

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 75 Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №75  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 29.08.2024

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №75  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 75  
Центрального района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_А.Е. Елюкова

приказ № 59-ов от 29.08.2024

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации образовательной программы дошкольного образования  
и адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
на 2024-2025 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2024**

## 1. Общие положения.

1.1. Учебный план ГБДОУ детский сад №75 является документом учебно-методической документации, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательных областей (направлений развития), реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту - реализуемых Программ):

- образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) групп общеразвивающей направленности;

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту АОП ДО) групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), а также проведение оценки качества образования в соответствии с уровнями оценки:

- психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников;
- внутренняя оценка (самооценка ГБДОУ №75);
- внешняя оценка ГБДОУ №75, в том числе независимая оценка качества образования.

1.2. Учебный план реализуемых Программ формируется на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297);

1.2. Учебный план закрепляет:

– соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– установление длительности учебной недели;

– общее количество учебных недель в учебном году;

– название и распределение занятий по образовательным областям с учётом принципа интеграции их содержания, фиксируя их количество в неделю с соблюдением норм гигиенической нагрузки в организационной форме - занятие;

– распределение временных интервалов образовательной деятельности в формате совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной детской деятельности по освоению образовательных областей с учётом принципа интеграции их содержания

– возможность деления группы на подгруппы;

– периоды организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития воспитанников, мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

1.4. Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах образовательного учреждения (группах

общеразвивающей и компенсирующей направленности), функционирующих в режиме полного дня и кратковременного пребывания.

1.5. Учебный план реализуемых Программ на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

1.6. Учебный план реализуемых Программ публикуются на сайте образовательного учреждения в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, в подразделе «Об учебном плане с приложением его в виде электронного документа»

## 2. Сроки освоения образовательных Программ

Учебный план реализуемых Программ предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Структурное подразделение	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы общеразвивающей направленности	2 года	6,5-8 лет	4-6 лет
группы компенсирующей направленности	3 года	6,5-8 лет	4-5 лет

## 3. Структура учебного плана реализуемых Программ.

3.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана закрепляет формы реализации образовательной деятельности: организованные формы с установленной продолжительностью по времени, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность детей, без установленной продолжительности по времени.

Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной нагрузки обучающихся в форме занятий. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываемых детскими, профессионально-детскими и профессионально-родительскими сообществами реализуются в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления

культурно-исторической ситуации города, государства в совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебный план фиксирует в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности следующие формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, регламентированная по времени занятия (далее по тексту – занятия);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся, регламентированная по времени – досуги, спортивные праздники;
- совместная деятельность педагогов и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся, не регламентированные по времени, но закреплённые по временным периодам в режиме дня (утренний и вечерний отрезки времени, прогулка).

3.3. Учебный план закрепляет следующие структурные компоненты в соответствии с основными формами организации образовательной деятельности с учётом временного признака (регламентированные по времени и нерегламентированные по времени), представленные в таблице 2.

Таблица 2

#### Структурные компоненты учебного плана

Структурные компоненты учебного плана	Формы организации образовательной деятельности
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность не регламентированной по времени

3.4. Для обеспечения единства образовательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 3

Таблица 3

#### Структура учебного плана в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 1).	
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 2).	
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени (приложение 3).	
4		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Учебный план групп общеразвивающей направленности состоит из трёх компонентов, учебный план групп компенсирующей направленности состоит из четырёх компонентов, с учётом специфики комплектования групп компенсирующей направленности.

3.5. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени учитывает распределение в режиме дня дневной суммарной образовательной нагрузки периодов бодрствования, представленное в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки  
в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и  
детей в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч.	1ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	5,1 ч.	5,5 ч.	5,4 ч.	5,2 ч.	5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	- 0,4 ч.*	0,5ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	3,5ч.			3,5 ч. 3,1ч.	3
Суммарная дневная продолжительность занятий		0,4 ч	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч. 1,2 ч.*	1,5 ч.
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени		8,6ч.	9ч.	8,9 ч.	8,7 ч. 8,3 ч.	8ч.

\*чередование через день

3.6. Учебный план групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, функционирующих в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет

ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет) - 9 часов и для детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) - 9,5 часов.

