

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75  
Центрального района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального р-на СПб  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального р-на СПб  
\_\_\_\_\_ Елюкова А.Е.  
Приказ № 59-ов от 29.08.2024

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального р-на СПб  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год  
учителя-логопеда старшей группы  
компенсирующей направленности  
«Семицветики» адаптированной  
образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи компенсирующей  
направленности для детей от 5 до 6 лет**

Учитель-логопед:

Варзина Наталья Николаевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2024 год

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	6
	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
	Система оценки планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел		
2.1	Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями	22
2.2	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности	24
2.3	Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности	25
2.4	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе	30
2.5	Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	31
2.6	Вариативные формы реализации программы	32
	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности	32
3. Организационный раздел		
3.1	Условия реализации программы	33
3.2	Структура реализации программы	35
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	36
	Оснащение логопедического кабинета	36
	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	37
	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	39
3.4	Организация коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда	41
	График работы и расписание занятий учителя-логопеда	42
	Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	43
	Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников	44
	Циклограмма двигательной активности воспитанников на логопедическом занятии	44
	Годовой план взаимодействия педагогов подготовительной группы в коррекционно-образовательном процессе	46
	Организация и формы взаимодействия с родителями	53

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя – логопеда Варзиной Н.Н. (далее Рабочая программа) старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) разработана в соответствии с:

-федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

-приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

-«Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)

Рабочая программа разработана на период 2024/2025 учебного года.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

### **Комплексность педагогического воздействия направлена:**

\*На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

\*На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

\*На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе *коррекционное* направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством

учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровнем речевого развития).

Режим работы группы — пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье, официальные праздники.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н. В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие *развивающие центры*, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;

- «Наша библиотека»;

- науки и природы;

- математического развития;

- конструктивно-модельной деятельности;

- художественного творчества;

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие *развивающие центры*:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.
- развития связной речи
- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематических процессов
- развитие грамматического строя речи
- развитие лексического строя речи

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей с ОНР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ОНР;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОНР;
- Принцип системности - представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип комплексности - устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.
- Принцип доступности - построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

## Характеристики детей с ТНР:

### *Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, II уровнем речевого развития*

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бёйкамотлит и не узнай*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамутахойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиюм*» — аквариум, «*таталист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» - три ведра, «*коёбкалезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» — нет коричневой палки, «*писитламастел, каситлучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключитсвет»у «виноградник» — «он садит», «печник» — «пе-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти, кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит,

рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*меноведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### ***Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, IV уровнем речевого развития***

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего

обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является: несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул*—«*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка*,— «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.*

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;

- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит односложные, двусложные и трехсложные слова с слогами на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов из пяти звуков.

#### *Грамматический строй речи.*

• Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

• Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

- Строит сложноподчиненные предложения;

#### *Связная речь.*

• Строит высказывания из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;

• Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

- Различает жанры литературных произведений.

• Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### ***Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия***

#### ***II уровень речевого развития***

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- Владеет элементарными навыками пересказа;

- Владеет навыками диалогической речи;

• Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;

• Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### ***IV уровень речевого развития***

- Свободно составляет рассказы, пересказы;

- Владеет навыками творческого рассказывания;

- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

***В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.***

## Система оценки планируемых результатов:

(Диагностический инструментарий для исследования уровня развития психических процессов дошкольников)

Исслед-е процессы	Тесты	Материал	Инст-рукции	Анализ симптомов (ошибок)
<b>Исследование состояния неречевых функций</b>				
Слуховое восприятие	Воспроизведение ритмов Выполнение по образцу (постукивание пальцем или карандашом).		Послушай внимательно и стучи так, как я: //, //, //, //, //, //, /, и д.т	Ошибки восприятия ритмов и их оценки говорят о дисфункции верхневисочных отделов левого полушария. Ошибки воспроизведения – это ошибки моторики: лишние удары возможно, заинтересованы теменно-Височные отделы, недостаточность ударов, замедленность, персеверации и др. – возможно заинтересованы заднее-лобные отделы.
Цветовое Восприятие	Классификация предметов одинаковой формы, но различны по величине, но разных по цвету.	Лоскутки или картонные фигурки одинаково формы, но разного цвета, карандаши	Разложи все фигурки в разные стопки, чтобы в каждой были фигурки одного цвета. Положи сюда все красные. А сюда все синие фигурки. Скажи какого цвета фигурки.	Агнозения на цвета часто сочетается с агнозией на лица, и поэтому дисфункции затылочных отделов, как левого так и правого полушария, но преимущественно правого. Нарушение названия (а не узнавания) цвета сочетается с поражением затылочных отделов левого полушария.
Конструктивный праксис	Тест на исследование пространственного гнозиса, восприятия пространства	Копирование фигур, сделанных из палочек, спичек педагогом в том же пространственном расположении.	Выложи из палочек такие же фигурки как у меня.  По образцу: «Посмотри, как делаю я, и	Ошибки пространственного характера: ребёнок неправильно располагает палочки внутри фигуры, путая право и лево, низ и верх, иногда не может воспроизвести всю фигуру. Это может говорить о недоразвитии затылочных и теменно-затылочных отделов мозга. Первичные ошибки: 1. Персеверации.
Динамиче				

<p>ский прак-сис (общая и артикуляционная моторика)</p>	<p>Тест на динамическую организацию двигательного акта</p> <p>Кулак – ребро – ладонь.</p> <p>Пробы Хэда.</p> <p>Артикулярный аппарат – губы, язык на нижнюю губу, поднять Широкий язык на верхнюю губу; - открыть рот, узким языком поочерёдно достать правый, левый углы рта;</p>	<p>Настенное зеркало</p>	<p>повтори».</p> <p>По словесной инструкции: «Сделай кулак-ребро-ладонь и т.д. слушай меня и делай так, как я говорю: 1-й палец, затем 2-й палец, теперь убери его; 1-й палец -5-й, 1-й, -2-й палец.....»</p> <p>Делай руками так, как делаю я. Я подниму правую руку, и ты правую и т.д. Давай попробуем. (даётся образец)</p> <p>По образцу: так же или другие движения по речевой инструкции: «Надуй щёки», «Посвисти» и т.д.</p>	<p>2. трудности переключения с одного элемента на другой. 3. Замедленность выполнения действия. 4. трудности запоминания программы, (путание последовательности движений внутри серии) и др.</p> <p>Ошибки: замена левой руки правой и наоборот, искажение направления движения, замена одной щеки другой. Все ошибки – это ошибки пространственного характера. Включение внимания существенно не меняет возможности ребёнка. Возможна заинтересованность теменнозатылочных зон мозга.</p> <p>Элементы оральной апраксии встречаются при поражении нижних отделов сенсомоторной зоны и теменновисочных отделов, прилегающих к ней.</p> <p>Отметить следующие параметры движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тонус: нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение;</li> <li>- активность: нормальная, заторможенность, расторможенность;</li> <li>- объём движений: полный, неполный;</li> <li>- точность выполнения;</li> <li>- длительность:</li> </ul>
---	--	--------------------------	--	--

