|-----------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|
| ии | | | <p>правильное? Положи карандаш на стол, положи карандаш под стол, в стол, и т.д. поддержи карандаш под столом, около стола.</p> | |
| Исследование состояния экспрессивного строя речи | | | | |
| Номина- вная речь | <p>Название предметов по номинативным картинам (5-7 в поле зрения)</p> <p>Понимания и названия частей тела: нос, глаза, ухо, рука, шея, ноги, брови...</p> | Набор предметных картинок. | <p>Назови мне эту картинку (указывается).</p> <p>Покажи на себе – где у тебя нос, и т.д. а теперь нос- глаз, глаз – рот. А у меня покажи.</p> <p>Назови, что это такое (указывается на нос, глаз...)</p> | <p>Могут быть ошибки: сенсорного и моторного происхождения (литеральные парафазии).</p> <p>Возможна дисфункция нижних теменных и височных отделов полушария. Дефекты названия частей тела могут говорить о нарушении соматопропространственных ощущений, о дисфункции теменных отделов мозга.</p> <p>Исследуются аналитические вербальные мыслительные процессы, процессы выбора по заданному признаку. Исследуется самостоятельное выделение признака.</p> <p>Исследуются процессы анализа синтеза.</p> <p>Исследуется уровень обобщения.</p> |
| Обрзова ние слов ква- | Подбор противополож- ных понятий | Предметные парные картинки | «Придумай слово, противоположное | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>ЗИОМОН-ИМОВ</p> | | <p>слов квазиомонимов</p> | <p>по содержанию Например: глупый –умный»</p> | <p>Исследуя возможность образования существительных суффиксальным способом.</p> |
| <p>Функции классификации и обобщения</p> | <p>Классификация по: а) самостоятельно выделенным признакам; б) по заданным картинкам</p> | <p>Предметные картинки</p> | <p>а)разложи картинки на группы, назови эти группы; б)раздели картинки: - на живые и неживые; - что едят и что не едят....</p> | <p>Исследуется возможность образования прилагательных от существительных.</p> |
| <p>Грамматический строй речи</p> | <p>* Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *Образование</p> | <p>Предметные картинки: стул – стульчик, Ложка- ложечка, гриб-грибок</p> | <p>Самостоятельно образует новое слово: «чашка - ..., лист -..., мальчик -..., кружка -..., ковер -..., куст -...- Логопед: «Ваза из фарфора, какая</p> | <p>Исследуется возможность образования существительных суффиксальным способом.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>прилагательных от существительных</p> | <p>Предметные картинки</p> | <p>ваза? (фарфоровая) «Лопата из железа, какая лопата - ..., стакан из стекла – какой стакан?..., скамейка из дерева -.... Портфель из клжи -..., платье из шёлка -..., пальто из драпа - ..., брошь из серебра -..., бокал из хрусталя -..., кольцо из золота -...</p> | <p>Исследуется возможность образования глаголов префиксальным способом.</p> |
| | <p>*Образование названий детёнышей животных</p> | <p>Картинки с изображением животных и их детёнышей</p> | <p>Примеры: белка-бельчата, лев – львята, утка – утята, , Примеры: белка – бельчонок, лев – львёнок, утка – утёнок; Корова – телёнок,</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | * Образование глаголов с помощью приставок. | Картинки на которых предмет (субъект) выполняет ряд движений. | <p>овца –ягнёнок, курица – цыплёнок;</p> <p>Логопед предлагает ребёнку картинки на которых предмет (субъект) выполняет ряд движений, и предлагает назвать их. Например: самолёт улетает – прилетает, машина въезжает - выезжает - объезжает...</p> | |
| Исследование состояния связной речи: | | | | |
| Восприятие сюжетной картинки | Составление рассказа по сюжетной картинке (частотной, т.е. известной ребёнку и неизвестной); | Сюжетная картинка | Расскажи пожалуйста, что здесь нарисовано. Только складно и подробно. | Исследуется активность, развёрнутость связность рассказа, лексика, наличие парафазий, аграмматизмов, соскальзывания на побочные ассоциации, соответствие сюжету картинки и др. эта проблема многозначна с её помощью исследуется с слухоречевая память, речь, вербальное мышление. Ошибки: в лексике – литеральные и вербальные парафазии, бедность лексического состава, грамматического строя речи (поражение речевых зон) Связность высказывания, адекватность понимания сюжета и его смысла (поражение лобных зон мозга). |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| <p>Понимание содержания серии сюжетных картинок и нахождение последовательности картинок в</p> | <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> | <p>Серии сюжетных картинок</p> | <p>«Если картинки разложить в нужном порядке, получится интересный рассказ». «разложи картинки в нужном порядке, одну за другой». (если не получается,</p> | <p>Исследование процесса решения задачи. Следить за ходами, их изменением; *Манипулирование картинками без смысла; *Осмысление – попытки найти место картинке; *Поведение – активное, инертное, отвлекаемость, сосредоточенность, вопросы к педагогу.</p> <p>Если серия выполнена с ошибками, но процесс решения был активным, творческим, поиск был направлен, то это говорит в пользу сохранности мыслительных процессов.</p> |
|--|--|--------------------------------|--|---|

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| серии | | | педагог кладёт на стол 1-ю картинку, а ребёнок должен продолжить серию) | |
|-------|--|--|---|--|

Цели и задачи логопедической диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ГБДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР , выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

По итогам диагностики на каждого ребёнка составляется индивидуальный план коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР и ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка ТНР.