#### 4. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени

4.1. Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с учётом возрастной нагрузки дошкольников, распределение занятий в течении дня и недели представлено в таблице 5.

Таблица 5.

##### Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
1,5 – 3 ранний возраст	10мин./0,2ч.	0,2ч./2		0,4ч./2	2ч./10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2	4,8ч./12
				1,2ч./ 3*	
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

\*в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели, представленное в таблице 6

Таблица 6

дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
количество занятий	2	3	2	3	2	12

4.2. Учебный план фиксирует наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД ВиД), отражающих интеграцию содержания образовательных областей и ведущий вид детской деятельности. Перечень занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, по реализации обязательной части реализуемых образовательных Программ представлены в таблице 7.

**Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей,  
регламентированной по времени**

Образовательная область (направление развития детей)	Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (занятие и СД Вид)		Сокращённое наименование
		Полное наименование	
Познавательное развитие	1	<b>Занятие</b> Формирование элементарных математических представлений	занятие ФЭМП
	2	<b>Интегрированное занятие</b> Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	занятие ФЭМП/ПИД
	3	<b>Интегрированное занятие</b> Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	занятие ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	<b>Занятие</b> Речевое развитие	занятие РР
	2	<b>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</b> Знакомство с художественной литературой	СД Вид Худ.Лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	<b>Занятие</b> Музыкальная деятельность	занятие МУЗО
	2	<b>Занятие</b> Лепка	занятие
	3	<b>Занятие</b> Рисование	занятие
	4	<b>Интегрированное занятие</b> Аппликация/конструирование	занятие АП/Констр.
	5	<b>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</b> Музыкальный досуг	МУЗ. ДОС. СД Вид.
	6	<b>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</b> Театрализация	Театр. СД Вид
Физическое развитие	1	<b>Занятие</b> Физической культурой	занятие ФИЗ. к-ра
	2	<b>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</b> Спортивный досуг	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	<b>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</b> Утренний круг	Круг СД Вид

4.2. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4) утверждают подгрупповые и индивидуальные



коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности, проведение их в первой половине дня.

Для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов обучающихся с ОВЗ, образовательное учреждение осуществляет деление группы на подгруппы. Список обучающихся в подгруппах закрепляется решением психолого-педагогического консилиума учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционно-развивающей работы предусматриваются формы организации образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия, а также совместная деятельность с учителями-логопедами и педагогом-психологом в режиме работы группы, представленные в таблице 8

Таблица 8

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1	<b>Подгрупповое занятие</b> учителя-логопеда	ПКР занятие У-Л
	2	<b>Индивидуальное занятие</b> учителя-логопеда	ИКР занятие У-Л
	3	<b>Подгрупповое занятие</b> педагога-психолога	ПКР занятие П-П
	4	<b>Индивидуальное занятие</b> педагога-психолога	ИКР занятие П-П

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с учётом мнения родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

## 5. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени

5.1 Учебный план утверждает формы организации совместной деятельности взрослых и детей, виды самостоятельной детской деятельности, не регламентированные по времени, в соответствующие периоды бодрствования режима дня по реализации интегрированного содержания образовательных областей, и устанавливает объём временных затрат на реализацию образовательной деятельности в данных формах. Содержание совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности по периодам бодрствования представлены в таблице 9.

Таблица 9

		Интегрированное содержание образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Период бодрствования первой половины дня	Утренний отрезок времени	<b>Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей</b>				
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
		трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)				
		практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению правил и норм поведения и другие				
						оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
		индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей				
		<b>Формы самостоятельной инициативной детской деятельности</b>				
		1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование			
		2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры			
		3.	игры-импровизации и музыкальные игры			
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками					
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания					
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование					
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений					
<b>Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, в первой половине дня</b>						
1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
3,6 ч.	4 ч.	3,9 ч.	3,7 ч.	3,5 ч.		