	<p>- открыть рот, показать поочередно то широкий, то узкий язык;</p> <p>- присосать язык к твёрдому нёбу таким образом, чтобы натянулась подъязычная связка и затем отпустить с характерным щелчком.</p>			<p>способность удерживать органы в заданном положении в течении 5 секунд ;</p> <p>- замена одного движения другим;</p> <p>- добавочные и лишние движения (синкинезии).</p>
--	--	--	--	--

**Исследование состояния произносительной стороны речи**

Звукопроизношение	Повторение звуков, слов, фраз с обследуемым звуком.		«Повтори за мной...» Ребёнку предлагается повторить за логопедом звуки, слова, фразы	Наличие или отсутствие звука в произношении у ребёнка.
Слоговая структура слова	«Назови картинку»	<p>- Наборы картинок, включающие слова различной слоговой структуры.</p> <p>- сюжетные картинки различной слоговой структурой.</p>	Предлагаются для повторения следующие предложения: «Петя пьёт горькое лекарство. На перекрёстке стоит милиционер. Космонавт управляет космическим кораблём» и др.	Обследуется умение произносить слова с различной слоговой структурой. Отмечается характер искажения: сокращение числа слогов, упрощение слогов (при стечении согласных опускаются один из согласных звуков), уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков.

**Исследование состояния фонематических процессов**

Фонематическое восприятие	Отдельные звуки, слоги.  Слова квазиомонимы.	Предметные парные картинки.	Повторяй за мной с закрытыми глазами.  Я называю картинки, ты мне их повторяешь.	Ошибки замены оппозиционных звуков говорит о наличии сенсорной афазии (о дисфункции верхней височной извилины – поле 22).
---------------------------	--	-----------------------------	--	---

Фонематические представления	Выделение звука на фоне слова.		Инструкция: «слышишь ли звкл (Ш) в слове ШАПКА?» «Звук А в слове АНЯ?» «Звук Р в слове РЫБА?». Звук, который необходимо выделить ребёнку, произносится логопедом интонированно.	Сформированность умения выделения звука на фоне слова.
Фонематический анализ	<p>Определить место звука в слове по отношению к другим звукам;</p> <p>Определить количество звуков в слове</p>		<p>«Где ты слышишь (С) в слове САД: в начале или в конце слова?» далее предлагается определить звук в конце слова и затем в середине: нос, оса. Предлагаются слова (кот, дом, сад, шум, рот, дуб, сом, рак); Двухсложные (рама, каша, луна, рука, Луша, сани) а так же слова состоящие из пяти звуков (банка, шалаш, кошка, белка).</p>	<p>Сформированность умения определения места звука в слове по отношению к другим звукам.</p> <p>Сформированность умения определения количества звуков в слове.</p>

**Исследование состояния импрессивного строя речи**

Понимание инструкций	Метод понимания и выполнения вербальных инструкций.	<p>Фразы:</p> <p>1. закрой глаза.</p> <p>2. положи руки.</p> <p>3. встань подойди к двери, вернись сюда.</p>	Я тебе буду давать задания, а ты внимательно слушай и выполняй.	Понимание наиболее упроченных речевых инструкций нарушается при дисфункции височных отделов. Однако, чаще всего понимание этих инструкций сохраняется.
----------------------	---	--	---	--

<p>Понимание обращённой течи.</p>	<p>Метод беседы.</p>		<p>«Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задавать мне вопрос, а я отвечу». Обычная бытовая беседа. «Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Ты любишь занятия со мной?»</p>	<p>Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию внеконтекстные, не связанные общей темой тогда сразу обнаруживаются нарушения понимания. И этот дефект скорее всего связан с дисфункцией височных отделов.</p>
<p>Понимание предметных слов</p>	<p>Метод показа названных предметов(объектов)</p>	<p>1. Предметные картинки. 2. Окружающие Предметы.</p>	<p>Сначала по одному предмету, затем по два, по три. Покажи «стол, яблоко», «покажи стол и яблоко и т.д.</p>	<p>Возможна связь этих дефектов с патологией левой височной извилины.</p>
<p>Понимание фраз.</p>	<p>Метод понимания фраз.</p>	<p>Короткие и простые по грамматической структуре фразы. Показатель понимания (индикатор) – показ соответствующих фразе картинок.</p>	<p>Покажи картинку, на которой нарисовано: «мальчик сидит на стуле». «На столе стоят цветы».</p>	<p>Возможна связь этих дефектов с патологией левой височной зоны, её 2-ой височной извилины.</p>
<p>Понимание грамматических конструкций А) твори-</p>	<p>Метод понимания фраз</p>	<p>Любые предметы: карандаш, тетрадь, ключ.</p>	<p>По 1 предмету: «Покажи тетрадь». По 2 предмета (не меняя интонации): «Покажи карандаш и тетрадь»,</p>	<p>Эти направления исследования понимания грамматической стороны речи связано с ошибками понимания и указывает на патологию зоны левого полушария мозга</p>

<p>тельный падеж</p> <p>Б) сравнительные инструкции</p> <p>Г) предлож-ные конструкц ии</p>			<p>«Покажи тетрадью карандаш, карашндашом ключ, ключом тетрадь» и т.д.</p> <p>«Муха больше слона. Слон больше мухи».</p> <p>Какое предложение правильное?</p> <p>Положи карандаш на стол, положи карандаш под стол, в стол, и т.д. поддержи карандаш под столом, около стола.</p>	
--	--	--	---	--

**Исследование состояния экспрессивного строя речи**

Номина- вная речь	<p>Название предметов по номинативным картинам (5-7 в поле зрения)</p> <p>Понимания и названия частей тела: нос, глаза, ухо, рука, шея, ноги, брови...</p>	Набор предметных картинок.	<p>Назови мне эту картинку (указывается).</p> <p>Покажи на себе – где у тебя нос, и т.д. а теперь нос-глаз, глаз – рот. А у меня покажи.</p> <p>Назови, что это такое (указывается на нос, глаз...)</p>	<p>Могут быть ошибки: сенсорного и моторного происхождения (литеральные парафазии).</p> <p>Возможна дисфункция нижних теменных и височных отделов полушария. Дефекты названия частей тела могут говорить о нарушении соматопространственных ощущений, о дисфункции теменных отделов мозга.</p>
Образова- ние слов ква- зиомон- имов	Подбор противополож-ных понятий	Предметные парные картинки слов квазиомо-нимов	<p>«Придумай слово, противоположное по содержанию</p> <p>Например: глупый – умный»</p>	<p>Исследуются аналитические вербальные мыслительные процессы, процессы выбора по заданному признаку.</p> <p>Исследуется самостоятельное выделение признака.</p>
Функции класифи-	Классификация по:	Предметные картинки	а)разложи картинки на	Исследуются процессы анализа синтеза.