Информационно – просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи. Задачи коррекции речи для детей с ТНР:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений;
- Формирование кинестетического и кинетического орального праксиса, общей и мелкой моторики;
- Развитие фонематического восприятия;
- Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно тематического планирования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями

| Направления коррекционной работы | Основные цели и задачи | Дни недели | | | | Интеграция с образовательными областями |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница | |
| Развитие общих речевых навыков | Развитие неречевого и речевого дыхания, просодических компонентов речи | Развитие неречевого и речевого дыхания, силы голоса, формирование просодических компонентов речи (темп, ритм, интонационная выразительность) | | | | Речевое развитие, Физическое развитие |
| Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, тактильной чувствительности | Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, логического мышления | Игры на развитие зрительного внимания | Игры на развитие слухового внимания | Игры на развитие зрительного, слухового восприятия, памяти | Игры на развитие операций логического мышления | Познавательное развитие, Речевое развитие |
| Развитие лексико-грамматических категорий, связности речи | Активизация, расширение, уточнение словаря по теме, формирование грамматических категорий | Игры на активизацию, уточнение, расширение лексики по теме | Игры на развитие лексико-грамматических категорий | Игры на развитие лексико-грамматических категорий | Игры на развитие связной речи | Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие |
| Развитие слухового восприятия и фонематических представлений | Развитие восприятия речевых звуков, формирование фонематических представлений | Развитие слухового восприятия неречевых, речевых звуков | Игры на различение, выделение гласных звуков А,У,И,О (изолированно, в звукосочетаниях, в начальной позиции) | Игры на формирование различения сохранных звуков раннего онтогенеза | | Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие |
| Работа над слоговой структурой слова | Формирование навыка воспроизведения слоговой структуры слов и предложений | Игры, направленные на воспроизведение ритмического рисунка и слоговой структуры слов односложных и двухсложных слов и простых предложений | | | | Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие |
| Коррекция звукопроизношения | Развитие артикуляционной | Игры, направленные на формирование правильной артикуляционной моторики, закрепление произношения гласных звуков и звуков раннего онтогенеза | | | | Речевое развитие, Социально-коммуникативное |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | моторики | | Художественно-эстетическое |
| Развитие мелкой моторики | Формирование тонких движений пальцев рук | Пальчиковые игры, кинезиологические игры, игры с массажным мячом. Игры, направленные на развитие мелкой моторики (шнуровки, мозаики, обведение по контуру, штриховки, раскраски) | Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое |
| Развитие общей моторики. Речь с движением | Развитие координации, точности движений | Речь с движением, психогимнастические игры. Подвижные игры Игры с мячом, с массажным мячом | Речевое развитие, Физическое развитие |

2.2 Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

| Месяц | Сроки | Тема |
|----------|---------------|--|
| Сентябрь | 02.09-06.09 | Воспоминание о лете. Мониторинг. |
| | 09.09-13.09 | Здравствуй детский сад. Мониторинг. |
| | 16.09-20.09 | ПДД по дороге в детский сад. |
| | 23.09-27.09 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. |
| Октябрь | 30.09.-04.10 | Огород. Овощи. |
| | 07.10-11.10 | Сад. Фрукты. |
| | 14.10 - 18.10 | Лес. Грибы. Лесные ягоды. |
| | 21.10- 25.10 | Игрушки. |
| | 28.10-01.11 | Одежда. |
| Ноябрь | 03.11-08.11 | Неделя здоровья. |
| | 11.11-15.11 | Обувь. Головные уборы |
| | 18.11-22.11 | Квартира. Мебель. |
| | 25.11 -29.11 | Кухня. Посуда |
| Декабрь | 02.12-06.12 | Зима. |
| | 09.12-13.12 | Зимующие птицы. |
| | 16.12-20.12 | Комнатные растения. |
| | 23.12-31.12 | Новогодний праздник. |
| Январь | 09.01-17.01 | Домашние птицы. |
| | 20.01-24.01 | Домашние животные и их детёныши. |
| | 27.01-31.01 | Дикие животные и их детёныши. |
| Февраль | 03.02-07.02 | Профессии. |
| | 10.02-14.02 | Виды транспорта. |
| | 17.02 -21.02 | Наша Армия. Защитники отечества (рода войск) |
| | 24.02-28.02 | Бытовая техника. |
| Март | 03.03 -07.03 | Весна. Мамин праздник |
| | 11.03-14.03 | Первые весенние цветы. |
| | 17.03-21.03 | Животные холодных стран |

| | | |
|--------|--------------|-----------------------------------|
| | 24.03-28.03 | Неделя здоровья. |
| Апрель | 31.03-04.04 | Животные жарких стран |
| | 07.04-11.04 | Космос. Первые космонавты. |
| | 14.04-18.04 | Дикие и домашние животные весной. |
| | 21.04-25.04 | Птицы прилетели. |
| | 28.04-30.04 | Насекомые. |
| Май | 05.05-09.05 | День Победы. Отечественная война |
| | 12.05-16.05 | Рыбки в аквариуме. |
| | 19.05 -23.05 | Наш город. Моя улица. Мониторинг. |
| | 26.05-30.05 | Лето. Цветы на лугу. |

2.3 Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности

| Этап работы | Задачи | Коррекционно-логопедическая деятельность |
|---|--|---|
| <p><u>1-й этап</u></p> <p><i>Подготовительный</i></p> | <p>Всесторонняя подготовка к развитию основных речевых направлений</p> | <p>- Развитие интереса к логопедическим занятиям;</p> <p>- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <p>- Формирование и развитие артикуляционной моторики;</p> <p>- Развитие мелкой моторики (комплекс пальчиковой гимнастики);</p> <p>- Комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающей деятельности</p> |
| <p><u>2-й этап</u></p> <p>Активизация, уточнение, расширение активного словаря</p> <p>Формирование связной речи</p> | <p>Расширение пассивного словаря</p> <p>Активизация словаря по лексической теме</p> <p>Расширение и уточнение словаря по лексической теме</p> <p>Формирование грамматических категорий</p> | <p>Игры, направленные на формирование грамматических категорий</p> |
| <p><u>3-й этап</u></p> <p><i>Формирование правильной артикуляционной моторики</i></p> | <p>Закрепление правильного произношения гласных звуков А, У, И, О.</p> <p>Закрепление произношения сохранных звуков раннего онтогенеза.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие артикуляционной моторики 2. Игры на закрепление правильного произношения гласных А, О, У, И 3. Игры на закрепление правильного произношения сохранных звуков раннего онтогенеза |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>3-й этап</u></p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия и (параллельно с уточнением правильного звукопроизношения)</i></p> | <p>Научить различать неречевые звуки.</p> <p>Научить различать речевые звуки.</p> <p>Научить различать звукосочетания</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация неречевых звуков (бытовые звуки, музыкальные инструменты) 2. Воспроизведение и различение звукосочетаний АУ, УА 3. Воспроизведение слоговых цепочек. |
| <p><u>4-й этап</u></p> <p><i>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале</i></p> | <p>Развивать неречевые психические функции на индивидуальных логопедических занятиях</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие слухового внимания («Что звучало?», «Повтори правильно», «Договори словечко» и т.п.) 2. Игры на развитие зрительного внимания («Что перепутал художник?», «Волшебный экран», «Что изменилось», «Что забыл нарисовать художник?», «чем похожи, в чём различие картинок?») Различение наложенных изображений и т.п.) 3. Игры на развитие памяти («Запомни и повтори, «Чего не стало?» и т.п.) 4. Игры на развитие операций логического мышления (складывание разрезных картинок, кубиков, и т.п.) |
| <p><u>5-й этап</u></p> <p><i>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков речи</i></p> | <p>Развивать четкость дикции, интонационную выразительность, плавность, четкость речи на речевом материале с правильно произносимыми</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над общими речевыми навыками на речевом материале (пословицы, потешки, чистоговорки, поговорки, двухстишья, стихи) с правильно произносимыми звуками. |

| | | |
|--|--|--|
| | звуками. Формировать связную речь с правильно произносимыми звуками. | |
|--|--|--|

2.4 Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе

| Направление коррекционной работы | Интеграция в с образовательными областями | Интегрированная деятельность | Формы коррекционно-образовательной деятельности | Виды коррекционно-развивающих игр |
|---|--|---|---|--|
| Развитие неречевых психических функций | Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие | речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие | Фронтально-подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность | Игры на развитие (слухового, зрительного внимания, зрительно-пространственных представлений, памяти, операций логического мышления) |
| Развитие общих речевых навыков | Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие | речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие | Подгрупповая, Индивидуальная | Игры на развитие неречевого и речевого дыхания, игры со звучащими игрушками. Игры на развитие темпа, ритма, интонационной выразительности, плавности речи |
| Формирование фонематических процессов | Речевое развитие Познавательное развитие | речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, | Подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность | Игры на развитие слухового восприятия, определения и различения звуков речи. Игры, направленные на |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Музыкальное развитие, физическое развитие | | развитие фонематических представлений |
| Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие | Фронтально-подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность | Игры на активизацию, расширение, уточнения лексического словаря по текущей теме (согласно календарно-тематическому планированию). Игры, направленные на развитие грамматических категорий. Игры на формирование и развитие связной речи. |
| Развитие слоговой структуры слова | Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие | речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие | Индивидуальная | Игры, направленные на коррекцию и развитие умений воспроизводить звуко-слоговую структуру слова |
| Развитие общей и мелкой моторики | Речевое развитие Физическое развитие Художественно- | речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное | Фронтально-подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность | Пальчиковые игры Координация речи с движением Игры на развитие мелкой моторики |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| | эстетическое развитие | развитие, физическое развитие | | |
| Коррекция звукопроизношения | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие | речевое развитие, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, Музыкальное развитие, физическое развитие | Подгрупповая, Индивидуальная, Интегрированная деятельность | Игры на развитие артикуляционной моторики. Игры на закрепление правильного произношения гласных А, У, И, О и звуков раннего онтогенеза |

2.5 Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

| Месяц | Тема | Содержание деятельности |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Здравствуй, Детский сад!» Организация логопедической деятельности в младшей группе «Ромашки» | Индивидуальные консультации. Родительское собрание. Оформление информационного стенда и предоставление информации на сайте учителя-логопеда |
| Октябрь | «Веселый язычок» Развитие мимической и артикуляционной моторики. | Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Предоставление рекомендаций по выполнению артикуляционной гимнастики на информационном стенде и сайте учителя-логопеда и в индивидуальной тетради ребенка (по запросу родителей) |
| Ноябрь | «Покажи и назови» Логопедические игры на развитие понимания и активизацию речи | Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради. Праздник осени. |
| Декабрь | «Играй-ка!» Развитие неречевых психических функций (слухового, зрительного внимания) | Индивидуальные консультации и занятия с детьми в присутствии родителей по развитию слухового, зрительного внимания. «Новогодний праздник» Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради. |
| Январь | «Веселые потешки» Развитие ОРН. | Индивидуальные консультации. Занятия с детьми в присутствии родителей. Предоставление родителям информации по развитию ОРН. |
| Февраль | «Здравствуй, пальчик!» Развитие мелкой моторики дошкольников с ОНР. | Индивидуальные консультации. Предоставление рекомендаций учителя-логопеда по развитию мелкой моторики. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради. |

| | | |
|--------|--|---|
| Март | «Договори словечко» Формирование слоговой структуры. | Индивидуальные консультации. «Праздник мам» Предоставление рекомендаций учителя-логопеда об игровой деятельности, формирующей слоговую структуру слова |
| Апрель | «Угадай!» Развитие слухового и фонематического восприятия | Индивидуальные консультации. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно- игровой деятельности в индивидуальной логопедической прописи по темам: «Что мы слышим», «Певучие звуки» |
| Май | «Веселые игры» Формирование грамматического строя речи | Индивидуальные консультации. Рекомендации родителям по совместной коррекционно-игровой деятельности. Предоставление родителям рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной логопедической тетради. |

2.6 Вариативные формы реализации программы Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье и развитие детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя - логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей младшего школьного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности позволяет повысить эффективность логопедической деятельности и решить следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Здоровьесберегающие технологии позволяют формировать у воспитанников основы здорового образа жизни.

Основные направления формирования ЗОЖ на логопедических занятиях:

1. Использование традиционных для логопедических занятий здоровьесберегающих технологий;
2. Оптимизация образовательной нагрузки на логопедических занятиях
3. Создание предметно-развивающей среды логопедического кабинета, формирующей ЗОЖ,
4. Использование современных и инновационных технологий на логопедических занятиях
5. Формирование основ безопасного поведения ребенка на логопедическом занятии

Формы и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в коррекционно-логопедической деятельности.

| № | Здоровьесберегающие технологии в логопедической деятельности | Способы реализации | Формы реализации |
|----------|---|---|---|
| 1 | Формирование ЗУД по основам безопасности жизнедеятельности | Коррекционно-образовательная игровая деятельность | Индивидуальные, подгрупповые занятия, недели здоровья |
| 2 | Развитие мимической артикуляционной моторики | Артикуляционная гимнастика; Мимические упражнения; Логопедический массаж | Индивидуальные занятия |
| 3 | Развитие речевого и неречевого дыхания | Игры, направленные на развитие неречевого и речевого дыхания; Игры, направленные на развитие просодических компонентов речи | Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия |
| 4 | Развитие общей и мелкой моторики | Пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, речь с движение; игры с мячом; игры с массажным мячом; шриховки; шнуровки, обведение по контуру; игры с мелкими предметами (мозаика, миниатюры различных предметов) | Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, Совместная коррекционно-игровая деятельность |
| 5 | Развитие неречевых психических функций | Игры, направленные на развитие темпа и ритма, музыкотерапия, | Индивидуальные занятия, подгрупповые |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| | | игры, направленные на развитие зрительно-пространственных представлений, слухового и зрительного внимания | занятия, Совместная коррекционно-игровая деятельность |
| 6 | Развитие эмоционально-волевой сферы | Психогимнастические игры, пластические этюды | Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, Совместная коррекционно-игровая деятельность |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

| Условия | Форма организации |
|---|--|
| Организационно-педагогические | <ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение максимально-допустимых образовательных нагрузок при реализации АООП2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, которые испытывают трудности в овладении образовательной программы3. Специальная предметно-развивающая среда |
| Психолого-педагогическое сопровождение | <ol style="list-style-type: none">1. Проведение плановых и внеплановых психолого-педагогических консилиумов2. Учет рекомендаций ППк и ТПМПк в коррекционно-образовательной деятельности педагогов группы3. Разработка индивидуального образовательного маршрута |
| Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей | Взаимодействие и интегрированная деятельность в реализации АООП педагогов средней группы Использование рекомендаций учителя-логопеда в образовательном процессе, предоставленных в тетради взаимосвязи в совместной коррекционно-развивающей деятельности. |
| Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя физической культуры | Использование рекомендаций учителя-логопеда и воспитателя физической культуры в образовательном процессе. Интеграция образовательной области физическое развитие с основными направлениями логопедической деятельности |
| Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального работника | Использование рекомендаций учителя-логопеда в развитии неречевого, речевого дыхания, общих речевых навыков, общей и мелкой, связной речи в реализации образовательной программы на музыкальных занятиях. |

3.2 Структура реализации программы

Образовательная деятельность делится на периоды:

| Периоды образовательной деятельности | Начало образовательного периода | Окончание образовательного периода | Продолжительность |
|--|--|------------------------------------|-------------------|
| Адаптация и мониторинг речевого развития ребенка | 1-3 неделя сентября 2-я неделя января 3-4 неделя мая | | 6 недель |
| 1-й период | 4-я неделя сентября | 4-я неделя октября | 7 недель |
| 2-й период | 2-я неделя ноября | 4-я неделя февраля | 14 недель |
| 3-й период | 1-я неделя марта | 2-я неделя мая | 9 недель |
| Недели здоровья | 1-я неделя ноября 2-я неделя января 5-я неделя марта | | |

Образовательная деятельность реализуется в форме подгрупповых, индивидуальных занятий, интегрированной и совместной коррекционно-развивающей деятельности.

| № | Формы реализации образовательной деятельности | Способы реализации |
|----|---|--|
| 1. | Подгрупповые занятия | С подгруппой детей, составленной по результатам логопедической диагностики |
| 2. | Индивидуальные занятия | Индивидуально с каждым ребенком |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Совместная коррекционно-развивающая деятельность | Создание условий и коммуникативных ситуаций для речевого развития ребенка во время самостоятельной деятельности и режимных моментов. |
|----|--|--|

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение логопедического кабинета

| Развивающая зона логопедического кабинета | Оснащение |
|---|---|
| Рабочая зона учителя-логопеда | мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) |
| Зона коррекционно-развивающих занятий | Настенное зеркало, дидактические игры, передвижная детская мебель для планирования образовательного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. |
| Игровая зона | Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. |

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

| Направление коррекционной работы | Содержание предметно-пространственной среды логопедического кабинета |
|----------------------------------|--|
|----------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| Диагностика речевых нарушений | Альбомы для логопедического обследования, стимульный материал, предметные игрушки для диагностики развития речевых и неречевых функций |
| Развитие неречевого и речевого дыхания | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания |
| Развитие артикуляционной моторики | Картотеки комплексов артикуляционной гимнастики, шпатели. |
| Развитие лексико-грамматических категорий | Предметные картинки, игрушки, лото, домино, настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам |
| Развитие связной речи | Алгоритмы, схемы описания предметов, сюжетные и серии сюжетных картин. Настольно-печатные игры для формирования грамматического строя речи. Иллюстрированные печатные издания для детей от 3 лет. |
| Развитие фонетико-фонематических процессов | Картинки для закрепления правильного произношения гласных А,У,И,О и звуков раннего онтогенеза |
| Развитие слоговой структуры слова | Картотека для формирования слоговой структуры слова, игры для развития слоговой структуры слова “Договори словечко” |
| Коррекция звукопроизношения | Картотеки речевого материала для закрепления правильного произношения гласных А,У,И,О и звуков раннего онтогенеза. |
| Развитие неречевых психических функций | Звучащие игрушки, карточки с наложенными и зашумленными предметами, пирамидки, игры «Что перепутал художник», «Ералаш», разрезные картинки(2-3 части), кубики, игры пазл, магнитные фигуры |
| Развитие общей и мелкой моторики | Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки, мячи, массажные мячики, шнуровки, мозаика. Картотека игр для координации речи с движением |

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

| | |
|----------------------------|-------------------|
| Направление логопедической | Список литературы |
|----------------------------|-------------------|

| | |
|-----------------------------------|---|
| работы | |
| Логопедическое обследование | <p>Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи.- СПб., 2007</p> <p>Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб., 2003</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.-СПб.,2002</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего возраста с ОНР.-СПб., 2011</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда-М.,1998</p> <p>Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- М., 2005</p> |
| Развитие общих речевых навыков | <p>Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями.- СПб.,2010</p> <p>Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка.- СПб., 2006</p> <p>Арушанова А.Г., Развитие диалогического общения.- М., 2008</p> |
| Развитие артикуляционной моторики | <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика-М., 2009</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика- СПб., 2014</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения-М., 1989</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Развитие лексико-грамматических категорий</p> | <p>Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2013</p> <p>Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб., «Детство –Пресс»,1999</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.- СПб «Детство-Пресс, 2005</p> |
| <p>Развитие фонетико-фонематических процессов</p> | <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,Владос, 1999</p> <p>Цвынтарный В.В.Играем, слушаем, подражаем.- СПб, 1998</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие связной речи</p> | <p>Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка, СПб., 2006</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит- СПб., 1998</p> <p>Лебедева И.А. Развитие связной речи дошкольников- СПб., 2009</p> <p>Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / Сост. Кондратенко И.Ю., М., 2005</p> |
| <p>Развитие слоговой структуры слова</p> | <p>Ткаченко Т.А.- Коррекция нарушений слоговой структуры слова-М.,2002</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова- СПб., "Детство-Пресс"2000</p> |
| <p>Развитие общей и мелкой моторики</p> | <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики-СПб., 2014</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь. Средняя группа детского сада-Спб., «Литера» 2017</p> |
| <p>Развитие звукопроизносительной стороны речи</p> | <p>Алифанова Е.А., Егорова Н.Б. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 1999</p> <p>Богомолова А.И., Нарушение произношения у детей-М., 1979</p> <p>Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков СПб., 2009</p> <p>Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Логопедические упражнения в рифмах- М., 2000</p> <p>Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп- СПб., 2009</p> <p>Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи-СПб., 2004</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - Коррекция произношения звуков Н,Т,Д- М., 2007</p> |
|--|--|

3.4 Организация коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

График работы и расписание занятий учителя-логопеда

| | | |
|--------------------|-------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00-9.15 | Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с познавательным развитием |
| | 9.25-9.40 | Подгрупповое занятие с 1-й подгруппой |
| | 9.50- 11.10 | Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность |
| | 11.10-12.15 | Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка |
| | 12.15-12.30 | Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность |
| | 12.40-13.00 | Консультации участников пед. процесса по взаимодействию в кор.-образовательном процессе |
| ВТОРНИК | 9.00-9.15 | Подгрупповое занятие со 2-й подгруппой |
| | 9.25-9.40 | Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с худ.-эстетическим развитием |
| | 9.50- 11.10 | Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность |
| | 11.10-12.15 | Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка |
| | 12.15-12.30 | Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность |
| | 12.40-13.00 | Консультации участников пед. процесса по взаимодействию в кор.-образовательном процессе |
| СРЕДА | 14.00-15.10 | Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе. Подготовка, участие в ППк (по графику). |
| | 15.10-15.20 | Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность |
| | 15.30-15.50 | Консультация родителей |
| | 15.50-16.30 | Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей |

| | | |
|---------|-------------|--|
| | 17.00-18.00 | Консультации родителей по взаимодействию в совместной коррекционно-игровой деятельности |
| ЧЕТВЕРГ | 9.00-9.15 | Подгрупповое занятие с 1-й подгруппой |
| | 9.25-9.40 | Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с худ- эстетическим развитием |
| | 9.50- 11.10 | Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность. |
| | 11.10-12.15 | Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка |
| | 12.15-12.30 | Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность |
| | 12.40-13.00 | Консультации участников пед. процесса по взаимодействию в кор.-образовательном процессе |
| ПЯТНИЦА | 9.00-9.15 | Подгрупповое занятие о 2-й подгруппой |
| | 9.25-9.40 | Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями |
| | 9.50- 11.10 | Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность |
| | 11.10-12.15 | Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка |
| | 12.15-12.30 | Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность |
| | 12.40-13.00 | Консультации участников пед. процесса по взаимодействию в кор.-образовательном процессе |

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

| | Время работы | НОД учителя-логопеда с детьми | | | | | Организационно-методическая деятельность | | |
|---------------|---------------|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|-------|
| | | Подгрупповые занятия | Интеграция основных образовательных областей с коррекционно-логопедической деятельностью | Индивидуальные занятия, индивидуально-подгрупповая деятельность | Совместная коррекционно-развивающая деятельность | Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей | Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательной деятельности | Консультации родителей по взаимодействию в коррекционно-образовательной деятельности | |
| Пн | 9.00 – 13.00 | 9.00-9.25* | 9.25-9.50* | 9.50-11.00 | 11.00-12.15 | — | 12.40-13.00 | — | 4 ч. |
| | | | | 12.15-12.40* | | | | | |
| Вт | 9.00 – 13.00 | 9.00-9.25* | 9.25-9.50* | 9.50-11.00 | 11.00-12.15 | — | 12.40-13.00 | — | 4 ч. |
| | | | | 12.15-12.40* | | | | | |
| Ср | 14.00 – 18.00 | — | — | 15.10-15.20 | — | 15.50-16.30 | 14.00-15.10 | 15.20-15.50 | 4 ч. |
| | | | | 16.30-17.00* | | | | 17.00-18.00 | |
| Чт | 9.00 – 13.00 | 9.00-9.25* | 9.25-9.50* | 9.50-11.00 | 11.00-12.15 | — | 12.40-13.00 | — | 4 ч. |
| | | | | 12.15-12.40* | | | | | |
| Пт | 9.00 – 13.00 | 9.00-9.25* | 9.25-9.50* | 9.50-11.00 | 11.00-12.15 | — | 12.40-13.00 | — | 4 ч. |
| | | | | 12.15-12.40* | | | | | |
| Всего: | 20 ч. | 1ч. 40мин* | 1ч.40мин* | 7ч.00мин. | 5ч. | 40мин. | 2ч.30мин. | 1ч.30мин. | 20 ч. |