		<b>Интегрированное содержание образовательных областей</b>					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Период бодрствования первой половины дня	прогулка	<b>Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей</b>					
		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней				подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
		экспериментирование с объектами неживой природы					
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО					
		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)					
		свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа					
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке							
1,5 – 3 ранний возраст		3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
1,5.ч.		1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.		
<b>ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>							
1,5 – 3 ранний возраст		3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
5,1		5,5	5,4	5,2	5		

		<b>Интегрированное содержание образовательных областей</b>				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Период бодрствования во второй половине дня	<b>Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельная детская деятельность</b>					
	Организация культурных практик: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы					
	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)					
	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)					
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)					
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)					
	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое					
				чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
				слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		

		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого			
индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям					
работа с родителями (законными представителями)					
<b>Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, во второй половине дня</b>					
1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч. 1,6 ч	1,5 ч.	
<b>Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, во второй половине дня на прогулке</b>					
1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	
<b>ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>					
1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
3,5	3,5	3,5	3,5 3,1	3	

## 6. Дополнительные характеристики учебного плана

6.1. Учебный план предусматривает периоды организации педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности, психолого-педагогическую диагностику в группах компенсирующей направленности, дополнительные исследования по оценке качества образования и оценке сформированной учебной готовности для обучающихся подготовительного возраста.

6.2. Учебный план фиксирует периоды и сроки осуществления процедур, представленных в таблице 10.

Таблица 10

### Сроки осуществления процедур

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемых Программ	02.09.-23.09. 2024			02.12.-16.12. 2024			02.03.-16.03. 2025			

Оценка качества коррекционно-развивающей работы	*Входная психолого-педагогическая диагностика	*02.09.-23.09.2024							**02.12.-16.12.2024			**02.03.-16.03.2025		
	**Контрольная психолого-педагогическая диагностика													
	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика													
Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников			14.10.-31.10.2024										03.04.-17.04.2025	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей выпускников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода			14.10.-31.10.2024											
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода								14.01.-24.01.2025						12.05.-22.05.2025
Самообследование												01.03.2025-20.04.2025		
Независимая система оценки качества образования			до 31.11.2024											

## 7. Режим реализации учебного плана

7.1. Учебные планы Программ реализуются в режиме пятидневной рабочей недели, составлены с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2024г.

7.2. Учебные планы реализуемых Программ предусматривают следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 11.

Таблица 11

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	21	декабрь	4,2	21	март	4	20	июнь	3,8	19
октябрь	4,6	23	январь	3,6	18	апрель	4,4	22	*июль	4,6	23
ноябрь	4,2	21	февраль	3,8	19	май	3,8	19	*август	4,2	21
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>11,6</b>	<b>58</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>12,2</b>	<b>61</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>12,6</b>	<b>63</b>

\*месяцы летне-оздоровительного режима работы

2024/2025	количество рабочих недель	количество рабочих дней
<b>ВСЕГО</b>	<b>49,4</b>	<b>247</b>

<b>2024/2025</b>	<b>количество времени на освоение учебных планов Программ</b>		<b>количество времени на летне-оздоровительный режим работы</b>	
	<b>количество учебных недель</b>	<b>количество дней</b>	<b>количество учебных недель</b>	<b>количество дней</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>40,6</b>	<b>203</b>	<b>8,8</b>	<b>44</b>

*Для определения объёма образовательной нагрузки при составлении учебных планов принимается усреднённое количество недель – четыре недели в месяц, при разработке рабочих программ педагогов при составлении еженедельного расписания занятий объём образовательной нагрузки уточняется.*

**Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени, обязательной части образовательной программы**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Формирование. Целостной картины мира							
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>60</b>
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Формирование. Целостной картины мира							
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>1,2</b>	<b>12</b>	<b>4,8</b>	<b>120</b>	<b>48</b>
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
ФЭМП	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Формирование. Целостной картины мира							

<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>8</b>	<b>2,4</b>	<b>80</b>	<b>24</b>
<b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. Исследовательская деятельность							
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. Исследовательская деятельность Формирование. Целостной картины мира							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
ФЭМП	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Познавательная. Исследовательская деятельность							
ФЭМП	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Формирование. Целостной картины мира							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>80</b>	<b>16</b>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Развитие речи* <i>*в группах компенсирующей направленности одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед</i>	0,5	2	1	8	4	80	40
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>40</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Развитие речи <i>*в группах компенсирующей</i>	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32



направленности одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>0,8</b>	<b>8</b>	<b>3,2</b>	<b>80</b>	<b>32</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5),</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Развитие речи	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>40</b>	<b>12</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
<b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Развитие речи	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							

МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Аппликация	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Конструирование							
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>100</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
МУЗО	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
Лепка	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Конструирование							
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6,4</b>	<b>160</b>	<b>64</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
МУЗО	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
Лепка	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12

Аппликация	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Конструирование							
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>16</b>	<b>4,8</b>	<b>160</b>	<b>48</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
<b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
МУЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Лепка	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Аппликация	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Конструирование							
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>1,25</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>160</b>	<b>40</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Музыкальный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Театрализация	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
МУЗО	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Лепка	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	2
Рисование	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Конструирование	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	2
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>16</b>	<b>3,2</b>	<b>160</b>	<b>28</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							

Музыкальный досуг	0,2	один раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	4
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>							
<b>ЗАНЯТИЕ</b>							
ФИЗ. К-ра	0,5	3	1,5	12	6	120	60
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
<b>ЗАНЯТИЕ</b>							
ФИЗ. К-ра	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>							
<b>ЗАНЯТИЕ</b>							
ФИЗ. К-ра	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Спортивный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

<b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)</b>							
<b>ЗАНЯТИЕ</b>							
ФИЗ. К-ра	0,25	2	0,5	8	2	80	20
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)</b>							
<b>ЗАНЯТИЕ</b>							
ФИЗ. К-ра	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Спортивный досуг	не более 0,3	один раз в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	20	не более 6
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																													
2	0,4	8	1,6	80	<b>16</b>	2	0,5	8	2	80	<b>20</b>	2	0,6	8	2,4	80	<b>24</b>	3	1,2	12	4,8	<b>120</b>	48	3	1,5	12	6	<b>120</b>	<b>60</b>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																													
1	0,2	4	0,8	40	<b>8</b>	1	0,25	4	1	40	<b>10</b>	1	0,3	4	1,2	40	<b>12</b>	2	0,8	8	3,2	80	<b>32</b>	2	1	8	4	80	<b>40</b>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>																													
4	0,8	16	3,2	160	<b>28</b>	4	1,25	16	4	160	<b>40</b>	4	1,5	16	4,8	160	<b>48</b>	4	1,6	16	6,4	160	<b>64</b>	5	2,5	20	10	200	<b>100</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>																													
2	0,4	8	1,6	80	<b>16</b>	2	0,5	8	2	80	<b>20</b>	3	0,9	12	3,6	120	<b>36</b>	3	1,2	12	4,8	<b>120</b>	<b>48</b>	3	1,5	12	6	<b>120</b>	<b>60</b>
<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>					
9	1,8	36	7,2	360	<b>68</b>	9	2,5	36	9	360	<b>90</b>	10	3,3	40	12	400	<b>120</b>	12	4,8	48	19,2	480	<b>192</b>	13	6,5	52	26	520	<b>260</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности</b>																													
5	47,5	20	190	200	<b>1900</b>	5	47,5	20	190	200	<b>1900</b>	5	47,5	20	190	200	<b>1900</b>	5	47,5	20	190	200	<b>1900</b>	5	47,5	20	190	200	<b>1900</b>

\*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Утренний круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы,  
формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день		Продолжительность (час) в неделю			Продолжительность (час) в месяц (4 недели)			Продолжительность (час) в год (10 месяцев)		
		возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	«Утренний круг»	0,25		5	1,25		20	5		200	50	
	Коммуникативная практика/ трудовые поручения	8,75	9,25	5	43,75	46,25	20	175	185	200	1750	1850
Речевое развитие	Коммуникативная практика/ речевая практика	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	1800	1900
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность по изобразительному творчеству/ различные культурные практики	не более 0,6		5	не более 3		20	не более 12		200	не более 120	
Познавательное развитие	Исследовательские практики познавательного развития/наблюдения	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	200	1800
Физическое развитие	Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья/ подвижные игры и спортивные упражнения для оптимизации режима двигательной активности	не более 0,75		5	не более 3,75		20	не более 15		200	не более 150	

## Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>3,25</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>280</b>	<b>140</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>2,8</b>	<b>28</b>	<b>11,2</b>	<b>280</b>	<b>112</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>2,1</b>	<b>28</b>	<b>8,4</b>	<b>280</b>	<b>84</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
<b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)</b>							



<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,25*n	5	1,25	20	5	200	50
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>1,75</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>280</b>	<b>70</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

\*n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда