

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Елюкова А.Е.
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 75
Центрального р-на СПб
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
воспитателей группы компенсирующей
направленности «Звездочки» по
реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
для детей средней группы
от 4 до 5 лет**

Воспитатели

Григорьева Татьяна Николаевна высшая квалификационная категория

Каминская Юлия Вячеславовна без категории

Санкт-Петербург
2024 год

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы для детей с ОВЗ (ТНР)	5
1.5.	Особенности психофизиологического развития детей 4-5 лет	7
1.6.	Планируемые результаты в среднем дошкольном возрасте	9
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)	10
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности	12
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	13
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
III.	Организационный раздел	20
3.1.	Организованная деятельность педагога с детьми	20
3.2.	Режим дня	21
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	26
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для средней группы компенсирующей направленности для детей 4 -5 лет с тяжёлыми нарушениями речи на 2024 – 2025 учебный год разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей с проблемами психомоторного и речевого развития.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- ✓ Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной -

как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- ✓ учитывает специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ТНР), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития для детей с ОВЗ (ТНР) детей 4-5 лет.

Средняя группа – группа компенсирующей направленности с 10-ти часовым (с 08.00 до 18.00) пребыванием воспитанников.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать кика» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изиасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиэза» — три ежа, «могакукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лётбадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму» цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или

перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

1.5. Особенности психофизического развития детей 4-5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые

обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: у детей возникает замысел будущей конструкции и они осуществляют поиск способов её исполнения.

1.6. Планируемые результаты. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка среднего дошкольного возраста:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и другое; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство

веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивацией к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Эмоционально откликается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и

противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляется в результате диагностики развития ребёнка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

В работе дошкольного образовательного учреждения используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогом при работе с типично развивающимися дошкольниками и педагогом, и учителем-логопедом, при сопровождении детей с ОВЗ (ТНР).

Ребенок участвует в психолого-педагогической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения

задач психологического сопровождения воспитанников и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ (ТНР).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР), позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Образовательной программе, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) и особенностям развития детей с ТНР.

Объект мониторинга	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность	Сроки
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" Уровень речевого развития детей: - Сенсомоторный уровень; - Фонетико-фонематические процессы;</p>	<p>Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>сентябрь май</p>
<p>Инструментарием для педагогической диагностики являются, диагностические карты «Диагностика педагогического процесса» (4-5 лет); Н.В. Верещагина, 2015; ООО» Издательство Детство – Пресс», которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка</p>			

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга. Становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений

о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Неделя (период работы)	Тема недели
Сентябрь	1-я неделя (02.09-06.09)	Воспоминание о лете. Мониторинг
	2-я неделя (09.09-13.09)	Здравствуй детский сад. Мониторинг
	3-я неделя (16.09-20.09)	ПДД по дороге в детский сад
	4-я неделя (23.09-27.09)	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
Октябрь	1-я неделя (30.09-4.10)	Огород. Овощи.
	2-я неделя (07.10-11.10)	Сад. Фрукты
	3-я неделя (14.10-18.10)	Лес. Грибы. Лесные ягоды.
	4-я неделя (21.10-25.10)	Игрушки.
	5-я неделя (28.10-01.11)	Одежда.
Ноябрь	1-я неделя (04.11-08.11)	Неделя здоровья.
	2-я неделя (11.11-15.11)	Обувь. Головные уборы.

	3-я неделя (18.11-22.11)	Квартира. Мебель.
	4-я неделя (25.11-29.11)	Кухня. Посуда.
Декабрь	1-я неделя (02.12-06.12)	Зима.
	2-я неделя (09.12-13.12)	Зимующие птицы.
	3-я неделя (16.12-20.12)	Комнатные растения.
	4-я неделя (23.12-31.12)	Новогодний праздник.
Январь	1-я неделя (01.01-08.01)	Новогодние каникулы
	2-я неделя (09.01-17.01)	Домашние птицы.
	3-я неделя (20.01-24.01)	Домашние животные и их детеныши.
	4-я неделя (27.01-31.01)	Дикие животные и их детеныши.
Февраль	1-я неделя (03.02-07.02)	Профессии.
	2-я неделя (10.02-14.02)	Виды транспорта
	3-я неделя (17.02-21.02)	Наша Армия. Защитники отечества (рода войск)
	4-я неделя (24.02-28.02)	Бытовая техника
Март	1-я неделя (03.03-07.03)	Весна. Мамин праздник.
	2-я неделя (11.03-14.03)	Первые весенние цветы.
	3-я неделя (17.03-21.03)	Животные холодных стран.
	4-я неделя (24.03-28.03)	Неделя здоровья.
Апрель	1-я неделя (31.03-04.04)	Животные жарких стран.
	2-я неделя (07.04-11.04)	Космос. Первые космонавты.
	3-я неделя (14.04-18.04)	Дикие и домашние животные весной.
	4-я неделя (21.04-25.04)	Птицы прилетели

	5-я неделя (28.04-30.04)	Насекомые
Май	1-я неделя (05.05-09.05)	День Победы. Отечественная война.
	2-я неделя (12.05-16.05)	Рыбки в аквариуме.
	3-я неделя (19.05-23.05)	Наш город. Моя улица. Мониторинг.
	4-я неделя (26.05-30.05)	Лето. Цветы на лугу.
Июнь	1-я неделя (02.06-06.06)	Здравствуй лето!
	2-я неделя (09.06-13.06)	Книжкина неделя
	3-я неделя (16.06-20.06)	Музыкальный калейдоскоп
	4-я неделя (23.06-27.06)	Дружные ребята
Июль	1-я неделя (30.06-04.07)	Безопасное лето
	2-я неделя (07.07-11.07)	Мама, папа, я – дружная семья.
	3-я неделя (14.07-18.07)	Неделя экспериментов
	4-я неделя (21.07-25.07)	Летние забавы. Неделя игр.
	5-я неделя (28.07-01.08)	Цветочные чудеса.
Август	1-я неделя (04.08- 08.08)	Дары лета
	2-я неделя (11.08-15.08)	Юные Экологи
	3-я неделя (18.08-22.08)	Неделя спорта
	4-я неделя (25.08-29.08)	До свидания, лето!

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- ✓ Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми пятого года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- ✓ Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка пятого года жизни;
- ✓ Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ Раскрыть психологические и поведенческие особенности детей 4-5 лет для создания оптимальных условий дома и в детском саду для ребёнка.
- ✓ Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- ✓ консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ мастер-класс;

✓ круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов, игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установится взаимопонимание, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы. Выбор родительского комитета» -Анкетирование «Давайте познакомимся» -Стенгазета «Всемирный день без автомобиля-22 сентября» -Оформление стендов «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Осень» - Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» -Консультация для родителей: «Полезные мультфильмы. Изучаем ПДД со Смешариками» -Привлечение родителей к участию в выставке « Осенний букет» -Конкурс: «Дары осени» (из природного материала)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление материала в родительском уголке на тему: «Речевые игры по дороге в детский сад». - Оформление выставки детских работ ко дню Матери -Консультация: Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в нашем доме» - Акция «Засветись» изготовление и выставка светоотражателей -Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» стенгазета -Организация и проведение осеннего праздника -Оформление выставки детских работ «Золотая осень»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная работа с родителями: украшение группы, подготовка костюмов и атрибутов для новогоднего утренника -Праздник Новогодней Ёлки -Акция «Безопасные каникулы или «Правильный» Новый год. Изготовление новогодних игрушек по тематике ПДД -Стеновая информация: «Внимание! Наступает зима!»(Профилактика детского травматизма) «Безопасный Новый год» «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»; -Выставка детских работ совместно с родителями новогодних поделок и игрушек. -Оформление стендов «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Зима»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс декоративно-прикладного творчества по тематике ПДД «Дорога и мы» -Консультация в родительский уголок «Из чего складывается трудолюбие?» -День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц). -Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и

	ОРВИ». <ul style="list-style-type: none"> -Выставка детских рисунков о зиме.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация в родительский уголок: «Как правильно заучивать стихи» -Беседа с родителями: «Безопасность ребенка дома» -Выставка рисунка ко Дню защитника отечества -Проведение досуга «Масленица» -Акция «Скорость – не главное» изготовление игрушек- самоделок
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта. -Выставка портретов «Самая красивая мамочка моя». -Совместное создание в группе «Огород на окне». - Единый день информационной безопасности. Папка-передвижка. -Флешмоб «Мы за безопасность на дороге!» -Оформление стендов «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Весна»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Письмо водителю» изготовление рисунков, поделок с детьми, вручение родителям -22 апреля - День земли, День космонавтики. Папка- передвижка. Инфографика. -Консультация «Безопасное поведение дошкольника» -Памятка в родительский уголок на тему: «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни» -Совместный труд на участке и в группе детского сада (в рамках проведения общегородских субботников).
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Как рассказать детям о празднике День Победы». -Выставка семейных газет «Бессмертный полк» -Беседа: «Развивающие игры летом» -Родительское собрание: Наши успехи за год
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Буклет «Здравствуй, лето» -Памятка «Закаливание летом» -Папка - передвижка «С днем рождения, любимый город!» -Информационные материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Лето. Июнь»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». -Буклет«Правила поведения на воде» -Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!» -Информационные материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Лето. Июль»
Август	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация: «Игра в жизни ребенка» -Информационные материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Лето. Август»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ТНР) (ДЕТИ 4–5 ЛЕТ)

п о н е д е л ь н и к	Физическое развитие	9.00 – 9.20
	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	9.30-9.50
в т о р н и к	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.20
	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.30-9.50
с р е д а	Речевое развитие	9.00 – 9.20
	Физическое развитие (на прогулке)	10.00-10.20
ч е т в е р г	Физическое развитие	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	9.30-9.50
п я т н и ц а	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.30-9.50
И Т О Г О	10 занятий в неделю/длительность – 3 часа 20 минут	

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ – МАЙ) ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ТНР) (4 – 5 ЛЕТ)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). Взаимодействие с родителями.	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
Утренний круг. Подготовка к занятиям.	8.50 - 9.00
Занятия (включая физкультминутки в процессе занятий, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Сон, постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры	12.30 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 - 15.50
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50 – 17.50
Уход детей домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ – АВГУСТ)

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 – 5 ЛЕТ)

Мероприятия	Время
Дружно в группу мы идем, и улыбки всем несем (осмотр, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). Прием детей на улице. Взаимодействие с родителями	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Организму помогаем, завтрак весело съедаем	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	8.50 – 11.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50
С улицы пришли друзья, руки мыть идти пора (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	11.50 – 12.00
С аппетитом мы едим. Быть здоровыми хотим (обед)	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну.	12.20 – 12.30
«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы)	12.30 – 15.10
Мы лежали, отдыхали, но пришла пора вставать, на массажные дорожки - бодро, весело шагать (постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры).	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику.	15.30 – 15.40
Сядем дружно подкрепиться, а потом пойдем играть, для своих игрушек обстановку создавать (полдник).	15.40 – 16.00
На прогулку нам пора, очень рада детвора (подготовка к прогулке)	16.00 – 16.10
Вышли дружно мы гулять! Будем строить и играть, ну и маму поджидать! Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.10 – 18.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75

(с 2 - 7 лет)

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, ст. медсестра) на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.20 Более длительный сон
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник))	Первыми садятся за стол. Докармливание (группа раннего возраста, младшая группа).
Непрерывная образовательная деятельность	Уменьшение образовательной нагрузки
Физкультурное занятие	Исключение прыжков, бега, снижение нагрузки на 50%
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия
Сборы на прогулку (утренняя, вечерняя), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная активность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, надевается сухая.
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми и педагогом	Ограничение двигательной активности за счет игр малой подвижности, развивающих игр. Учет настроения и желаний ребенка
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка
Самостоятельная деятельность	Организация деятельности вдали от окон и дверей
Уход домой	Желательно до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

(с 2 - 7 лет)

1. При карантине – организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
2. Прекращается контакт с другими группами.
3. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки групповых помещений).
4. Не проводится работа с раздаточным материалом.
5. Работа со специалистами проводится в группе.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ (с 2 - 7 лет)

1. При плохой погоде – оптимальное распределение режимных моментов
2. Изменяется время и продолжительность прогулки
3. Активизируется режим двигательной активности детей в помещении
4. Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей
5. При температуре воздуха -18 (или -15 с ветром) прогулка не проводится или время ее сокращается.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75 НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (с 2 - 7 лет)

1. Адаптационный период применяется в период адаптации
2. Сокращено время пребывания ребенка в ОУ
3. Постепенно увеличение время пребывания ребенка в ОУ (индивидуально для каждого ребенка)
4. Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность педагога с детьми.
5. Корректируется время прогулки и дневного сна.
6. Не проводятся закаливающие процедуры (увеличивается, сокращается или сдвигается).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

<i>Формы двигательной активности</i>	<i>Формы организации, продолжительность</i>
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно 6-8 мин.</i>
Музыкальное занятие	<i>2 раза в неделю по 20 мин.</i>
Музыкальный досуг	<i>1 раз в неделю по 20 мин.</i>
Физкультурные занятия	<i>2 раза в неделю по 20 мин.</i>
Физкультминутка	<i>3 мин</i>
Динамические паузы	<i>Ежедневно 1-3 мин.</i>
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещении)	<i>Ежедневно</i>
Бодрящая гимнастика	<i>5-6 мин.</i>
Спортивный праздник	<i>2 раза в год</i>
День здоровья	<i>1 раз в год</i>
Закаливающие процедуры	<i>6-8 мин.</i>
Подвижные игры	<i>Не менее 2-4 раз в день 12-16 мин</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно с подгруппами 12-16 мин</i>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

содержательно насыщена;

- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для подготовительной к школе группы (от 4 до 5 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы центры

Функциональное назначение «Центр познания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

- Целевой комплект игровых средств «Познавательное развитие: STEM – Я, мой дом, моя планета, космос»
 - Дидактические карточки "Как устроен человек"
 - Лото пластиковое. Силуэты 4 +
 - Семья с игровым полем малое (фетр)
 - Игровое пособие "Где мой хвостик?"
 - Конструктор Morphun Junior 24 Animals Set «Животные»
 - Домашние обитатели - 1, пальчиковый театр
 - Насекомые из фетра (пальчиковые игрушки)
 - Игровое поле "Грядка с овощами"
 - ФГОС Рассказы по картинкам. МОЙ ДОМ
 - Игра ГДЕ ЖИВЕТ ВОДА
 - LER7735 Развивающая игрушка "Мой первый глобус" (14элементов)
 - Игра "Природно-климатические зоны Земли"
 - Дидактические карточки "Времена года"
 - Коллекция "Минералы и горные породы" 20 видов
 - Мозаика—вкладыш "Солнечная система"
 - Конструктор Космические корабли "Экстра"Junior Xtra Spaceships Set
334 детали
 - Конструктор Morphun Junior Starter Rainbow 300 Set «ПРОектирование Радуга» 300 деталей
 - Демонстрационный материал ДЕТЯМ О КОСМОСЕ
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- «Чудесный мешочки» («ящик ощущений»).
- Игры для интеллектуального развития.
- Наглядно – дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам»
- Фланелеграф.
- Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.
- Материалы для развития у детей графических навыков.
- Доска, мел, указка.
- Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
- Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.
- Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.

Функциональное назначение «Центр занимательной математики»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально – коммуникативное развитие», Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

- Целевой комплект игровых средств «Логическое мышление»
 - Настольная игра Противоположности
 - Логические блоки Дьенеша
 - МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ (блоки Дьенеша для малышей)
 - Альбом с заданиями №2 (блоки Дьенеша). Праздник в стране Блоков
 - Математический планшет (Корвет)
 - Комплект для роботизированной пчелы ВЕЕ-ВОТ (4коврика)
 - Программируемый мини-робот Вее-Vot «Умная пчела» ”
 - Балансир "Радуга", 11 дет
 - Викторина МОЯ РОДИНА - РОССИЯ
 - Умные кубики. Логика. 60 игр для развития логики .
 - Комодик Сортировка мусора
 - Конструктор Morphun Junior Starter Rainbow 600 Set «ПРОектирование Радуга» 600 деталей’
- Целевой комплект «Познавательное развитие: мера, объём, масса, размер»
 - Измерительная лента с сантиметровой шкалой "Колор Плюс", 1 штука
 - Игровой набор "Весы" + набор продуктов (12 элементов) (в сеточке)
 - Весовые таблички
 - 93068 Развивающая игрушка "Песочные часы. 5 минут" (Гигантский таймер, оранжевый)
 - Календарь природы и часы (ДИ)
 - Циферблат
 - Комплект демонстрационных карточек "Геометрические фигуры" Уля А5
 - LSP6216-SEN Развивающая игрушка "Ягодный пирог"(68 элементов)
 - Набор "Водный мир №3" (в коробке)
 - Плоскостной геометрический конструктор (блоки Дьенеша)
 - Объемные геометрические фигуры, комплект

- Конструктор для детей Morphun серии Hi-Qube Shapes (Формы) 150 деталей
- Целевой комплект «Финансовая грамотность для детей»
 - Набор для кукол МАГАЗИН (весы + касса)
 - Играем в магазин "Покупаем продукты"
 - Касса монеты и купюры для игр
 - Кошелек с монетками Мышка
 - Конструктор для изучения математики «ПРОцифры Математика» ECGROO1 2 175 деталей
 - Демонстрационный материал «Радуга: состав числа 10» 1 поле
 - Демонстрационный материал "Числовая линия" 1 поле
 - Демонстрационные карточки комплект "Цифры" (А3) 10
 - Демонстрационные карточки комплект "Цифры-пазлы" (А5) 11 листов
 - Настольная игра "Самый маленький" величина-половинки
 - Экономическая настольная игра "Миллионеры"
 - Игровой магазин «Яблоко»
 - Игровой набор "Продуктовая корзина" (12 пр.)
 - Тележка для маркета "Мини" + набор продуктов №14 (12 элементов) (в сеточке)
 - Игровой набор ФРУКТЫ И ОВОЩИ в корзине
- Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».
- Игры по составление целого из частей (10 -12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер – самолет».
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.
- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д.
- Игры на поиск недостающего объекта в ряду.
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
- Числовой ряд.
- Цветные счетные палочки.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.
- Счеты.
- Счетная лесенка.
- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Двухполосные карточки для ФЭМП.
- Логико – математические игры В.В. Воскобовича
- Числовая лесенка.
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)
- Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

Функциональное назначение «Центр безопасности».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр безопасности»: «Социально – коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, лепбук).
- Развивающий столик «Город» с набором машин, дорожных знаков,зданий, фигурок для обыгрывания.
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации.
- Наглядно – дидактические пособия

Функциональное назначение «Центр экспериментирования».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатория»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

- Целевой комплект «STEM- образование. Экспериментирование с живой и неживой природой»
 - Моя первая лаборатория "Луна и пинцет" (2 элемента)
 - Развивающая игрушка "Моя первая лаборатория. Колбы с подставкой" (6 элементов)
 - Игровой набор "Весы" (в сеточке)
 - Развивающая игрушка "Моя первая лаборатория. Смешиваем и измеряем" (22 элемента)
 - Модульная система экспериментов PROLog «Panda» базовый уровень для обучающегося
 - Сад и огород с игровым полем фетр
 - Дидактический стол «Центр воды и песка»
 - Моя первая лаборатория. Магнитный супер сет.Мини. (23элемента)
 - Развивающая игрушка "Песочные часы. 5 минут" (Гигантский таймер, оранжевый)
 - ФГОС Рассказы по картинкам. РОДНАЯ ПРИРОДА
 - Конструктор Morphun Junior 24 Animals Set «Животные»
 - Комплексное обучающие пособие -Календарь природы (3-4 года)
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.
- Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).
- Увеличительное стекло.

- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
 - Леечки, кулечки, брызгалки.

Функциональное назначение «Центр природы».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

- Коллекция камней, ракушек, семян.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и не живой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Демонстрационный материал:
 - ✓ «Насекомые»
 - ✓ «Цветы садовые и комнатные»
 - ✓ «Овощи и фрукты»
 - ✓ «Домашние животные»
 - ✓ «Дикие животные»
 - ✓ «Кочующие и перелётные птицы»
 - ✓ «Картинки о природе»
 - ✓ «Дикие и домашние животные»
 - ✓ «Деревья»
 - ✓ «Обитатели морей и океанов»
 - ✓ «Грибы, ягоды»
 - ✓ «Животные жарких стран»
- Растения ближайшего окружения.
- 3-4 цветущих комнатных растения.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневники наблюдений.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Семена цветочных растений и овощей для грядок.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).
- Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.
- Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.

- Дидактические игры:
 - ✓ Лото «Овощи и фрукты»,
 - ✓ д/и «Кто где живет»,
 - ✓ Лото «Растения и животные»,
 - ✓ Лото «Родная природа»,
 - ✓ «Времена года»

Функциональное назначение «Центр конструирования»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания : наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор),рыбки, насекомые, люди.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.
- Напольный конструктор, к нему для обыгрывания- крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки.
- Настольный конструктор, к нему для обыгрывания- мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор
- Конструктор «Lego»

Функциональное назначение «Центр социально-эмоционального развития»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально - коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочки модниц).
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
- Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Телефон
- Мордочки настроения (эмоций)

Функциональное назначение «Центр патриотического воспитания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально - коммуникативное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр патриотического воспитания»: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Книги о родном городе.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.
- Настольно – печатные игры «Народов России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».
- Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.
- Альбомы для раскрашивания о городе, о стране.
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
 - Наглядно – дидактическое пособие:
 - ✓ «Великая Отечественная война в произведениях художников» М.: Мозаика – Синтез, 2006.
 - ✓ «9 мая»,
 - ✓ «Защитники Отечества»

Функциональное назначение «Физкультурно-оздоровительный центр»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр двигательной активности»: «Физическое - развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

- Оборудование для ходьбы: массажные следочки (для профилактики плоскостопия), спортивные дорожки, веревка
- Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки, веревка
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, ленты, флажки, косички
- Кегли, кольцобросы
- Коврики для массажа стоп
- Скакалки.
- Шарики на резинке.
- Обручи
- Гимнастические палки
- Картотеки

Функциональное назначение «Центр игры»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр игры»: «Социально - коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Комплект для сюжетно-ролевых игр, освоения социальных ролей и Профессий
 - Набор—мини "Кухня "Яна" (с духовым шкафом) (в коробке)
 - Набор "Чистюля—мини" (в сеточке)
 - Набор "Садовник" (в коробке)
 - Конструктор Morphun TOTAL STEM «Полный STEM» 480 деталей
 - Набор "Няня №2" (в контейнере)
 - Набор "Механик" (в коробке)
 - Набор "Доктор №3" (в чемоданчике)
 - Игровой набор "Весы" + набор продуктов (12 элементов)(в сеточке)
 - Дидактические карточки "Профессии"
 - Кубики "Профессии"
 - Игра ЗНАЮ ВСЕ ПРОФЕССИИ
 - Конструктор Morphun Junior Xtra Spaceships Set «Космические корабли»

- Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия:
 - ✓ «Семья»,
 - ✓ «Салон красоты»,
 - ✓ «Магазин»,
 - ✓ «Больница»,
 - ✓ «Мастерская»,
 - ✓ «Гараж»,
- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
- Игрушки – транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).
- Куклы мальчики, девочки, тематические куклы
- Кукольная мебель..
 - Набор посуды
 - Игрушки транспорт разного вида.
 - Стол и зеркало для «Парикмахерской»
 - Игровой модуль «Магазин»
 - Резиновые и пластмассовые овощи и фрукты
 - Кондитерские изделия
 - Халаты, шапочка
 - Фартуки

Функциональное назначение «Центр театра»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно – эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, пальчиковый,
- Маски – шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно – дидактическое пособия, серия «Мир в картинках»:

✓ «Герои сказок» – М.: Мозаика – Синтез, 2005

Функциональное назначение «Центр музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно – эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно - эстетическое развитие».

- Игрушки – музыкальные инструменты Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, Набор шумовых коробочек.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов

Функциональное назначение «Центр книги и речевого развития»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Художественно - эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

- Комплект конструкторов Morphun для обучения грамоте Русский язык 306 деталей
- Стеллаж или открытая витрина для книг
- Стол
- мягкий диван
- Детские книги по программе и любимые книги детей
- детские энциклопедии
- Картинки на фланелеграфе.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы
- Комплект конструкторов для обучения грамоте на русском языке
- Пособия для постановки дыхания
- Дидактические и настольно-печатные игры по обучению грамоте, обогащению словаря, коррекции звукопроизношения
- Демонстрационная касса букв
- Пособия по обучению чтению
- Картоотеки игр, заданий и упражнений по лексическим темам

Функциональное назначение: «Центр ИЗО – деятельности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Художественно - эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

- Произведения народного искусства

- Краски акварельные и гуашь
- Цветные карандаши .
- Мелки для рисования
- Пластилин
- Кисти разных размеров
- Клеёночки для лепки, аппликации, поролон, пробки, ватные палочки
- Раскраски
- Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, листы бумаги А-3
- Ножницы
- Баночки для воды
- Тарелочки для раздаточного материала
- Салфетки матерчатые и бумажные
- Фломастеры
- Восковые мелки

3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.02.2019 г.-М. :ТЦ СФЕРА,2019.-192 С. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования- М.: Центр педагогического образования, 2014.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. 2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. 3. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. 4. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий Т.С.Комарова.– М. : Мозаика-Синтез, 2016. 5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет) Художественно-эстетическое развитие Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2020 7. Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

	<p>8. Литвинова О.Э. Рисование. Лепка. Аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4до5 лет Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «Паритет», 2008г.Т. 2. Толкачева Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 3. Горошилова Е. П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада. Из опыта работы по программе "От рождения до школы". -Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 208 с 4. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. 5. Каушкаль О.Н. ,Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. -М.: Центр педагогического образования,2016 6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2020 7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет) Познавательное развитие Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 8. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 9. Н. В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 10. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Москва, «Просвещение», 1985г. 11. КуцаковаЛ. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 12. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду– М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 13. Л. Л. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 4-5 лет.-М:ООО «Русское слово- учебник», 2019 14. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-

	<p>исследовательская деятельность дошкольников – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>15. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Москва, Издательство «Бином. Лаборатория знаний» , 2020</p>
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. 2. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- СПб.: Паритет, 2007 3. Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М: «ТЦ Сфера» 2011г. 4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет М:«ТЦ Сфера» 2011г. 5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет) Речевое развитие Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2020 7. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2002. 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез»,2016г. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. 4. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017 5. Князева О.Л.. Я- Ты- Мы. Москва, «Мозаика-синтез», 2003г. 6. Петрова В.И. , Т.Д Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва, «Мозаика-синтез», 2012г. 7. Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2008 8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва, «ТЦ Сфера», 2012г.

	<p>9. О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, «Детство – Пресс», 2015 г.</p> <p>10. Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Москва, «Мозаика-синтез», 2015г</p> <p>11. Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста М. :«Просвещение», 2007.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Москва «ТЦ Сфера» 2015г. 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду средняя группа М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016. 3. Харченко Т.Е Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство -пресс», 2010г. 4. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Москва, «Мозаика-синтез», 2015 г.