<p>кации и обобщения</p>	<p>а) самостоятельно выделенным признакам; б) по заданным картинкам</p>		<p>группы, назови эти группы; б)раздели картинки: - на живые и неживые; - что едят и что не едят....</p>	<p>Исследуется уровень обобщения.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>* Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>*Образование прилагательных от существительных</p> <p>*Образование названий детёнышей животных</p>	<p>Предметные картинки: стул – стульчик, Ложка-ложечка, гриб-грибок</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Картинки с изображением животных и их детёнышей</p>	<p>Самостоятельно образует новое слово: «чашка - ..., лист -..., мальчик -..., кружка -..., ковер -..., куст -...- Логопед: «Ваза из фарфора, какая ваза? (фарфоровая) «Лопата из железа, какая лопата - ..., стакан из стекла – какой стакан?...», скамейка из дерева -.... Портфель из клжи -..., платье из шёлка -..., пальто из драпа - ..., брошь из серебра -..., бокал из хрусталя -..., кольцо из золота -...»</p> <p>Примеры: белка – бельчата, лев – лвята, утка – утята, , Примеры: белка – бельчонок, лев – львёнок, утка – утёнок; Корова – телёнок, овца –ягнёнок, курица –</p>	<p>Исследуя возможность образования существительных суффиксальным способом.</p> <p>Исследуется возможность образования прилагательных от существительных.</p> <p>Исследуется возможность образования существительных суффиксальным способом.</p>

	* Образование глаголов с помощью приставок.	Картинки на которых предмет (субъект) выполняет ряд движений.	цыплёнок; Логопед предлагает ребёнку картинки на которых предмет (субъект) выполняет ряд движений, и предлагает назвать их. Например: самолёт улетает – прилетает, машина въезжает - выезжает - объезжает...	Исследуется возможность образования глаголов префиксальным способом.
--	---	---	--	--

**Исследование состояния связной речи:**

Восприятие сюжетной картинки	Составление рассказа по сюжетной картинке (частотной, т.е. известной ребёнку и неизвестной);	Сюжетная картинка	Расскажи пожалуйста, что здесь нарисовано. Только складно и подробно.	Исследуется активность, развёрнутость связность рассказа, лексика, наличие парафазий, аграмматизмов, соскальзывания на побочные ассоциации, соответствие сюжету картинки и др. эта проблема многозначна с её помощью исследуется с слухоречевая память, речь, вербальное мышление. Ошибки: в лексике – литеральные и вербальные парафазии, бедность лексического состава, грамматического строя речи (поражение речевых зон) Связность высказывания, адекватность понимания сюжета и его смысла (поражение лобных зон мозга).
Понимание содержания серии сюжетных картинок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Серии сюжетных картинок	«Если картинки разложить в нужном порядке, получится интересный рассказ».	Исследование процесса решения задачи. Следить за ходами, их изменением; *Манипулирование картинками без смысла; *Осмысление – попытки

и нахождение последовательности картин в серии			«разложи картинку в нужном порядке, одну за другой». (если не получается, педагог кладёт на стол 1-ю картинку, а ребёнок должен продолжить серию)	найти место картинке; *Поведение –активное, инертное, отвлекаемость, сосредоточенность, вопросы к педагогу.  Если серия выполнена с ошибками, но процесс решения был активным, творческим, поиск был направлен, то это говорит в пользу сохранности мыслительных процессов.
--	--	--	---	--

***Цели и задачи логопедической диагностики:***

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ГБДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

***По итогам диагностики на каждого ребёнка составляется индивидуальный план коррекции звукопроизношения.***

***Коррекционно-развивающая работа:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР и ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка ТНР.

***Информационно – просветительская работа:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи. Задачи коррекции речи для детей с ТНР:**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений;
- Формирование кинестетического и кинетического орального праксиса, общей и мелкой моторики;
- Развитие фонематического восприятия;
- Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно тематического планирования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### 2.1. Интеграция основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

*Основная цель* – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи познавательного развития*:

- сенсорное развитие (*продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы*);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис гнозис, стереогноз) деятельности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,
- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами
- множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОНР:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

***Развитие словаря.*** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

***Воспитание звуковой культуры речи.*** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

***Формирование грамматического строя речи.*** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

***Развитие связной речи.*** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ОНР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

***Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.***

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно-пространственной координации. Развитие координации речи с движением.

**Основная задача** – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

## **2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мес яц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя (2-6)	Воспоминание о лете. Мониторинг
	2 неделя (9-13)	Здравствуй детский сад. Мониторинг
	3 неделя (16-20)	ПДД. Мониторинг.
	4 неделя (23-27)	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя (30-04)	Овощи. Огород.
	2 неделя (07-11)	Сад. Фрукты.
	3 неделя (14-18)	Дары осени (ягоды, грибы).
	4 неделя (21-25)	Перелётные птицы.
	5 неделя (28-01)	Одежда. Обувь.
Ноябрь	1 неделя (05-08)	Неделя здоровья
	2 неделя (11-15)	Игрушки.
	3 неделя (18-22)	Посуда.
	4 неделя (25-29)	Мебель.
Декабрь	1 неделя (2-6)	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя (9-13)	Домашние животные и их детёныши.
	3 неделя (16-20)	Дикие животные и их детёныши.
	4 неделя (23-28)	Новый год.
Январь	2 неделя (8-10)	Зимние забавы. Мониторинг.
	3 неделя (13-17)	Зимние виды спорта. Мониторинг.
	4 неделя (20-24)	Транспорт. Профессии на транспорте
	5 неделя (27-31)	Профессии.
Февраль	1 неделя (3-7)	Инструменты.
	2 неделя (10-14)	Животные жарких стран.
	3 неделя (17-21)	Наша армия. 23 февраля.
	4 неделя (25-28)	Животные холодных стран.

Март	1 неделя (3-7)	Мама – как много в этом слове.
	2 неделя (11-14)	Весна. Признаки весны. Прилёт птиц.
	3 неделя (17-21)	Комнатные растения.
	4 неделя (24-28)	Неделя здоровья
Апрель	1 неделя (31-4)	Речные, озерные и аквариумные рыбы.
	2 неделя (7-11)	Космос.
	3 неделя (14-18)	Хлеб.
	4 неделя (21-25)	Бытовая техника.
	5 неделя (28-30)	Насекомые.
Май	1 неделя (5-8)	День Победы.
	2 неделя (12-16)	Поздняя весна. Растения и животные весной.
	3 неделя (19-23)	Времена года. Лето. Мониторинг
	4 неделя (26-30)	Санкт-Петербург. День рождения города. Мониторинг.

### 2.3. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической образовательной деятельности:

#### *Формы работы с детьми с ТНР*

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные учителем-логопедом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Период	Основное содержание работы
I (Сентябрь, октябрь, ноябрь)	Формирование лексико-грамматических средств языка 1. Учить образовывать и использовать существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Учить употреблять в речи существительные в форме ед. и мн. ч. в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных

	<p>конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень прилагательных.</li> <li>6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.</li> <li>8. Совершенствовать навыки составления и использование сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложносочинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> <li>9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> </ol>
	<p>Обучение связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам, по картинке, на заданную тему.</li> <li>2. Формировать навыки ведения диалога.</li> <li>3. Учить самостоятельному формулированию вопросов, отвечать на вопросы полно или кратко.</li> <li>4. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</li> <li>5. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> </ol>
	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематическое восприятие.</li> <li>2. Развивать способность узнавать и различать неречевые и речевые звуки.</li> <li>3. Дать представление о словах-предметах, признаках и действиях.</li> <li>4. Закрепить знание о согласных и гласными звуками.</li> <li>5. Учить выделять ударный гласный звук.</li> <li>6. Закрепить навык делить слова на слоги.</li> <li>7. Закрепить навык определить мягкий и твёрдый звук.</li> <li>8. Закрепить навык определить звонкий и глухой звук.</li> </ol>

	<p>Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять правильное произношение звуков.</li> <li>2. Постановка звуков.</li> <li>3. Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений</li> </ol>
	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>2. Работать над плавностью речи.</li> <li>3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</li> <li>4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.</li> </ol>
	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать слоговую структуру слова.</li> <li>2. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</li> <li>3. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры.</li> </ol>

	<p>Основное содержание работы</p>
<p>II (Декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить изменять существительные и имена прилагательные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи), с уменьшительными суффиксами.</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.</li> <li>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>5. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов.</li> <li>6. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</li> <li>7. Учить использовать в самостоятельной речи приставочные глаголы, глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>8. Продолжать учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением</li> <li>9. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде,</li> </ol>

	<p>числе, падеже. Учить образовывать однокоренные слова (по образцу).</p>
	<p>Обучение связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстраций действия на заданную тему.</li> <li>2. Продолжать развивать диалогическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</li> <li>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по предложенному плану.</li> </ol> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану).</p>
	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения, фонематические процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знание о согласных и гласных звуков.</li> <li>2. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки.</li> <li>3. Учить определять местоположение звука в слове.</li> <li>4. Учить детей делить слова на слоги и выделять ударный гласный звук.</li> </ol> <p>Закрепить понятие «твердый - мягкий», «звонкий - глухой» согласные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова. Выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков.</li> </ol>
	<p>Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и быденной речи.</li> <li>2. Закончить формирование правильной артикуляции звука «р» и начать его автоматизацию в слогах и словах.</li> </ol> <p>Формировать правильную артикуляцию звука «р'» и начать его автоматизацию в слогах и словах.</p>
	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения правильного произносить четырехсложных слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.</li> <li>2. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слова.</li> <li>3. Совершенствование умения выполнить слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol>
	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</li> <li>2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</li> <li>3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.</li> <li>4. Совершенствовать четкость дикции.</li> <li>5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</li> </ol>
Период	Основное содержание работы
III (Март, апрель, май)	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.</li> <li>5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.</li> <li>7. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа</li> <li>8. Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов.</li> <li>9. Совершенствовать навык понимания и использования в речи приставочных глаголов.</li> </ol>
	<p>Обучение связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.</li> <li>2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии картинок и по картине.</li> <li>3. Дальнейшее совершенствование навыков составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинкам и серии картин по данному или коллективному составлению плана.</li> <li>4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</li> </ol>
	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить дифференцировать на слух гласные и согласные звуки; согласные звуки по твердости и мягкости, по глухости – звонкости.</li> <li>2. Учить подбирать слова на заданный звук.</li> <li>3. Определение порядка следования звуков в слове.</li> <li>4. Определение количества звуков в слове.</li> <li>5. Учить составлять слова из заданной последовательности звуков.</li> </ol> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг)</p>
	<p>Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончить автоматизацию шипящих звуков.</li> <li>2. работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в словах, предложениях, чистоговорках, текстах.</li> <li>3. Закончить автоматизацию звука «р»</li> <li>4. Формировать правильную артикуляцию звука «р'» и его автоматизацию.</li> </ol> <p>Формировать правильную артикуляцию «л», «л'» и их автоматизацию.</p>
	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных.</li> </ol> <p>Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.</p>
	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжать развивать интонационную выразительность речи. Развивать и поощрять речевое творчество детей.</li> <li>2. Совершенствовать четкость дикции.</li> <li>3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</li> <li>4. Развивать способность изменять голос по высоте, силе, тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</li> </ol> <p>Следить, чтобы дети говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>

## 2.4 Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе

### Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в реализации коррекционной деятельности

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4. Совершенствование и развитие фонематического восприятия, представления и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Устранение недостатков слоговой структуры слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>6. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>7. Совершенствование и развитие лексико-</p>	<p>Обследование детей.</p> <p>Упражнения и игры направленные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- на развитие мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- на автоматизацию и дифференциацию звуков;</li> <li>- на развитие речевого дыхания;</li> <li>- на развитие плавности и длительности выдоха;</li> <li>- на развитие чувства ритма;</li> <li>- на развитие неречевых психических функций (слухового, зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений)</li> <li>- на развитие связной речи;</li> <li>- на развитие фонематических процессов;</li> <li>- на развитие лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;</li> <li>- на развитие и формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и</li> </ul>	<p>1. Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса с опорой на лексические темы.</p> <p>5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков при проведении всех занятий и в свободное от занятий время.</p> <p>6. Совершенствование словесно-логического мышления ребёнка.</p> <p>7. Развитие общей моторики с опорой на лексические темы.</p> <p>8. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>9. Развитие неречевых психических функций, с учётом рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Упражнение на развитие общей моторики.</li> <li>- Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек, изготовление книжек-самodelок.</li> <li>- Знакомство с художественной литературой.</li> <li>- работа над пересказом и рассказыванием.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций с использованием игрового материала.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и дидактические, театрализованные, игры с природным материалом.</li> <li>- Игры и игровые упражнения направленные на ознакомление и расширение представлений о разнообразности звуков природы и рукотворных предметов.</li> <li>- Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками.</li> <li>- рисование</li> </ul>

<p>грамматического строя речи; формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.</p> <p>8. Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>9. Обучение элементам грамоты.</p>	<p>воспроизведения ритмических структур; Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, дидактические ящики с фигурами-вкладышами, игровые приспособления для шнуровки, иллюстративный материал ( предметные картинки, картины, сюжетные картины, фотографии) -использование магнитофона, аудиокассет и компакт-дисков. Музыкальные игрушки. Картотеки стихов, загадок, для автоматизации и дифференциации звуков. - Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек.</p>	<p>логопеда.</p>	<p>(предметное, сюжетное, декоративное), лепка, аппликация с опорой на лексические темы. - Индивидуальные занятия по заданию логопеда.</p>
---	--	------------------	--

## **2.5 Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников:**

### ***Планирование работы с родителями:***

Главная задача ДОУ в работе с родителями: не используя элементы назидания, вовлечь родителей в процесс воспитания их детей и оказать помощь в приобретении умений в обучении и развитии ребёнка.

Содержание работы с родителями зависит от ряда факторов: структура семьи; образовательно-культурный уровень семьи; - психоэмоциональный климат в семье; - возраст ребёнка и этап его развития; - формы имеющегося у ребёнка речевого нарушения; - тип семейного воспитания; - отношения семьи к имеющемуся у ребёнка речевого нарушения; - уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ

Время	Мероприятие	Участники
-------	-------------	-----------

<b>проведения</b>		
Сентябрь 2024	Родительское собрание	Родители, воспитатели, специалисты
В течении учебного года 2024-2025	Проект по развитию и коррекции фонетической стороны речи у детей.	Родители, воспитатели, учитель-логопед
Октябрь 2025	Индивидуальные беседы с родителями по итогам диагностики	Родители, воспитатели, специалисты,
В течении учебного года 2024-2025	Консультативный пункт	Родители, воспитатели, учитель-логопед,
Апрель-май 2025	Родительское собрание по итогам коррекционной работы за год	Родители, воспитатели, специалисты,.
В течении учебного года 2024-2025	Оформление наглядности в родительских уголках.	Родители, воспитатели, учитель-логопед,.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников : возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

## **2.6 Вариативные формы реализации программы**

***В работе с детьми с ТНР повседневно используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.***

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье и развитие детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя - логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально

возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей младшего школьного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

На логопедических занятиях используются как традиционные, так и нетрадиционные приемы здоровьесберегающих технологий, среди которых:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний:
  - ❖ Динамические паузы (электронные физминутки, выполнения движений, сопровождаемых стихами, выполнение заданий в движении и т.д.);
  - ❖ Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, графические диктанты, ниткопись, игры с бросовым материалом, штриховка, оригами, лепка и т.д.);
  - ❖ Дыхательная гимнастика;
  - ❖ Гимнастика для глаз;
2. Коррекционные технологии:
  - ❖ Имаготерапия – театрализация. Включает в себя: куклотерапию, сказкотерапию.
  - ❖ Музыкалотерапия - воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.
  - ❖ Песочная терапия - игра с песком как способ развития ребенка.
  - ❖ Аурикулотерапия – лечебное воздействие на точки ушной раковины.
3. Технологии обучения здоровому образу жизни:
  - ❖ проблемно игровые методики;
  - ❖ игротерапия;
  - ❖ разные виды массажа и самомассажа.

Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях:

- Способствует повышению речевой активности;
- Развивает речевые умения и навыки;
- Снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;
- Активизирует познавательный интерес;
- Улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

*Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.*

#### **3.1 Условия реализации программы:**

Условия	Форма организации

<p>Организационно-педагогические</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение максимально-допустимых образовательных нагрузок при реализации АООП</li> <li>2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, которые испытывают трудности в овладении образовательной программы</li> <li>3. Специальная предметно-развивающая среда</li> </ol>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение плановых и внеплановых психолого-педагогических консилиумов</li> <li>2. Учет рекомендаций ППк и ТПМПК в коррекционно-образовательной деятельности педагогов группы.</li> <li>3. Разработка индивидуального образовательного маршрута</li> </ol>
<p>Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей</p>	<p>Взаимодействие и интегрированная деятельность в реализации АООП педагогов старшей группы.</p> <p>Использование рекомендаций учителя-логопеда в образовательном процессе, предоставленных в тетради взаимосвязи в совместной коррекционно-развивающей деятельности.</p>
<p>Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя физической культуры</p>	<p>Использование рекомендаций учителя-логопеда и воспитателя физической культуры в образовательном процессе. Интеграция образовательной области физическое развитие с основными направлениями логопедической деятельности</p>
<p>Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального работника</p>	<p>Использование рекомендаций учителя-логопеда в развитии неречевого, речевого дыхания, общих речевых навыков, общей и мелкой, связной речи в реализации образовательной программы на</p>

### 3.2 Структура реализации программы:

**Структура образовательного процесса** в группах для детей с ТНР состоит из двух блоков:

*Первый блок* (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

— групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-логопеда с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционного развития);

— совместную деятельность учителя-логопеда и детей;

*второй блок* (продолжительность с 14.00 до 18.00 часов): — совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями.

Коррекционно-развивающая работа проходит по этапам:

#### *Подготовительный этап*

**Диагностика** детей проводится в начале учебного года (1,2,3 неделя сентября), в середине учебного года: январь (3 неделя), и в мае (2, 3 неделя). По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребёнка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

В конце сентября специалисты психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления

их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребёнка.

**Комплектование и выпуск воспитанников с ТНР** осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической консилиума в ДОУ. Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико- восстановительной работы направлена на коррекцию речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой

широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

**Комплектование групп** в ДОУ осуществляется по возрастному принципу, в начале пребывания в ДОУ коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется по индивидуальным коррекционным маршрутам, предусматривающим поэтапное освоение материала. Это позволяет сделать обучение соответствующим онтогенетическому принципу развития, а также гармонизировать всю личностную структуру ребенка.

### **Проектирование образовательного процесса**

#### ***Учебный план***

В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 - 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия (по 5-6 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

***В кабинете*** учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

#### **Оснащение кабинета:**

Стол учителя – логопеда, стол-парта, доска магнитная, шкаф для пособий (3 шт), зеркало, стул взрослый (1 шт), 10 стульев детских, тюль, раковина, стол с зеркалом для индивидуальной работы.

#### **Материально-технические средства:**

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.

- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
  - Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
  - Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
  - Диагностические материалы.

### **Картотеки:**

**Развитие связной речи:** предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий.

**Развитие лексико-грамматического строя речи:** антонимы, животные с детёнышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование префиксальным и суффиксальным способом, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, словоизменение по падежам и числам.

**Развитие фонематических процессов:** игровые приёмы для развития языкового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, буквы зашумлённые, буквы недописанные, буквы зеркальные, наложенные друг на друга буквы.

**Развитие моторики:** артикуляционной, мимической, мелкой пальчиковой, речь с движением, релаксационные упражнения, специальные упражнения для постановки звуков, звукопостановка.

### **Развитие дыхания**

**Развитие психических процессов:** ориентировка в пространстве, развитие абстрактного мышления, развитие зрительного внимания, предмет и его части, стихи-смешинки, развитие вербально-логического мышления.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

«**Буквоград**»

**Методические пособия, направленные на развитие всех сторон речи детей:** «Составь предложение», «Части слова», «Звуковые линейки», «Разбери слово», «Муха», «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Слоговые кубики», «Прочитай по первому слогу...», «Подбери картинку к схеме», и т.д.

### **Игрушки:**

Набор звучащих игрушек (бубны, дудочки, губная гармошка, барабан), пирамида, матрёшка, посуда, фрукты, животные, кухонная утварь, мебель, кубики, и т.д.

### **Игры настольно-печатные:**

«Знакомимся с цветом», «Узнай по контуру», «Ориентирование», «Антонимы», «Кто в домике живёт?», «Подбери схему», «Большие и маленькие», «Классификация и обобщение», «Парочки», «Считаем до пяти», «Как научить ребёнка говорить, читать и думать», и т.д.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

*\*Содержательность и насыщенность;*

*\*Трансформируемость;*

*\*Полифункциональность;*

*\*Доступность и вариативность;*

*\*Безопасность.*

**Логопедическое оборудование.**

\* Диагностические материалы;

\* Зонды для постановки звуков;

**Картотеки:**

**Развитие связной речи:** предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий.

**Развитие лексико-грамматического строя речи:** антонимы, животные с детёнышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование префиксальным и суффиксальным способом, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, словоизменение по падежам и числам.

**Развитие фонематических процессов:** игровые приёмы для развития языкового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, буквы зашумлённые, буквы недописанные, буквы зеркальные, наложенные друг на друга буквы.

**Развитие моторики:** артикуляционной, мимической, мелкой пальчиковой, речь с движением, релаксационные упражнения, специальные упражнения для постановки звуков, звукопостановка.

**Развитие дыхания.**

**Развитие психических процессов:** ориентировка в пространстве, развитие абстрактного мышления, развитие зрительного внимания, предмет и его части, стихи-смешинки, развитие вербально-логического мышления

**Наглядно-дидактические пособия:**

**«Буквоград»**

*Цели:*

1. Знакомство с понятиями: буква; гласные; согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, гласные первого и второго ряда и их роль в образовании твёрдых и мягких согласных.

2. Формировать и развивать фонематические функции: представления, восприятие, анализ и синтез.

3. Дать понятие о йотированных гласных и способе их образования.

4. Знакомство с твёрдым и мягким знаком, объяснить роль этих знаков в написании слов.

5. Пропедевтика дисграфии и дизлексии.

6. Развивать первоначальные навыки чтения.
7. Дать понятие о звуках - слияния и не слияния и их роли в образовании слов и чтении.
- \* Буквы прикрепляются в домики с помощью липучей ленты, их можно снимать и прикреплять на ковролин.

**Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:**

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи. /Н.В.Нищева  
- Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2006.
2. . Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. /Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева; под ред.проф.Л.В.Лопатиной.  
- Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.
3. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина  
- М., «Альфа», 1993.
4. «Учим говорить правильно», система коррекции общего недоразвития речи у детей 4 лет. /Т.А.Ткаченко  
-М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. /Н.В.Нищева  
-санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001.
6. «Слоговая структура слова». /Н.С.Четверушкина  
- М., «ГНОМ и Д», 2001.
7. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков»./Г.А.Османова, Л.А.Позднякова  
- Санкт-Петербург, «КАРО», 2007.
8. «Говори и пиши правильно»./Л.Г.Парамонова  
-«Дельта», «Аквариум», 1996
9. Основы логопедии./Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина  
- М, «Просвещение», 1989
10. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»/Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева  
- М., «Просвещение», 1990.
11. «Речевые игры с детьми» /В.И. Селиверстов  
- М., «ВЛАДОС», 1994.
12. «Логопедия»/Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичива  
- Екатеринбург, 1999.
13. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. /О.С.Ушакова  
-М., «Сфера», 2002.
14. «Логопедия, работа с дошкольниками»/М.Е.Хватцев  
- Санкт-Петербург, «Дельта», 1996.
15. «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. (1, 2, 3 период обучения)/О.С.Гомзяк  
-М, «ГНОМ и Д», 2007.
16. «Говорим правильно» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О.С.Гомзяк  
- М., «ГНОМ и Д», 2007.
17. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Г.Ф.Марцинкевич

- Волгоград, «Учитель», 2002.
18. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», /О.С.Яцель  
-М., «ГНОМ и Д», 2007.
19. «Воспитание у детей правильного произношения» / М.Ф.Фомичева  
-М, «Просвещение», 1981.
20. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»  
/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко  
-М., «ГНОМ-ПРЕСС», 1998
21. «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет»/ Н.В.Курдвановская  
-М., «Сфера», 2006.
22. «Логопедия. Звуки.Буквы.Слова» /И.С.Лопухина  
- Санкт-Петербург, «Дельта», 2001.
23. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях  
дошкольного образовательного учреждения. /  
- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
- 24 «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»/З.Е.Агронович  
- СПб., «Детство-Пресс», 2001
25. «Развитие пространственного ориентирования» /Т.А.Павлова  
-М., «Школьная Пресса», 2004
26. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» /Н.В.Нищева  
-СПб., «Детство-Пресс», 2007
27. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» /Г.Г.Голубева  
- СПб, «Союз», 2000
28. «Развитие словарного запаса у детей» /Л.Г.Парамонова  
- СПб.,«Детство-Пресс» 2007
29. «занятия с логопедом по развитию связной речи у детей» /С.В.Бойкова  
- СПб. «КАРО» 2007
30. «Научите меня говорить правильно» /О.И.Крупенчук  
- СПб. «Литера» 2001
31. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» /Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова  
- М., «Сфера», 2004
32. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР»  
/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко  
-М., «ГНОМ и Д», 2000
33. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных  
рассказов»/Т.А.Ткаченко  
- М.»Гном и Д», 2001
34. «Логопедические упражнения»/ Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук  
-СПб., «Литера», 2006.
35. «:4 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников»/И.А.Чистякова  
-СПб., «КАРО», 2006.
- «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»/ Т.А.Ткаченко  
-М., «Гном и Д»,2001.
36. «Автоматизация звуков у детей» \В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко  
М., «Гном и Д», 2006.
37. «29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением,  
загадки для детей 4 – 5 лет» /А.В.Никитина  
-СПб., «КАРО», 2008.
38. «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением,  
загадки для детей 6 – 7 лет» /А.В.Никитина

- СПб., «КАРО», 2008.
39. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет»/Г.А.Османова, Л.А.Позднякова  
- СПб, «КАРО», 2007.
40. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»/ Л.М.Граб  
-М., «Гном и Д», 2005.
41. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста //Дошкольная педагогика. – июль 2008.
42. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» /И.А.Михеева, С.В. Чешева  
-СПб., «КАРО», 2009.
43. «Лексические темы «по развитию речи детей 4-8 лет»/Л.Н.Арефьева  
- М., «Сфера», 2004.
44. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
48. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
51. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

### **3.4 Организация коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда:**

#### **График работы учителя-логопеда:**

Понедельник: 9.00 – 13.00

Вторник: 9.00 – 13.00

Среда: 14.00 – 18.00

Четверг: 9.00 – 13.00

Пятница: 9.00 – 13.00

#### **Расписание занятий учителя-логопеда:**

Утверждено

Заведующий ГБДОУ № 75

Елюкова А.Е.

30.08.2024г.

## ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Варзиной Н.Н. в старшей группе ТНР:

Понедельник	9.00-9.30	Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с образовательными областями
	9.40-11.00	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.10-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка.
	12.15-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.30-13.00	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе.
Вторник	9.00-9.25	Подгрупповое занятие с 1 подгруппой.
	9.30-9.55	Подгрупповое занятие со 2 подгруппой.
	10.00-10.30	Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с образовательными областями
	10.30-11.10	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.10-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка.
	12.15-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.30-13.00	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе.
Среда	14.00-14.10	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе. Подготовка, участие в ППк (по графику). Сопровождение и подготовка к прохождению ТПМПК
	15.10-15.20	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	15.30-15.50	Консультации родителей.
	15.50-16.30	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
	16.30-18.00	Консультации родителей по взаимодействию в совместной коррекционно-игровой деятельности
Четверг	9.00-9.25	Подгрупповое занятие с 1 подгруппой.
	9.30-9.55	Подгрупповое занятие со 2 подгруппой.
	10.00-10.30	Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с образовательными областями
	10.30-11.10	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.10-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка.
	12.15-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.30-13.00	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе.
Пятница	9.00-9.30	Интеграция основных коррекционно-логопедических направлений с образовательными областями
	9.40-11.00	Индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность
	11.10-12.15	Совместная коррекционно-игровая деятельность. Предоставление рекомендаций по совместной коррекционно-

		игровой деятельности в индивидуальной тетради ребенка.
	12.15-12.30	Индивидуальная коррекционно-игровая деятельность
	12.30-13.00	Консультации участников педагогического процесса по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе.

### Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя – логопеда:

	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми					Организационно-методическая деятельность		
		Подгрупповые занятия	Интеграция основных образовательных областей с коррекционно-логопедической деятельностью	Индивидуальные занятия. Индивидуально-подгрупповая деятельность	Совместная Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Консультации родителей по взаимодействию в коррекционно-образовательной деятельности	
Пн	9.00–13.00		10.00-10.30	10.30-11.10 12.15-12.40	11.00-12.15		12.40-13.00		4 ч.
Вт.	9.00–13.00	9.00-10.00	10.00-10.30	10.30-11.10 12.15-12.40	11.00-12.15		12.40-13.00		4 ч.
Ср	14.00-18.00			15.10-15.20 16.30-17.00	15.10-15.20 16.30-17.00	15.50-16.30	14.00-15.10	15.20-15.50 16.30-18.00	4 ч.
Чт	9.00–13.00	9.00-10.00	10.00-10.30	10.30-11.10 12.15-12.40	11.00-12.15		12.40-13.00		4 ч.
Пт	9.00–13.00		10.00-10.30	10.30-11.10 12.15-12.40	11.00-12.15		12.40-13.00		4 ч.
	20 ч.	1ч.20мин н*	1ч.20мин *	2ч.40мин.	5ч.50 мин.	40 мин.	2ч.10мин. н.	1ч.	20 ч.

Примечание: Циклограмма составлена с учетом проветривания\* логопедического кабинета между занятиями и сопровождения детей из кабинета в группу и смены наглядно-демонстрационного материала.

понедельник	9.00 – 13.00	Совместная деятельность с детьми группы Индивидуальные и занятия малыми подгруппами с детьми группы
вторник	9.00-10.00 10.00 – 10.05 10.05-13.00	Занятия подгруппами с детьми группы Динамическая пауза Совместная деятельность с детьми группы Индивидуальные и занятия
среда	15.00-19.00	Совместная деятельность с детьми и родителями
четверг	9.00-10.00 10.00-10.05 10.05-13.00	Занятия подгруппами с детьми группы Динамическая пауза Совместная деятельность с детьми группы Индивидуальные и занятия
пятница	9.00-13.00	Совместная деятельность с детьми группы Индивидуальные и занятия малыми подгруппами с детьми группы

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
С 6 до 7 лет	20 - 25 минут — фронтальное, подгрупповое, занятие,	В первой половине дня — 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом).
	15 минут — индивидуальное занятие,	
	30 минут — интегрированное занятие	

### Циклограмма двигательной активности воспитанников на логопедическом занятии в подготовительной группе

	Виды коррекционно-логопедической деятельности
--	---

	Развитие ОРН	Артикуляционная гимнастика	Физкультурная пауза	Подвижные речевые игры (в т.ч. игры с мячом)	Пальчиковые игры	Психогимнастические игры	Настольно-дидактические коррекционные игры
Продолжительность вида деятельности (мин.)	4	4	4	3	3	3	7
Игры с двигательной активностью (+); Игры с малой подвижностью (-)	+	+	+	+	+	+	-
Продолжительность двигательной активности	23						
Продолжительность логопедического занятия	30						

### Организационные условия:

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ТНР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

При формировании подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане

ребёнка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут

## Годовой план взаимодействия педагогов старшей группы в коррекционно-образовательном процессе:

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Период	Продолжительность	Формы совместной деятельности	Взаимодействие специалистов
Подготовительный	Август	1. Разработка и согласование взаимодействия рабочих программ педагогов для реализации АОП ГБДОУ № 75 с учетом рекомендаций ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Педагог-психолог Инструктор ФК
		2. Организация и согласование взаимосвязи педагогов в коррекционно-образовательном процессе	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Педагог-психолог Инструктор ФК
		3. Формирование предметно-развивающей пространственной среды группы, логопедического кабинета и центра речевого развития группы «Буду говорить правильно»	Учитель-логопед, Воспитатели

	4. Подготовка к плановому ППк	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
	5. Участие в плановом ППк по утверждению и согласованию рабочих программ педагогов	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
Адаптация, мониторинг	1. Взаимодействие педагогов в организации и проведении адаптационных и диагностических игр	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК
	2. Подготовка мониторинга педагогического, речевого и физического развития воспитанников группы	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель Инструктор ФК, Педагог -психолог
	3. Подготовка к плановому ППк по результатам педагогической диагностики и логопедического обследования	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК. Педагог-психолог

	4.Участие в плановом ППк по внесению изменений в рабочие программы педагогов с учетом результатов диагностики и рекомендаций ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
	5.Согласование плана взаимодействия педагогов группы в 2024-2025 уч. году	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог психолог
1-й период	1. Еженедельные консультации по интеграции основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями во фронтально-подгрупповой и индивидуальной деятельности и формированию предметно-развивающей образовательной среды	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
	2.Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности.	Учитель-логопед, Воспитатели
	3.Подготовка к проведению родительского собрания	Учитель-логопед, Воспитатели
	4.Проведение родительского собрания по взаимодействию с семьей в коррекционно-образовательной деятельности	Учитель-логопед, Воспитатели
	5.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно-развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации)	Учитель-логопед, Воспитатели,

	<i>1-я неделя ноября</i>	Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
<i>2-й период</i>	<i>2-я неделя ноября -4-я неделя февраля</i>	1. Еженедельные консультации по интеграции основных направлений коррекционно-логопедической деятельности с образовательными областями во фронтально-подгрупповой и индивидуальной деятельности и формированию предметно-развивающей образовательной среды	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
		2.Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Учитель-логопед, Воспитатели
		3.Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно-развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации)	Учитель-логопед, Воспитатели
		4.Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
		5.Мониторинг динамики речевого, физического развития, овладения воспитанниками АООП	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог

3-й период		6. Консультации по результатам овладения воспитанниками группы АООП. Подготовка к плановому ППк	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
		7. Участие в плановом ППк по результатам мониторингов овладения воспитанниками АООП	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
		8. Сопровождение родителей в подготовке к прохождению ТПМПК, подготовка педагогических характеристик для предоставления на ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели
	1-я неделя марта- 2-я неделя мая	1. Еженедельные консультации по календарно-тематическому планированию и формированию предметно-развивающей образовательной среды	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК. Педагог-психолог
		2. Ежедневные консультации по взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательной деятельности	Учитель-логопед, Воспитатели
		3. Еженедельное предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно-развивающей деятельности в различной форме (индивидуальная тетрадь, стенды, консультации)	Учитель-логопед, Воспитатели

		4.Взаимодействие в планировании и проведении коррекционно-образовательной деятельности в период проведения недели здоровья	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
		5. Сопровождение родителей в подготовке к прохождению ТПМПК, подготовка педагогических характеристик для предоставления на ТПМПК	Учитель-логопед, Воспитатели
<i>3-4 неделя мая</i>		1.Взаимодействие в организации и проведении диагностических игр	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
		2.Анализ мониторинга по овладению воспитанниками группы АОП ДО. Подготовка к плановому ППк	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
		3.Участие в плановом ППк по результатам овладения воспитанниками АОП ДО	Учитель-логопед, Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Педагог-психолог
		5.Предоставление рекомендаций родителям по совместной коррекционно-игровой деятельности с воспитанниками в летний период в различных формах (консультации, собрание)	Учитель-логопед, Воспитатели

## Задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление группы в целом	психолого-педагогической характеристики
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

## Организация и формы взаимодействия с родителями

Эффективность коррекционно-развивающего процесса в ДОУ зависит от совместной деятельности специалистов ДОУ и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников, а так же позволяющей родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей.

### На первом этапе педагоги и специалисты ДОУ:

- Изучают особенности семьи и семейного воспитания ребёнка;
- Определяют уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОУ;
- Выявляют потенциальных партнёров ДОУ среди членов семьи для коррекционно-развивающей работы и создают на этой основе систему взаимодействия с семьёй;
- Знакомят родителей с особенностями функционирования ДОУ и организацией коррекционно-воспитательной работы в нём;
- Разрабатывают и начинают реализовывать совместно с семьёй индивидуальную программу помощи ребёнку.

Продолжительность организационного этапа примерно месяц, в течении которого, логопед обрабатывает полученную информацию и оформляет необходимую документацию. На этом этапе очень важно завоевать доверие родителей, внушить им доброжелательное отношение к детскому саду. Перед педагогическим коллективом стоят задачи: поближе познакомиться с каждой семьёй, познакомить родителей между собой, наладить непосредственный контакт; дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют их проблемы, здесь готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать проблемы воспитания и развития детей. В работе принимают участие: логопед, воспитатели, врач. У каждого специалиста определён круг вопросов, которые в общей сложности дают достаточно цельное представление о каждой семье.

Основные методы изучения семей – наблюдение, анкетирование, опросы, индивидуальные беседы и консультации, изучение документов.

Так же для получения более точной информации проводится первая консультация логопедом для родителей. На консультации логопед выявляет социальный и биологический анамнез развития ребёнка, особенности домашнего воспитания и обучения, отношение родителей к выявленному нарушению речи у ребёнка, степень осведомлённости и готовности к совместной работе. Родители знакомятся с речевым диагнозом своего ребёнка, планом работы логопеда по исправлению звукопроизношения, формированию грамматически правильной речи, расширению словарного запаса и умению самостоятельно составлять рассказы.

Воспитатель собирает информацию от родителей по следующим направлениям: «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Здоровье моего ребёнка», «Что умеет мой ребёнок», «Взгляд родителей на воспитание детей в семье». Помимо этого выявляет социальный статус семей, условия проживания, образование.

Врач выявляет особенности здоровья каждого ребёнка и отношение родителей к его охране и укреплению, и запросы родителей по сохранению здоровья детей в детском саду.

Изучение и анализ полученных сведений позволяют на заседании ПМПК группы заполнить карту параметров социального анамнеза семей, определить степень принятия проблем своего ребёнка, уровень мотивации родителей к сотрудничеству с детским садом. Такая информация помогает выбрать технологию работы с семьями.

На этом этапе также разрабатывается программа помощи ребёнку. Работа ведётся исходя из трёх составляющих: итогов проведённого исследования семей; анализа запросов и пожеланий родителей; ежегодных задач детского сада.

В дальнейшем: реализуется система работы с родителями в процессе медико-психолого-педагогического воздействия на ребёнка с нарушениями речи. В условиях ДОУ проводятся групповые или индивидуальные консультации логопеда, воспитателя для родителей.

**Формы взаимодействия с родителями:**

1. родительские собрания
2. тематические консультации для родителей;
3. открытые занятия для родителей группы.
4. индивидуальные консультации для родителей группы.
5. анкетирование образовательной деятельности логопеда с родителями.
6. размещение информации на сайте ДОУ.
7. совместные праздники.
8. оформление родительских уголков.