Примечание: Циклограмма составлена с учетом длительности логопедического занятия (15 минут), проветривания* логопедического кабинета между занятиями, сопровождения детей из кабинета в группу и смены наглядно-демонстрационного материал

**Максимально допустимая образовательная нагрузка
воспитанников средней группы**

| Форма занятия | Продолжительность одного занятия | Количество занятий в день | Количество занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Подгрупповые занятия | 20 минут | 1 | 3 (45 минут) | Не менее 10 минут |
| Индивидуальные занятия | 10 минут | 1 | 3 (30 минут) | Не менее 10 минут |
| Итого | 30 минут | 2 | 1 час 15 минут | |

Циклограмма двигательной активности воспитанников на логопедическом занятии

| | Виды коррекционно-логопедической деятельности | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---------------------|--|------------------|--------------------------|--|
| | Развитие ОРН | Артикуляционная гимнастика | Физкультурная пауза | Подвижные речевые игры (в т.ч. игры с мячом) | Пальчиковые игры | Психогимнастические игры | Настольно-дидактические коррекционные игры |
| Продолжительность вида деятельности (мин.) | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Игры с двигательной активностью (+); Игры с малой подвижностью (-) | + | + | + | + | + | + | - |
| Продолжительность двигательной активности | 12 | | | | | | |
| Продолжительность логопедического занятия | 15 | | | | | | |

**Годовой план взаимодействия педагогов средней группы в
коррекционно-образовательном процессе**

| Период | Продолжи- тельность | Формы совместной деятельности | Взаимодействие специалистов |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|
| Подготовительный | <i>Август</i> | 1. Разработка и согласование взаимодействия рабочих программ педагогов для реализации АОП ДО ГБДОУ № 75 с учетом рекомендаций ТПМПК | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Педагог-психолог Инструктор ФК |
| | | 2. Организация и согласование взаимосвязи педагогов в коррекционно-образовательном процессе | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Педагог-психолог Инструктор ФК |
| | | 3. Формирование предметно-развивающей пространственной среды группы, логопедического кабинета и центра речевого развития группы «Буду говорить правильно» | Учитель-логопед, Воспитатели |
| | | 4. Подготовка к плановому ППк | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | 5. Участие в плановом ППк по утверждению и согласованию рабочих программ педагогов | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| Адаптация, мониторинг | | 1. Взаимодействие педагогов в организации и проведении адаптационных и диагностических игр | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК |
| | | 2. Подготовка мониторинга педагогического, речевого и физического развития воспитанников группы | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель Инструктор ФК, Педагог -психолог |
| | | 3. Подготовка к плановому ППк по результатам педагогической диагностики и логопедического обследования | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК. Педагог-психолог |
| | | 4. Участие в плановом ППк по внесению изменений в рабочие программы педагогов с учетом результатов диагностики и рекомендаций ТПМПК | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |

| | | | |
|------------|------------------------------|---|--|
| | | 5.Согласование плана взаимодействия педагогов группы в 2024-2025 уч. году | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог психолог |
| 1-й период | | 1. Еженедельные консультации по интеграции основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями во фронтально-подгрупповой и индивидуальной деятельности и формированию предметно-развивающей образовательной среды | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| | | 2.Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности. | Учитель-логопед, Воспитатели |
| | | 3.Подготовка к проведению родительского собрания | Учитель-логопед, Воспитатели |
| | | 4.Проведение родительского собрания по взаимодействию с семьей в коррекционно-образовательной деятельности | Учитель-логопед, Воспитатели |
| | | 5.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно-развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации) | Учитель-логопед, Воспитатели, |
| | <i>1-я неделя ноября</i> | Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |

| | | | |
|------------|---------------------------------------|---|---|
| 2-й период | 2-я неделя ноября -4-я неделя февраля | 1. Ежедневные консультации по интеграции основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями во фронтально-подгрупповой и индивидуальной деятельности и формированию предметно-развивающей образовательной среды | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| | | 2. Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности | Учитель-логопед, Воспитатели |
| | | 3. Ежедневное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно-развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации) | Учитель-логопед, Воспитатели |
| | | 4. Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| | | 5. Мониторинг динамики речевого, физического развития, овладения воспитанниками АООП | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| | | 6. Консультации по результатам овладения воспитанниками группы АООП. Подготовка к плановому ППк | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---|---|
| | | 7.Участие в плановом ППк по результатам мониторингов овладения воспитанниками АОП ДО | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| | | 8. Сопровождение родителей в подготовке к прохождению ТПМПК, подготовка педагогических характеристик для предоставления на ТПМПК | Учитель-логопед, Воспитатели |
| 3-й период | 1-я неделя марта- 2-я неделя мая | 1. Ежедневные консультации по календарно-тематическому планированию и формированию предметно-развивающей образовательной среды | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК. Педагог-психолог |
| | | 2.Ежедневные консультации по взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательной деятельности | Учитель-логопед, Воспитатели |
| | | 3.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно - развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации) | Учитель-логопед, Воспитатели |
| | | 4.Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| | | 5. Сопровождение родителей в подготовке к прохождению ТПМПК, подготовка педагогических характеристик для предоставления на ТПМПК | Учитель-логопед, Воспитатели |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <i>3-4 неделя мая</i> | 1. Взаимодействие в организации и проведении диагностических игр | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| | 2. Анализ мониторинга по овладению воспитанниками группы АООП. Подготовка к плановому ППк | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| | 3. Участие в плановом ППк по результатам овладения воспитанниками АООП | Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог |
| | 5. Предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно-игровой деятельности с воспитанниками в летний период в различных формах (консультации, собрание) | Учитель-логопед, Воспитатели |

Задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |

| | |
|---|--|
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Организация и формы взаимодействия с родителями

Эффективность коррекционно-развивающего процесса в ДОУ зависит от совместной деятельности специалистов ДОУ и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников, а так же позволяющей родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей.

На первом этапе педагоги и специалисты ДОУ:

- Изучают особенности семьи и семейного воспитания ребёнка;

- Определяют уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОУ;
- Выявляют потенциальных партнёров ДОУ среди членов семьи для коррекционно - развивающей работы и создают на этой основе систему взаимодействия с семьёй;
- Знакомят родителей с особенностями функционирования ДОУ и организацией коррекционно-воспитательной работы в нём;
- Разрабатывают и начинают реализовывать совместно с семьёй индивидуальную программу помощи ребёнку.

Продолжительность организационного этапа примерно месяц, в течении которого, логопед обрабатывает полученную информацию и оформляет необходимую документацию. На этом этапе очень важно завоевать доверие родителей, внушить им доброжелательное отношение к детскому саду. Перед педагогическим коллективом стоят задачи: поближе познакомиться с каждой семьёй, познакомить родителей между собой, наладить непосредственный контакт; дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют их проблемы, здесь готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать проблемы воспитания и развития детей. В работе принимают участие: логопед, воспитатели, врач. У каждого специалиста определён круг вопросов, которые в общей сложности дают достаточно цельное представление о каждой семье.

Основные методы изучения семей – наблюдение, анкетирование, опросы, индивидуальные беседы и консультации, изучение документов.

Так же для получения более точной информации проводится первая консультация логопедом для родителей. На консультации логопед выявляет социальный и биологический анамнез развития ребёнка, особенности домашнего воспитания и обучения, отношение родителей к выявленному нарушению речи у ребёнка, степень осведомлённости и готовности к совместной работе. Родители знакомятся с речевым диагнозом своего ребёнка, планом работы логопеда по исправлению звукопроизношения, формированию грамматически правильной речи, расширению словарного запаса и умению самостоятельно составлять рассказы.

Воспитатель собирает информацию от родителей по следующим направлениям: «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Здоровье моего ребёнка», «Что умеет мой ребёнок», «Взгляд родителей на воспитание детей в семье». Помимо этого выявляет социальный статус семей, условия проживания, образование.

Врач выявляет особенности здоровья каждого ребёнка и отношение родителей к его охранению и укреплению, и запросы родителей по сохранению здоровья детей в детском саду.

Изучение и анализ полученных сведений позволяют на заседании ПМПК группы заполнить карту параметров социального анамнеза семей, определить степень принятия проблем своего ребёнка, уровень мотивации родителей к сотрудничеству с детским садом. Такая информация помогает выбрать технологию работы с семьями.

На этом этапе также разрабатывается программа помощи ребёнку. Работа ведётся исходя из трёх составляющих: итогов проведённого исследования семей; анализа запросов и пожеланий родителей; ежегодных задач детского сада.

В дальнейшем: реализуется система работы с родителями в процессе медико-психолого-педагогического воздействия на ребёнка с нарушениями речи. В условиях ДОУ проводятся групповые или индивидуальные консультации логопеда, воспитателя для родителей.

Формы взаимодействия с родителями:

| Направление работы с родителями | Основные задачи взаимодействия семьи и ГБДОУ в коррекционно-логопедической деятельности | Способы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс |
|---------------------------------|--|---|
| Аналитическое | Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования совместной коррекционно-логопедической деятельности | Консультации; Индивидуальные консультации; Родительские собрания |
| Коммуникативно-деятельностное | Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс; Создание активной развивающей среды, обеспечивающей эффективную коррекционно-логопедическую деятельность | Индивидуальные консультации; Занятия с детьми в присутствии родителей; Предоставление рекомендаций по совместной- |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | <p>коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка</p> <p>Совместные праздники</p> |
| Информационное | <p>Популяризация игровых технологий, способствующих общему и речевому развитию ребенка;</p> <p>Создание открытого информационного пространства коррекционно-логопедической деятельности</p> | <p>Родительские собрания;</p> <p>Информационные стенды;</p> <p>Консультации</p> |